

嘉義縣興中國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	二年級	課程計者	彭麗娜、邱芬玫、陳佩瑤	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	走到教室外-動物篇		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	博學、審美、健康、好品格		與學校願 景呼應之 說明	走出教室，以實際踏查和親近環境的方式，激發學習的好奇心，認識與愛護我們的環境和生活人事物。	
總綱 核心素養	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>		課程目標	<p>1. 透過戶外踏查與身體體驗，覺察周遭生物與我們生活環境的關係，培養環保意識，關懷生態環境。</p> <p>2. 經由活動課程培養積極參與、勇於表達、團隊合作的態度，並與他人建立良好互動關係，陶冶身心健全發展。</p> <p>3. 探索圖書館、認識圖書館、體驗與實踐使用圖書館應有的態度與禮儀。</p>	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(10)週 - 第(11)週	帶我去抓蟲	<p>活動一：帶我去抓蟲</p> <p>透過繪本《帶我去抓蟲》共讀認識昆蟲。</p> <p>活動二：尋找昆蟲</p> <p>從閱讀繪本了解昆蟲的活動地點，以及如何觀察昆蟲。</p> <p>活動三：蟲兒總動員</p> <p>藉由學習單的練習，複習統整繪本，更進一步了解昆蟲。</p>	國語文 國語文	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息和觀點。</p>	認識常見的昆蟲與身體特徵	<p>1. 專心聆聽《帶我去抓蟲》的故事內容，</p> <p>2. 了解《帶我去抓蟲》繪本中不同的昆蟲的活動地點不同。</p>	<p>1. 能聽懂《帶我去抓蟲》的故事內容。</p> <p>2. 能了解在不同的昆蟲活動地點會不相同，並能記錄下來，完成《帶我去抓蟲》閱讀學習單。</p>	繪本 PPT 學習單	4
第(11)週 - 第(13)週	校園尋寶	<p>活動一：拜訪小動物</p> <p>1. 到校園中的草地上和大樹上尋找小動物的足跡。</p> <p>2. 透過實地觀察或體驗活動直接讓學生和自然生物直接近距離接觸，以認識小動物的生長與活躍力。</p> <p>3. 引導學生親近小動物，透過實際觀察、接觸小動物的生活，小動物的生命是珍貴的，進一步培養孩子愛護小動物的態度。</p> <p>活動二：動物大搜查</p> <p>記錄在校園探訪中發現的小動物。</p> <p>1. 校園踏查~任務說明，在校園裡有很多的動物，我</p>	生活 生活	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	認識校園中常見的昆蟲與習性	<p>1. 探索校園中的小動物及其活動地點。</p> <p>2. 認真參與尋找校園中小動物的足跡。</p>	<p>1. 能探索校園中的小動物，及其活動情形。</p> <p>2. 能分組合作認真參與尋找校園中小動物活動。並記錄在校園角落發現小動物的地點及活動情形，完成《可愛的動物》學習單。</p>	圖書館 電腦 學習單	6

		<p>們要不要讓自己知道更多的知識呢？</p> <p>2. 確定探究問題的描述</p> <p>(1) 訂研究問題~確定要研究的問題。</p> <p>(2) 各組寫下自己想研究的問題</p> <p>3. 如何找答案</p> <p>各組都已經訂好想要研究的問題，要用什麼方法才能解決問題、找到答案呢？</p> <p>活動 3：執行</p> <p>1. 上圖書館查書</p> <p>2 上網找資料</p> <p>活動 4：評鑑</p> <p>1. 檢查內容</p> <p>請檢查各組的問題有沒有都找到答案？</p> <p>2. 發表與分享</p>	國語文	6-I-1 根據 表達 需求，使用常用標點符號。		3. 表達 記錄在校園中發現小動物的地點及其活動情形。	3. 分享 表達 各組研究的問題及如何解決問題找到答案，完成《動物大搜查》任務單。		
第 (13) 週 - 第 (15) 週	圖 書 館 挖 寶 趣	<p>活動一： 以「認識十大分類」簡報，引導學生對圖書館館藏初步的認識。</p> <p>活動二： 利用歌謠記憶分類總表，簡介圖書十大類</p> <p>活動三： 透過實際走訪圖書館，介</p>	國語文 生活	<p>5- I -8 認識圖書館(室)功能。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知之探索之心。</p>	<p>1. 圖書館館藏分類</p> <p>2. 圖書館功能</p> <p>3. 圖書館使用規則</p>	<p>1. 願意參與圖書館參觀活動認識圖書館設施。</p> <p>2. 透過參與講解和實作，使學生認識圖書館館藏分類、功能與圖書借閱規則。</p>	<p>1. 能認識圖書館設施，說出圖書館中圖書分類及功能。</p> <p>2. 能參與走訪圖書館活動，並回答有關圖書館圖書十大分類與借書規則。</p>	圖書館學習單	6

		<p>紹館藏圖書的「位置、設備、功能」、圖書借閱方式，使學生更加了解圖書館館藏設施與功能。</p> <p>活動四： 以圖書館「分類」、「功能」、「借閱規則」為主題設計各種情境，進行遊戲，為學生強化圖書館使用規則。進行「闖關」遊戲，完成學習單。</p>	生活	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		3. 透過遊戲，使學生覺察圖書館使用規則，並願意遵守。	3. 能參與遊戲，覺察與遵守圖書館使用規則，正確的完成《閱讀挖寶小高手》學習單。		
第(15)週 - 第(16)週	我的動物小書	<p>活動一：小書創作</p> <p>1. 用圖畫紙對摺剪開製作出了一本小書。</p> <p>2. 畫出所觀察到的小動物及發現地點。</p> <p>活動二：作家見面會</p> <p>展示自己的作品並介紹自己發現的主角和發現地點及特別的地方。</p>	生活	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	學習彩畫-構圖與上色	<p>1. 使用各種素材將觀察到的小動物繪製在小書上，創作自己的動物小書。</p> <p>2. 表達與分享自己所繪製的動物小書。</p>	<p>1. 能使用各種素材將觀察到的小動物繪製成動物小書。</p> <p>2. 能和同學表達與分享自己繪製的動物小書。</p>	圖畫紙	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、語言障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p>								

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 智能障礙與學習障礙學生對老師指令理解力較差，手部精細能力較弱，「蟲兒總動員」、「小書創作」活動時請特別提供指導與協助。例如：可以提供半成品讓學生完成，用撕貼、蓋印代替著色……等。學生若有書寫困難，「蟲兒總動員」、「小書創作」請以現成語詞、列印好的小插圖，透過剪貼等方式語詞黏貼完成卡片製作。
2. 智能障礙、學習障礙與自閉症學生認知學習能力較差，「小書創作」活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。
3. 「身體的秘密花園」請提供智能障礙、自閉症學生實際操作機會，加深特殊學生對性別差異的具體印象。
4. 智能障礙與學習障礙學生肢體協調性較差，「小書創作」進行活動時給給予肢體或口語協助，給予活動較長等待時間並降低動作難度。
5. 智能障礙與學習障礙、語言障礙學生請適當調整評量難度，採多元評量方式進行評量。語言障礙學生口語表達能力較差，評量時請以多元評量（指認、操作）方式替代口語回答。
6. 自閉症學生有社交互動困難，進行遊戲時可能無法融入活動，請給予明確指令並安排同儕協助。

特教老師簽名：劉建宏、李乙蘭

普教老師簽名：彭麗娜、邱芬玫、陳佩瑤