嘉義縣竹村國小 109 學年度校訂課程竹村老樹課彈性學習教學內容規劃表-三年級下學期

<table>
<tr><td>年級</td><td>三年級</td><td>課程
設計者</td><td colspan="2">陳亮光</td><td>教學總節數
/學期(上/下)</td><td>20 節/下學期</td></tr>
<tr><td>年級
課程主題名稱</td><td colspan="2">獨樹一幟</td><td>符合校訂
課程類型</td><td colspan="3">■第一類　□第二類　□第三類　□第四類</td></tr>
<tr><td>學校
願景</td><td colspan="2">魅力竹村 自信樂學習 創新展活力</td><td>與學校願景呼應之說明</td><td colspan="3">1. 藉由多元視角探索竹村老樹，發現竹村的美，重新感受竹村特有魅力，進而建立竹村品牌。
2. 運用數位科技與媒材製作，增加學生創作及發表能力，提升自信心及激發學習樂趣。
3. 學生能主動參與並合作實踐，讓竹村老樹重新展現生命力與活力。</td></tr>
<tr><td>核心
素養</td><td colspan="2">E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</td><td>課程
目標</td><td colspan="3">1.具備使用文字、肢體及藝術進行創作，培養美感，並在過程中能相互分享，給予回應。
2.在創作過程中，與他人建立良好互動關係，能理解他人感受，探索自己的藝術興趣與能力。。</td></tr>
</table>

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學資源	節數
第(1)週－第(7)週	花言巧語	活動一：花言巧語 1. 教師帶領學生觀察校園裡正在開花的樹-木棉、苦楝、黃槐、油桐和小葉欖仁。 2. 讓學生撿拾落花觀察，並試著分別寫下各種樹和花的顏色姿態。 3. 讓學生分享個人短語寫作的作品。 4. 讓學生製作花語卡片。	語文 自然與生活科技	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 tr-Ⅱ-1能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	1.樹和花的顏色姿態。 2.感受力。 3.短語寫作 4.花語卡片	1.能觀察樹和花的顏色姿態。培養感受力，進行短語寫作。 2.能分享個人短語寫作的作品。 3.能觀察樹和花的顏色姿態，進行花語卡片製作。	1.能完成「花言巧語」短語寫作 2.能分享個人短語寫作的作品。 3.能完成花語卡片。	1.稿紙 2.個人短語寫作的作品 3.卡紙、蠟筆	7
第(8)週－第(14)週	「葉」問?問「葉」?	活動二：「葉」問?問「葉」? 1. 「葉」問前傳-教師帶領學生尋找校園裡擁有變色葉子的樹-楓香+菩提……等。 2. 「葉」問（一）-變形金剛:教師帶領學生尋找校園裡擁有變形葉子的樹-麵包樹。 3. 「葉」問（二）-最長的一「葉」:教師帶領學生尋找校園裡葉子最大的樹-大王椰子。 4. 「葉」問（三）-非同小可:教師帶領學生尋找校	藝術與人文 數學	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解	1.擁有變色葉子的樹 2.擁有變形葉子的樹 3.葉子最大的樹 4. 葉子最小的樹	1.能尋找校園裡擁有變色葉子的樹 2.能尋找校園裡擁有變形葉子的樹 3.能估測長度，找出葉子最大的樹 4.能估測長度，找出葉子最小的樹	1.能完成「校園樹葉觀察紀錄表」-變色葉子 2.能完成「校園樹葉觀察紀錄表」-變形葉子 3.能完成「校園樹葉觀察紀錄表」-葉子長度比一比	1.「校園樹葉觀察紀錄表」	8

