嘉義縣竹村國小 109 學年度校訂課程食農教育課彈性學習教學內容規劃表-一年級上學期

<table>
<tr><td>年級</td><td>一年級</td><td>課程
設計者</td><td colspan="2">沈維育</td><td>教學總節數
/學期(上/下)</td><td>20 節/上學期</td></tr>
<tr><td>年級
課程主題名稱</td><td colspan="2">快樂農夫</td><td>符合校訂
課程類型</td><td colspan="3">■第一類　□第二類　□第三類　□第四類</td></tr>
<tr><td>學校
願景</td><td colspan="2">魅力竹村。自信樂學習 創新展活力</td><td>與學校願景呼應之說明</td><td colspan="3">1.規劃食農教育課程，運用學校現有農場，
2.營造學生快樂學習，展現在地活力創意。</td></tr>
<tr><td>核心
素養</td><td colspan="2">E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</td><td>課程
目標</td><td colspan="3">1.運用符號與方式表達自我感受，並尊重他人發表意見。
2.學習與他人良性互動，並了解團隊合作的重要性。</td></tr>
</table>

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學資源	節數
第(1)週－第(7)週	種植作物	活動一：認識蔬菜 1. 請學生發表日常生活中食用過的蔬菜種類並記錄名稱於黑板。 2. 舉手投票班上學生最喜愛的蔬菜，每人2票，選出前三名。 3. 教師上網搜尋學生所提的蔬菜圖片，請學生指出食用蔬菜的構造部位。 4. 教師依據蔬菜食用部位的不同，引導介紹「根、莖、葉、花、果實、種子」各種構造並說明其功能。 5. 教師提問各種蔬菜，學生回答其食用的構造是哪一種。 6. 各種蔬菜營養價值不同，飲食要均衡攝取，不可偏食。 7. 教師介紹說明各種蔬菜適合栽種的季節，並列出當季作物數種。(資訊來源可從網路搜尋或詢問社區務農人士)	語文	1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	讓學生認識多種蔬菜以及食用部位的構造名稱。	1.能夠專心聆聽教師說明蔬菜食用的不同部位。 2.能夠適當提問及回答不同蔬菜及其食用的部位名稱	1.學生能夠回答各種食用蔬菜的構造。 2.學生能夠參與完成栽種菜苗的活動。	1.電腦上網搜尋相關資料	7

		活動二：動手栽種 1. 帶學生實地參觀實驗農場，認識魚菜礫生的運作系統，學習友善對待環境。 2. 教師協助指導學生栽種作物。	生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	讓學生認識學校農場設施環境並能夠親自動手栽種菜苗。	1.能夠參與栽種作物菜苗的學習活動。 2.透過親自栽種，學生能夠了解食物來源並藉此改善偏 食習慣		2.參觀實驗農場	
第(8)週－第(9)週	種植作物	活動三：觀察生長 1. 教師說明如何填寫「作物生長學習單」，引導學生利用文字或畫圖記錄作物生長情況。 2. 每位學生發表分享學習單。	生活	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分 享，感受創作的樂趣。	讓學生觀察作物生長情況並指導紀錄 於 學 習 單。	1. 能夠使用不同的符號記錄將觀察的內容書寫於學習單。 2. 能夠分享發表自己的學習單。	1. 學生能夠運用文字、數字或繪畫等不同的方式將作物生長情況紀錄於學習單。 2. 學生能夠將學習單的內容發表說明。	完成學習單	2
第(10)週－第(14)週	認識魚類	活動一：認識魚類 (學校設有魚菜礫生農場) 1. 學校農場有我們所種的作物，還有一個重要角色－「吳郭魚」，教師說明農場養魚的目的與魚的營養價值。 2. 學生進行餵魚體驗活動 3. 教師簡單介紹魚類身體的構造與功能。 4. 教師請學生在學習單上畫出自己最喜歡的「魚」並塗上顏色。 5. 請學生發表分享學習單。	語文	1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1.讓學生了解農場養魚的目的以及魚的營養價值。 2.讓學生認識台灣各種水域環境以及適合其生活的魚類。	1. 能夠專心聆聽教師說明農場養魚的目的及魚的營養價值。 2. 能夠專心聆聽教師介紹水域環境的不同及生活於其中的魚。	1. 學生能夠運用色彩、圖像等符號將魚畫在學習單。 2.學生能夠運用肢體動作展現自己的想像力。	1.參觀實驗農場及完成學習單	5

