

嘉義縣竹村國小 109 學年度校訂課程竹村老樹課彈性學習教學內容規劃表-一年級下學期

年級	一年級	課程設計者	蘇珍婷	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	老樹圓舞曲		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	魅力竹村。自信樂學習 創新展活力		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由感官與各種媒介探索竹村老樹，發現竹村的美，感受竹村國小特有魅力，進而建立竹村品牌。 2. 透過不斷的探索與體驗，增強學生自信及創作能力，讓學生樂在學習中。 3. 學生能主動參與創新思維，重新展現竹村老樹豐富的生命力與活力。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能具備探索問題的思辨能力，透過體驗活動的練習，強化解決日常生活問題的能力。 2. 能具備藝術創作與欣賞的能力，運用感官探索生活中的美學，豐富美感體驗。 3. 能尊重及理解他人感受、建立良好的人際互動，發展團隊合作的素養。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	茄苳風情	<p>活動一：茄苳樹王</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹邵族傳說“茄苳樹王” 複述故事內容。 分組討論，心得分享。 <p>活動二：認識茄苳樹</p> <ol style="list-style-type: none"> 樹的別名、特徵、茄苳小姐會結果 學生發表所知道的用途 <p>活動三：拜訪茄苳樹</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生透過環抱樹及觸摸樹皮、樹葉等認識茄苳樹，撿拾及剪一些嫩葉。 	語文 生活	<ol style="list-style-type: none"> 1.1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切表情跟肢體語言。 2.2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3.2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境特性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽故事“茄苳樹王” 2. 觀看茄苳樹影片 3. 實地探索校園中茄苳樹 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複述故事後，能理解故事所要傳達的訊息。 2. 能透過不同感官探索茄冬樹的不同特性。 3. 能透過不同感官實地接觸、探索及覺察茄苳樹的不同特性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分組討論，能理解故事所要傳達的訊息。 2. 透過感官探索，能說出茄冬樹有哪些用途。 3. 能具體說出實際的樹和影片中的樹異同處。 	邵族傳說“茄苳樹王”故事。	4
第(5)週 - 第(8)週	可愛的小羊蹄	<p>活動一：童詩欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 童詩：看！可愛的小羊留下一串串的腳印。就像樹上停滿了綠色的蝴蝶！一隻！兩隻！三隻！花開的時候，滿樹都是粉紅小腳印！（取材自荒野保護協會網站） 童詩朗讀 <p>活動二：香花植物—羊蹄甲</p> <ol style="list-style-type: none"> 花朵能散發出濃濃香味的花朵，稱為『香花植物』 介紹羊蹄甲的花、葉、果實。 	語文 生活	<ol style="list-style-type: none"> 1.1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2.2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞及朗讀童詩 2. 認識羊蹄甲的花、葉、果實的特性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習聆聽及說出童詩內容 2. 觀察並了解羊蹄甲的花、葉、果實的特性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分組朗讀童詩及踴躍發表想法。 2. 透過感官探索，能說出羊蹄甲有哪些用途。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 童詩--可愛的小羊蹄。 2. 教師準備拓印的工具。 	4

		<p>活動三：探索羊蹄甲</p> <p>1. 帶領學生實地觀察羊蹄甲，去觸摸、去聞去感受花、葉、果實。</p> <p>2. 把體會到的感覺與大家分享。</p> <p>活動四：拓印畫</p> <p>分組拓印羊蹄甲的樹皮、花及葉子，完成一幅畫。</p>		<p>3. 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4. 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>3. 實地探索校園中羊蹄甲。</p> <p>4. 拓印羊蹄甲的樹皮、花及葉子，創作一幅畫。</p>	<p>3. 能透過不同感官實地接觸、探索及覺察羊蹄甲的花、葉、果實。</p> <p>4. 利用拓印的樹皮、花及葉子，創作一幅畫。</p>	<p>3. 能分工合作，創作一幅畫。</p>	
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>英雄樹--木棉</p>	<p>活動一：認識木棉樹</p> <p>1. 帶領學生實地觀察木棉花、蒴果及棉絮。</p> <p>2. 樹的別名、外型、特徵、用途。</p> <p>活動二：好想打噴嚏</p> <p>1. 木棉花棉絮對人類的影響</p> <p>2. 木棉花對人、其他生物的優缺點。</p> <p>活動三：繪本五月木棉飛</p> <p>1. 繪本欣賞。</p> <p>2. 分組討論 心得分享。</p>	<p>生活</p> <p>1. 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>2. 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>4. 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 實地探索校園中木棉樹。</p> <p>2. 發表木棉花棉絮對人及其他生物的影響。</p> <p>3. 欣賞繪本內容及分享讀後心得。</p>	<p>1. 透過探索，認識木棉樹的特徵及用途</p> <p>2. 經由探索能知道木棉花棉絮對人及其他生物的影響。</p> <p>3. 能理解繪本中傳達的意義及分享讀後心得。</p>	<p>1. 透過感官探索，能說出羊蹄甲有哪些用途。</p> <p>2. 能具體說出木棉花棉絮對人及其他生物的影響。</p> <p>3. 能說出繪本內容及分享讀後心得。</p>	<p>繪本五月木棉飛。</p>	<p>4</p>