		園裡葉子最小的樹-木麻黃。 5. 「葉」問(四)一脈相傳:讓學生製作葉脈標本卡片-玉蘭花、菩提 6. 「葉」問(五)木葉忍者村:分小組進行榕葉飛鏢遊戲 7. 「葉」問(六)讓學生製作樹葉著色拼貼畫。		題。認識體積。	5.葉脈標本 6.榕葉飛鏢遊戲 7.樹葉著色拼貼畫	5.能進行葉脈標本製作，豐富創作內容。 6.能進行榕葉飛鏢遊戲 7.能進行樹葉著色拼貼畫製作，豐富創作內容。	4.能製作完成葉脈標本 5.能分組進行榕葉飛鏢遊戲 6.能製作樹葉著色拼貼畫	2.肥皂、鍋具、玉蘭花和菩提樹落葉 3.榕樹落葉 4.圖畫紙、落葉、保麗龍膠	
第(15)週-第(20)週	「果」然如此	活動三：「果」然如此 1. 乘著風的翅膀:教師引導學生尋找校園裡會乘風飛翔的種子-火焰木、馬尼拉欖仁……等。 2. 無花也結果:教師引導學生尋找校園裡無花也結果(隱花果)的樹-榕樹。 3. 欖仁大不同:教師引導學生尋找校園裡的三種欖仁樹。 4. 吃果子，拜樹頭:教師引導學生尋找校園裡果實可以食用的樹-麵包樹、波羅蜜、茄苳、羅望子，並搜尋資料,研究食用方式。	自然與生活科技 綜合活動	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1.風力傳播種子的植物 2.隱花果植物 3.欖仁樹 4.果實可以食用的樹、食用方式	1.能觀察並記錄校園裡風力傳播種子的植物。 2.能觀察並記錄校園裡的隱花果植物 3.能觀察並記錄校園裡的欖仁樹 4.能觀察並記錄校園裡果實可以食用的樹，並蒐集資料，研究食用方式。	1.能完成「校園風力傳播種子植物觀察紀錄表」。 2.能完成「校園隱花果植物觀察紀錄表」。 3.能完成「校園欖仁樹觀察紀錄表」。 4.能完成「校園果樹觀察、食用紀錄表」	1.「校園風力傳播種子植物觀察紀錄表」 2.「校園隱花果植物觀察紀錄表」 3.「校園欖仁樹觀察紀錄表」 4.「校園果樹觀察、食用紀錄表」	6
教材來源		□選用教科書（　　）　　■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

本主題是否融入資訊科技教學內容	■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共(　　)節（以連結資訊科技議題為主）
特教需求 學生 課程調整	**※身心障礙類學生：□無　■有**-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症(1)人、(/人數) **※資賦優異學生：■無　□有**-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) **※課程調整建議(特教老師填寫)：** 1.學習內容調整：僅列出需調整的如下 (1)1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 A.智障生：簡化為「能使用視覺元素與想像力，在協助下豐富創作主題」。 B.自閉生：簡化為「能使用視覺元素與想像力，在引導下豐富創作主題」。 (2)2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 A.智障生：簡化為「能在引導下蒐集各類資源，在協助下整理資源與處理個人日常生活問題」 B.自閉生：簡化為「能在引導下蒐集與整理各類資源，在提示下處理個人日常生活問題」 (3)6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 A.智障生：簡化、減量、替代為「在引導與提示下說出感受力、想像力。」 B.自閉生：簡化為「在引導下培養感受力、想像力等寫作基本能力」 (4)n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 A.智障生：簡化、減量為「培養量感與估測能力」 B.自閉生：簡化、減量為「培養量感與估測能力」 (5)tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 A.智障生：簡化、減量為「能在協助下知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，在提問下依據習得的知識回答問題」。 B.自閉生：簡化為「能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，在提示下說明自己的想法」。 2.學習歷程調整 (1)多給予提示、口語說明、解釋與協助。 (2)在操作性的活動上，如尋找葉子、果實、觀察樹、比長度時，適時進行合作式學習、提供引導、提示或具體操作協助。 (3)適時給予一對一的指導。

	3.學習環境調整 (1)安排小幫手協助**智障生**。 (2)短語寫作、分組討論、觀察植物時，適時提醒學生專注力。 (3)多給予立即性的鼓勵。 (4) 在活動進行前，可對自閉生先給予預告。 4.學習評量調整 (1)觀察記錄表 A.智障生：以分組協助或口頭報告後，教師或同學幫忙寫下，再讓其完成抄寫。 B.自閉生：口語解釋、說明題意，或提供範例，協助學生清楚題意後才完成記錄表。 (2)做短語寫作時 A.智障生：提供大量示範協助、先以口頭逐句說出、或以仿句形式寫下，並給予較多的時間。 B.自閉生：提問引導式後再寫下。 (3)遇口頭發表或分享時，提供示範、提示、口語引導。 特教老師簽名：謝綺倫 普教老師簽名：陳亮光