

嘉義縣竹村國小 109 學年度校訂課程竹村老樹課彈性學習教學內容規劃表-五年級上學期

年級	五年級	課程設計者	涂明甫	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	老樹萬事通		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	魅力竹村－自信樂學習 創新展活力		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由多元視角探索竹村老樹，發現竹村的美，重新感受竹村特有魅力，進而建立竹村品牌。 2. 運用海報製作，增加學生創作及發表能力，提升自信心及學習樂趣。 3. 學生能主動參與並合作實踐，讓竹村老樹重新展現生命力與活力。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 探索校園環境，透過實地踏查，了解生活環境的老樹生態。 2. 藉由分享報告，與人互動，並培養團隊合作的素養。 3. 藉由尋訪老樹，激發愛校的意識，提昇對土地的認同感，共同為美好環境努力。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(8)週	老樹X檔案	<p><b>活動一：尋訪老樹的家</b></p> <p>1. 師生共同討論校園內老樹的分布位置。</p> <p>2. 師生共同討論找資料的方法(報章雜誌、書籍、上網或請教師長、地方人士…)</p> <p><b>活動二：拜訪老樹檔案</b></p> <p>1. 教師帶領學生尋訪校園內的各種老樹。</p> <p>2. 在尋訪校園中同時，老師適時機會教育學生，再度提醒老樹的珍貴。</p> <p>3. 指導學生將老樹的位置標示在校園地圖中。</p> <p>4. 學生分組選定要觀察的老樹，進行觀察。</p> <p>5. 記錄老樹的各項觀察資料。</p> <p>6. 學生利用活動一找資料的方法，搜尋老樹的生態特點或補充資料，並記錄下來。</p>	語文  自然	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。  tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	1. 學習找資料的方法  2. 記錄校園老樹的外觀與生長特色	1. 運用圖書室與電腦教室資源，蒐集老樹的相關資料。  2. 根據蒐集及觀察所得資料，記錄老樹的外觀與生長特色。	1. 能說出校園內老樹的位置及找資料的方法。  2. 能記錄老樹的各項資料，完成老樹檔案。	1. 教師準備校園地圖。 2. 老樹觀察紀錄表。	8

<p>第 (9) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>老樹 寫真 集</p>	<p><b>活動一：資料報告與回顧</b> 1. 學生分組上台報告觀察記錄與搜尋的補充資料。 2. 指導學生比較自己與同學報告內容之差異。</p> <p><b>活動二：老樹寫真集</b> 1. 引導學生思考製作海報需要的題材與資料。 2. 師生共同討論利於讀者閱讀的版面安排方式。 3. 學生分組彙整觀察報告，並討論製作的材料與內容。 4. 指導學生製作樹的檔案海報。</p>	<p>語文</p> <p>藝術</p>	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中美感。</p>	<p>1. 報告觀察紀錄。</p> <p>2. 老樹寫真集海報製作。</p>	<p>1. 把握觀察報告紀錄的內容重點，有條理的報告觀察紀錄。</p> <p>2. 能學習海報設計要點，進行創意發想。</p> <p>3. 與他人合作規劃並創作老樹寫真集海報內容。</p>	<p>1. 能有條理的口頭報告觀察紀錄。</p> <p>2. 能提出並歸納海報製作的要點。</p> <p>3. 製作樹檔案海報。</p>	<p>教師準備製作海報材料。</p>	<p>6</p>
<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>親親 老樹</p>	<p><b>活動一：鑑賞大會</b> 1. 學生分組展示作品，並講解創意發想與編排內容。 2. 教師指導其他學生應注意聆聽的禮貌。 3. 師生共同討論作品優點，給予報告學生正面回饋，並提供建議予以修正。</p> <p><b>活動二：親親老樹</b> 1. 教師將全班資料統整並分享，請學生善加愛護校園植物。 2. 學生完成學習單，體會人與自然的深厚感情。</p>	<p>語文</p>	<p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>1. 海報作品分享報告與回饋。</p> <p>2. 完成親親老樹學習單。</p>	<p>1. 能運用詞語和說話技巧，表達自己海報作品的內容，並予以他組回饋。</p> <p>2. 能連結班上老樹相關資料，完成學習單。</p>	<p>1. 能針對自己製作的海報做簡要說明與回饋。</p> <p>2. 完成親親老樹學習單。</p>	<p>親親老樹學習單。</p>	<p>6</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(            )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求  學生  課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、身體病弱(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容調整：僅列出需調整的如下</p> <p>(1)5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>A. 智障生：<input type="checkbox"/>簡化、<input type="checkbox"/>減量為「在協助下運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀，提升閱讀和應用能力」。</p> <p>B. 病弱生：<input type="checkbox"/>簡化為「運用圖書館(室)、科技與網路，在引導下進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力」。</p> <p>(2)tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>A. 智障生：<input type="checkbox"/>簡化、<input type="checkbox"/>減量為「能就所蒐集的數據或資料，在協助下進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，在提示下思考資料的正確性」。</p> <p>B. 病弱生：<input type="checkbox"/>簡化為「能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，在引導下思考資料的正確性及在提示下辨別他人資訊與事實的差異」。</p> <p>(3)2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>智障生：<input type="checkbox"/>簡化、<input type="checkbox"/>減量為「在引導與提示下把握說話內容的主題與結構邏輯」。</p> <p>(4)3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p> <p>A. 智障生：<input type="checkbox"/>簡化、<input type="checkbox"/>替代為「能在協助下與他人合作進行藝術創作或展演，並簡單說出其中的美感」。</p> <p>B. 病弱生：<input type="checkbox"/>簡化為「能與他人合作規劃藝術創作或展演，並在引導下扼要說明其中的美感」。</p> <p>(5)2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>

智障生：簡化、減量為「能在協助下運用詞句與表達內容」。

(6)5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。

A. 智障生：簡化、減量、替代為「能在提示下連結相關的知識和經驗，說出自己的想法」。

B. 病弱生：簡化為「連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，在協助下評述文本的內容」。

## 2. 學習歷程調整

(1) 活動中多給予提示、具體說明、口語解釋、操作協助或直接教學。

(2) 在製作海報時，適時提供具體協助。

(3) 適時給予一對一的具體協助。

## 3. 學習環境調整

(1) 安排小幫手協助智障生。

(2) 分組討論、海報設計、與他人合作時，適時提醒智障生專注力、衝動控制。

(3) 多給予立即性的鼓勵。

## 4. 學習評量調整

(1) 學習單(如老樹觀察記錄表、親親老樹學習單)

A. 智障生：提供報讀、注音符號輔助與代抄或書寫時以注音符號、圖畫替代。

B. 病弱生：提供注音符號輔助。

(2) 做口頭發表或分享報告

A. 智障生：提供大量口頭協助與選擇式的選項，並給予較多的時間回答。

B. 病弱生：引導式、逐步提問，再提示其歸納重點後回答。

特教老師簽名：李淑靜

普教老師簽名：涂明甫