

嘉義縣竹村國小 109 學年度校訂課程竹村老樹課彈性學習教學內容規劃表-二年級上學期

年級	二年級	課程設計者	許惠娟	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	老樹的身分證		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	魅力竹村 自信樂學習 創新展活力		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由感官與各種媒介探索竹村老樹與周遭環境的關聯，進而珍惜竹村老樹，感受竹村特有魅力，進而建立竹村品牌。 2. 透過不斷的探索與體驗，增加學生創作及發表能力，提升自信心及激發學習樂趣。 3. 學生能主動參與並合作實踐，讓竹村老樹重新展現生命力與活力。	
核心 素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 運用校園老樹的特性，培養藝術創作與欣賞的能力，豐富美感體驗。 2. 在創作過程中，培養積極參與、勇於表達、團隊合作的態度，並與他人建立良好互動關係，陶冶身心健全發展。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	老樹下的下午茶	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用校園中栽種的蝶豆花，泡蝶豆花茶。</li> <li>2. 享用下午茶，閱讀繪本“樹真好”。</li> <li>3. 共讀繪本，教師提問，分享閱讀心得。</li> <li>4. 或坐或躺聆聽樹葉被風吹的聲音、鳥聲、蟬聲、樹枝搖晃的聲音……；看周遭的小花、小草，觀察大樹的週遭生態。</li> </ol>	生活  語文	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>蝶豆花果凍與蝶豆花茶製作</p> <p>繪本“樹真好”</p>	<p>認真參與蝶豆花茶製作，展現好奇、積極投入的行為。</p> <p>讀懂繪本的文本並分享閱讀心得。</p>	<p>能完成蝶豆花果凍與蝶豆花茶製作</p> <p>能回答教師之提問並分享閱讀心得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本”樹真好”。</li> <li>2. 蝶豆花瓣。</li> </ol>	3
第(4)週 - 第(5)週	吃吃喝喝認識樹	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享蝶豆花茶的滋味，師介紹校園中的蝶豆花。</li> <li>2. 波羅樹下的野餐會：師介紹波羅蜜樹，品嚐波羅蜜果、波羅蜜乾、波羅蜜種子，分享品嚐的感覺。</li> <li>3. 討論校園中還有哪些可以食用的植物？茄冬雞湯(一年級)、龍葵、車前草、構樹……。師介紹校園中可食用的植物及其食用方式，至校園中尋找該植物。</li> <li>4. 師生討論摘取植物食用應注意的事項，可否自己摘取植物食用。可能會因人類噴掃農藥而被污染，</li> </ol>	語文	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	品嚐食品	能分享食品滋味及想法	能說出食物的滋味及品嚐的感覺	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蝶豆花。</li> <li>2. 波羅蜜。</li> <li>3. 校園中可以食用的植物。</li> </ol>	2

		所以在不確定的情況下，不可自己摘取植物食用。							
第(6)週 - 第(9)週	與植物玩遊戲	<ol style="list-style-type: none"> <li>椰子樹拖車：教師事先蒐集椰子樹的葉子，介紹大王椰子樹，請學生說說可以用椰子樹的葉子做些什麼。學生嘗試體驗椰子樹拖車，並說出遊戲可能產生的危險，並思考安全的玩法，分組進行競賽。</li> <li>火焰木小船：教師介紹火焰木，校園中拜訪火焰木，撿拾火焰木蒴果，撥開火焰木觀察其種子，利用堅硬的果皮舀水、當小船。</li> </ol>	健體	3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	椰子樹拖車遊戲	能應用跑步基本動作常識，進行椰子樹拖車遊戲。	能安全完成進行椰子樹拖車遊戲	<ol style="list-style-type: none"> <li>椰子樹的葉子。</li> <li>火焰木蒴果。</li> </ol>	4
第(10)週 - 第(14)週	藝文創作更懂樹	<ol style="list-style-type: none"> <li>車前草書籤：師介紹車前草，採集車前草的葉子製作書籤。</li> <li>咸豐草瘦果拼貼：介紹咸豐草，了解其種子傳播方式，師回想一年級木棉的傳播方式，介紹植物種子的傳播方式。採集咸豐草瘦果，發揮想像力和創造例將瘦果黏在不織布上。</li> </ol>	生活	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	植物藝術創作	嘗試利用校園植物，進行植物藝術創作，喚起豐富的想像力。	能完成各項作品	<ol style="list-style-type: none"> <li>車前草的葉子。</li> <li>咸豐草瘦。</li> </ol>	5



有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

### ※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習內容調整：僅列出需調整的如下

(1)2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

A. 智障生：簡化與減量為「能在提示下進行提問、在協助下做回答與分享想法。」

B. 學障生：簡化為「與他人交談時，能在提示下進行適當的提問、合宜的回答，並分享想法。」

(2)2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。

A. 智障生：簡化與減量為「能在引導下運用探究事物的技能，在提示下適切處理訊息，在協助下動手做。」

B. 學障生：簡化為「能在引導下運用探究事物的方法及技能對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。」

(3)3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。

A. 智障生：簡化為「能在提示下運用注音符號表達想法，記錄訊息。」

B. 學障生：替代為「運用口語或圖畫輔以注音符號表達想法與記錄訊息。」

(4)3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。

A. 智障生：簡化為「在引導與提示下應用基本動作常識，在協助下處理練習或遊戲問題。」

B. 學障生：簡化為「在引導與提示下應用基本動作常識，在協助下處理練習或遊戲問題。」

(5)5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。

A. 智障生：簡化與減量為「在引導與協助下閱讀與學習階段相符的文本。」

B. 學障生：簡化為「在引導與協助下讀懂與學習階段相符的文本。」

2. 學習歷程調整

(1)多給予提示、口語說明、解釋與協助。

(2)在操作性的活動上，如泡蝶豆花茶、遊戲、拼貼、手機操作時，適時進行合作式學習、提供引導、提示或具體操作協助。

(3)適時給予一對一的指導。

3. 學習環境調整：

(1)安排小幫手協助智障生。

(2)引導常規遵守，安全注意、協助團體中的人際互動。

特教需求

學生

課程調整

(3)實地觀察、分組討論、各項操作時，適時提醒學生專注力。

(4)多給予立即性的鼓勵。

#### 4. 學習評量調整

(1)以口語說明題意，或提供範例，協助學生清楚題意後才作答。

(2)提供選擇式、少量的選項，並給予較多的時間回答或作答。

(3)遇口頭發表或分享時，提供示範、提示、口語引導。

特教老師簽名：謝綺倫

普教老師簽名：許惠娟