		活動二：嘉鄉養殖魚類 1. 請學生發表過曾經食用過的魚類，教師簡要並補充說明這些魚類分別來自於何種水域環境-海洋、河流、湖泊、養殖魚塭等。 2. 介紹嘉義養殖漁業，並進行在地食育安全教育。 活動三：魚兒水中游 1. 教師播放「魚兒水中游」的兒歌並讓學生帶動唱。 2. 鼓勵學生自由創意擺動肢體與身體，像「魚」在水中游泳。	生活	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		1.讓學生自由創作的畫魚並塗上顏色。 2.讓學生先學唱「魚兒水中游」這首兒歌並隨意擺動身體隨著節奏律動。	1.能夠使用色彩創作繪出自己喜歡的魚。 2.運用肢體動作表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。	2.水域環境介紹圖卡 3.播放兒歌—魚兒水中游	
第(15)週-第(20)週	收成樂	活動一：種子的旅行 1. 教師藉由「綠豆發芽過程」來概略說明植物從種子開始的一生旅程：發芽、生根、長葉、開花、結果，讓學生認識果實與種子的關係，並觀察其形狀、顏色、數量等。 2. 請學生發表生活中曾經接觸過蒲公英或鬼針草的種子的經驗，教師進一步說明植物的果實與種子傳播方式：利用風力、	語文	1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1.讓學生認識植物的果實與種子的有許多型態。 2.讓學生認識果實與種子的傳播方式。	1.能夠專心聆聽教師說明各種果實與種子的型態之不同。 2.能夠專心聆聽教師介紹各種果實與種子的傳播方式。	1.學生能夠仔細觀察並說出果實與種子的外觀型態。 2.學生能夠分辨果實與種子的傳播方式之類別。 3.學生能夠運用繪畫的方式將創作表現於學習單。 4.學生能夠將學習單的內容發表說明。	1.電腦上網搜尋相關資料	6

		水力、自體或動物等類別。 3. 讓學生在學習單設計「種子的旅行」。 4. 請學生發表分享學習單。 活動二：作物收成 1. 教師帶學生到農場收成作物並栽種新菜苗。 2. 當日請廚房配合將收成作物於午餐提供學生食用。 3. 讓學生在學習單畫出這次收成的作物或寫出種植心得與感受。	生活	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分 享，感受創作的樂趣。	1.讓學生畫出自己喜歡的種子形狀與顏色，並加上如何旅行到其他地方。 2.讓學生畫出關於收成作物的心情與感受。	1.能夠使用不同的符號、顏色來表現自己的想法於學習單。 2.能夠分享發表自己的學習單。		2.參觀實驗農場及完成學習單	
教材來源	□選用教科書（　　）　　■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	**■無 融入資訊科技教學內容** **□有 融入資訊科技教學內容 共(　　)節（以連結資訊科技議題為主）**								
特教需求學生課程調整	**※身心障礙類學生：□無 ■有**-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症(　　)人、(/人數) **※資賦優異學生：■無 □有**-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) **※課程調整建議(特教老師填寫)：** 1.學習內容								

	(1)2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。簡化為「與他人交談時，能在引導下做簡單提問、在提示下回答」。 (2)3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。減量為「願意參與學習活動，表現好奇與求知心」。 (3)4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。簡化為「在提示下使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。」 2.學習歷程 (1)多給予口頭提示、說明解釋，如作物生長學習單的填寫。 (2)在操作活動時，如栽種作物菜苗，需提供示範及具體的動作協助。 (3)遇口頭發表或分享時，提供示範、提示、口語引導。 3.學習環境 (1)協助常規理解、規範遵守及注意其在團體中的人際互動。 (2)適時提醒學生說話的音量適中。 4.學習評量 提供口語解釋、選擇式的選項讓其回答。 特教老師簽名：謝綺倫 普教老師簽名：沈維育