

嘉義縣興中國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	二年級	課程設計者	彭麗娜、邱芬玫、陳佩瑤	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	走到教室外-動物篇		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	博學、審美、健康、好品格		與學校願 景呼應之 說明	走出教室，以實際踏查和親近環境的方式，激發學習的好奇心，認識與愛護我們的環境和生活人事物。	
總綱 核心素養	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>		課程目標	<p>1. 透過戶外踏查與身體體驗，覺察周遭生物與我們生活環境的關係，培養環保意識，關懷生態環境。</p> <p>2. 經由活動課程培養積極參與、勇於表達、團隊合作的態度，並與他人建立良好互動關係，陶冶身心健全發展。</p> <p>3. 探索圖書館、認識圖書館、體驗與實踐使用圖書館應有的態度與禮儀。</p>	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 (10) 週 - 第 (11) 週	動物萬花筒	<p>活動一:影片觀賞</p> <p>了解地球上的動物一天的活動歷程,並透過了解動物而能尊重與愛護在地球上生活的每一種動物。</p> <p>活動二:地球神奇的一天</p> <p>透過學習單的書寫,想想看哪一種動物的印象最深刻,並說出原因。</p> <p>活動三:小小動物園</p> <p>除了影片中介紹的動物特性,你想多了解你喜歡的動物的哪一個問題呢?請你寫下來。並且到圖書館找到答案後和同學一起分享。</p>	國語文 生活	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。	1.學習認識地球上的動物。 2.探索印象最深刻的動物。	1.從觀賞影片中認識地球上的動物,並說出動物一天的活動過程。 2.能和同學討論與探索對什麼動物的印象最深刻並說出原因。	1.能認真觀賞影片,認識與了解地球上動物,並說出動物一天的活動。 2.能和同學討論與探索印象最深刻的動物,並完成電影觀賞學習單。	電腦 影片 學習單	4
第 (11) 週 - 第 (13) 週	動物圖書的奇幻旅程	<p>活動一:認識參考工具書</p> <p>1.以簡報,引導學生認識參考工具書功用與特色。 2.透過實際拜訪圖書館,介紹圖書館有哪些參考工具書與其正確位置,使學生更了解圖書館的設備與功能。 3.以學習單強化學生對工具書的認識。</p> <p>活動二:書籍的演變與發展</p> <p>一、書籍的演變</p> <p>1.影片欣賞:解密圖書 DNA. https://www.youtube.co</p>	國語文 生活	5-I-8 認識圖書館(室)功能。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。	1.參考工具書功用與特色 2.圖書館設備、功能 3.書籍的演變與發展	1.參與圖書館參觀活動,認識圖書館設施,知道工具書的功用與所在位置。 2.透過參與活動,使學生覺察與了解圖書館使用規則,並願意遵守。	1.能認真聆聽簡報,認識與了解圖書館設施,並能找到參考工具書及其正確位置。 2.透過參與活動,使學生覺察圖書館使用規則,並願意遵守。	電腦 簡報 學習單	5

		<p>m/watch?v=LFJjOSNgfxA</p> <p>遠古的人如何記住事情?</p> <p>2. 文字的發明：傳說倉頡發明了文字。</p> <p>3. 紙的發明：紙在西元前 300 年就被發明。了</p> <p>4. 東漢和帝時，成功的將紙改良成薄薄的白紙，而且容易製作又便宜。</p> <p>古代造紙術動畫</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1H1f0fyMB18</p> <p>5. 不斷進化的書，到了現代，書籍不斷的進化。紙做的書不再是唯一。CD、DVD 電子書等視聽書籍讓現代人享受不同的閱讀樂趣。</p> <p>二、小組分享與討論</p> <p>1. 想一想古老的書和現代的書有何差別? 有哪些優缺點?</p> <p>2. 一本書的誕生是累積人類千年來的智慧，現在書終於可以成為每一個人的好朋友，說一說，你有哪些愛書的好行為?</p>	生活	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。		3. 透過探究書籍演變的過程與發展，了解一本書如何誕生。	3. 探究書籍演變的過程，了解一本書如何誕生，並學習愛惜書本。		
第 (13) 週 -	【綠 盈牧 場】 生態 之旅	<p>活動一：影片導覽</p> <p>影片介紹牛的成長以及與牛相關的各種知識。透過影片讓學生了解酪農產業的生態以及對乳牛有更深一層</p>	國語文	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	認識牛的成長和生活環境	1. 聆聽影片導覽的解說，認識牛的生長過程。	1. 能專心聆聽與觀賞導覽影片，了解乳牛的生長過程。	影片	7

