

嘉義縣興中國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	一年級	課程設計者	林秋櫻、侯雪卿、陳佩瑤、黃欣蕙	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	走出教室外-植物篇		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	博學、審美、健康、好品格		與學校願 景呼應之 說明	走出教室，以實際踏查和親近環境的方式，激發學習的好奇心，認識與愛護我們的環境和生活人事物。	
總綱 核心素養	E-C1. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  E-C2. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	(一) 透過戶外踏查與身體體驗，覺察周遭生物與我們生活環境的關係，培養環保意識，關懷生態環境。  (二) 經由活動課程培養積極參與、勇於表達、團隊合作的態度，並與他人建立良好互動關係，陶冶身心健全發展。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 — 第(3)週	圖書館尋寶記	<p>活動一： 每個學生製作個人特色書插。帶著書插實際共訪、探索圖書館、使用書插尋找學生各自喜愛的好書。</p> <p>活動二： 透過每個學生的好書介紹，帶入圖書的各個部份「書背、封面、封底、內頁、國際書碼」、「精裝本與平裝本」，讓學生認識並試著介紹圖書的構造。</p>	語文 生活	<p>5-I-8 認識圖書館(室)功能。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 書插</p> <p>2. 圖書館使用規則</p> <p>3. 圖書的構造</p>	<p>1. 願意參與圖書館參觀活動、成功借閱圖書。</p> <p>2. 透過講解和實作，使學生認識圖書的構造。</p>	<p>1. 能製作個人書插。</p> <p>2. 能說出圖書館的使用規則。</p> <p>3. 能介紹圖書的構造。</p>	<p>認識書籍 PPT</p> <p>西卡紙</p>	6
第(4)週 — 第(6)週	我是植物通	<p>活動一：</p> <p>1. 暖身活動：閱讀《無尾熊和小花》</p> <p>2. 說明 Super3 步驟</p> <p>(1)生活上或學習上發現問題時，要怎麼做才能解決問題、找到答案呢？</p> <p>(2)整理重點：發現問題後，要動腦筋想想怎麼解決，不管是想問某個人或想找一本書，這就是訂「計畫」；當你決定問人時，問誰可以得到可能的正確答案就去請問，或是到圖書館去找相關主題的書，這就是</p>	語文	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人事物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-1-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 繪本《無尾熊和小花》</p> <p>2. Super3 步驟</p>	<p>1. 從閱讀中了解圖書館是探索問題、尋找解答的場所。</p> <p>2. 對日常生活事務保持好奇心。</p> <p>3. 能發現生活中的問題並嘗試解決問題。</p> <p>4. 能樂於與同學一起學習。</p>	<p>1. 能透過小組校園探訪、實地觀察，討論並察覺問題。</p> <p>2. 利用圖書館資源查詢答案，完成學習單。</p>	<p>平板、繪本、便利貼、學習單</p>	6

	<p>「執行」；最後要確定答案是不是正確的，就是「評鑑」。要記得解決問題、獲得答案讓自己愈來愈有智慧的 Super3 三步驟喔！</p> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 覺察問題 分組進行校園踏查找一找想要研究的主題。</li><li>2. Super3 之一計畫 確定探究問題的描述、如何找答案。</li><li>3. Super3 之二執行 上圖書館查書、各組查找資料。</li><li>4. Super3 之三評鑑 (1)檢查內容:請檢查各組的問題有沒有都找到答案？請同學多翻找不同的書。 (2)發表與分享。</li><li>5. 總結：老師能教給同學的是問題探究方法，但是要養成這樣良好的學習態度，要靠的是同學自己的努力，希望大家都已經知道圖書館不只是可以借閱休閒書籍的地方，也是大家可以解決學習問題的好場所。</li></ol>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--



■有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)

※身心障礙類學生：

無 有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(1)人、自閉症(0)人、語言障礙(1)人、其他障礙(0)人

※資賦優異學生：

無 有

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 語言障礙學生口語理解力較差，尤其是抽象或是概念的語詞，說明語應盡量條列式明確表達，進行教學講解時老師需輔助多元表徵的教材呈現，例如進行「我是植物通」時，需呈現對應的圖卡以提升學生的理解表現，或是提供影片、實物等，讓學生在課堂上除了文字之外，還有其他輔助口語理解的支持。若要讓該生執行問題解決，建議提供文字配合圖卡的視覺化流程圖，讓該生可以依照結構化的視覺流程圖依序完成問題解決。
2. 語言障礙學生的口語表達較差，特別是詞彙量較少，若要請該生表達，請提供適當支持，例如在進行「金桔回憶圖」時，可以提供具體的引導、簡化或替代性活動(看圖表達)，並給予相關提示策略(圖卡提示、提問引導…等)，亦可先請同儕示範，然後再請該生學習表達正確的語句。
3. 情緒障礙學生有注意力不集中與過動等問題，因此進行「金桔農莊」教學時，請給予明確指令並訂定明確的行為規範，建議可安排同儕協助。例如進行戶外教學時，該生可能會亂跑或受到其他外在刺激而分心，因此建議該生可以安排同儕協助他並且跟隨在老師的附近，。
4. 情緒障礙的學生注意力不集中容易分心，建議坐位安排要坐在前排且靠近老師，如果可以安排同儕提醒他活動時的進度，避免因注意力分心而無法跟上學習活動的進行。

特教老師簽名：劉建宏、李乙蘭

普教老師簽名：林秋櫻、侯雪卿、陳熾羽、陳佩瑤

特教需求  
學生  
課程調整