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>印度 聖樹 -- 菩提樹</p>	<p>活動一：音樂欣賞-舒伯特 《冬之旅-菩提樹》。</p> <p>1. 歌曲欣賞與教唱 2. 小朋友發表感受與想法。 教師說明：〈菩提樹〉是寫出異鄉遊子想念家鄉的菩提樹，藉由菩提樹的種種影像抒發濃濃的鄉愁。</p> <p>活動二：探索菩提樹</p> <p>1. 帶領學生實地觀察菩提樹。 2. 樹的別名、外型、特徵、用途。 3. 撿拾一些落葉，活動四時使用。</p> <p>活動三：美麗的書籤</p> <p>撿拾的菩提樹葉泡水後製作書籤。</p>	<p>生活</p>	<p>1. 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>2. 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>4. 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 歌曲欣賞及教唱。</p> <p>2. 實地探索校園中菩提樹。</p> <p>3. 製作菩提樹葉書籤</p>	<p>1. 能理解與欣賞歌曲之美，透過演唱感知遊子想念家鄉的鄉愁。</p> <p>2. 透過探索知道菩提樹的別名、外型、特徵、用途。</p> <p>3. 運用泡水的方法製作出菩提樹葉書籤。</p>	<p>1. 能用正確及優美的曲調唱出歌曲。</p> <p>2. 能具體說出菩提樹的外型、特徵、用途。</p> <p>3. 能依照製作步驟完成一份自己專屬的書籤。</p>	<p>舒伯特《冬之旅-菩提樹》。</p>	<p>4</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>一甲 寶貝 樹</p>	<p>活動一：繪本介紹—畫一棵樹</p> <p>1. 繪本介紹。 2. 分組討論：樹的年代、四季的變化。 3. 心得分享。</p> <p>活動二：選出一甲的寶貝樹</p> <p>1. 帶領學生探索這一學年所介紹的樹種。 2. 分組介紹這些樹種。 3. 全班票選出一甲寶貝樹。</p>	<p>語文</p> <p>生活</p>	<p>1. 1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切表情跟肢體語言。</p> <p>2. 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>1. 聆聽故事“畫一棵樹”。</p> <p>2. 探索這學年校園中的樹並票選出一棵一甲寶貝樹。</p>	<p>1. 聆聽故事後，能理解故事內容所要傳達的訊息。</p> <p>2. 學習探索找出哪一棵適合當一甲寶貝樹並說出自己的想法。</p>	<p>1. 透過分組討論，能理解故事所要傳達的訊息並分享自己的心得。</p> <p>2. 各組能說出選擇的原因為何。</p>	<p>繪本介紹—畫一棵樹</p>	<p>4</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容調整：僅列出需調整的如下</p> <p>(1)1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<input type="checkbox"/>簡化為「能學習聆聽不同的媒材，在提示下說出聆聽的內容。」</p> <p>(2)1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<input type="checkbox"/>簡化與分解為「能在提示下理解話語、詩歌、故事的訊息」、「能在引導下有適切的表情跟肢體語言」。</p> <p>(3)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<input type="checkbox"/>簡化與分解為「以感官和知覺探索生活中的人、事、物」、「能在提示下覺察事物及環境」</p> <p>(4)4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<input type="checkbox"/>簡化與減量為「能在提示下利用各種生活的媒介與素材進行表現」</p> <p>(5)5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。<input type="checkbox"/>減量為「理解美的多元形式與異同。」</p> <p>2. 學習歷程調整</p> <p>(1)多給予提示、口語說明及解釋。</p> <p>(2)在操作性的活動上，適時進行合作式學習、提供提示或具體協助。</p> <p>3. 學習環境調整</p> <p>(1)安排小幫手。</p> <p>4. 學習評量調整</p> <p>(1)以口語說明題意，協助學生清楚題意後才回答或作答。</p> <p>(2)提供選擇式的選項，並給予較多的時間才回答作答。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：謝綺倫</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：蘇珍婷</p>