<p>第 (15) 週</p>		<p>的認識。</p> <p>活動二：體驗活動 透過好玩體驗活動讓學生知道牛乳的來源，了解生態循環的永續農業。</p> <p>活動三：草原英雄-網草堆 透過合作網草堆的過程，感受到合作活動的趣味性和合作的重要性。</p> <p>活動四：彩繪牛寶寶 透過繪畫的過程，認識牛的外觀構造，並透過繪畫展現學生的創造力。</p>	<p>生活</p> <p>生活</p>	<p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>		<p>2. 透過合作網草堆的過程，感受和同學合作的重要性。</p> <p>3. 利用彩繪用具彩繪牛寶寶，表達自己的想法，感受創作的樂趣。</p>	<p>2. 能和同學共同合作網草堆，感受合作的重要性。</p> <p>3. 透過利用彩繪牛寶寶，表現自己的感受，展現自己的創造力。</p>		
<p>第 (15) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>小小 作家</p>	<p>活動一：我是小畫家 畫出生態之旅所體驗到的活動。</p> <p>活動二：我是小導遊 透過日記式的練習，讓學生記錄下在生態之旅中所觀察到、體驗到的收穫，並寫下心裡的感受。</p>	<p>生活</p> <p>國語文</p>	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>圖文寫作的技巧</p>	<p>1. 使用繪圖的方式，將生態之旅所見所聞畫出來。</p> <p>2. 寫出生態之旅的所見的人事物，並運用完整的句子表達出來，完成一篇日記。</p>	<p>1. 能使用繪圖方式，畫出綠盈牧場生態之旅的所見所聞。</p> <p>2. 能將綠盈牧場生態之旅的所見所聞用完整的句子記錄下來，並且寫出自己的收穫與想法，完成圖畫日記。</p>	<p>學習單</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、語言障礙(2)人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 智能障礙與學習障礙學生對老師指令理解力較差，手部精細能力較弱，「地球神奇的一天」、「我是小導遊」、「我是小畫家」活動時請特別提供指導與協助。例如：可以提供半成品讓學生完成，用撕貼、蓋印代替著色……等。學生若有書寫困難，「地球神奇的一天」、「我是小導遊」請以現成語詞、列印好的小插圖，透過剪貼等方式語詞黏貼完成卡片製作。
2. 智能障礙、學習障礙與自閉症學生認知學習能力較差，「草原英雄-捆草堆」、「彩繪牛寶寶」活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。
3. 「身體的秘密花園」請提供智能障礙、自閉症學生實際操作機會，加深特殊學生對性別差異的具體印象。
4. 智能障礙與學習障礙學生肢體協調性較差，「草原英雄-捆草堆」、「彩繪牛寶寶」進行活動時給給予肢體或口語協助，給予活動較長等待時間並降低動作難度。
5. 智能障礙與學習障礙、語言障礙學生請適當調整評量難度，採多元評量方式進行評量。語言障礙學生口語表達能力較差，評量時請以多元評量（指認、操作）方式替代口語回答。
6. 自閉症學生有社交互動困難，進行遊戲時可能無法融入活動，請給予明確指令並安排同儕協助。

特教老師簽名：劉建宏、李乙蘭

普教老師簽名：彭麗娜、邱芬玫、陳佩瑤