

嘉義縣竹村國小 109 學年度校訂課程食農教育課彈性學習教學內容規劃表-一年級下學期

年級	一年級	課程設計者	沈維育		教學總節數 / 學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	食農萬花筒		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	魅力竹村。自信樂學習 創新展活力		與學校願 景呼應之 說明	1. 規劃食農教育課程，運用學校現有農場， 2. 營造學生快樂學習，展現在地活力創意。		
核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 運用符號與方式表達自我感受，並尊重他人發表意見。 2. 學習與他人良性互動，並了解團隊合作的重要性。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(8)週	小番茄，我們來了~	<p><b>活動一：認識番茄</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師介紹數種番茄的圖片並說明其營養價值，讓學生發表曾經吃過關於番茄的料理。</li> <li>教師選擇適合當季栽種番茄的品種並教導學生栽種時應該注意的事項。</li> <li>帶學生到農場栽種番茄栽苗。</li> <li>教師協助指導學生栽種作物。</li> </ol>	語文	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	讓學生認識多種番茄以及其營養價值。	<ol style="list-style-type: none"> <li>能夠專心聆聽教師說明番茄的種類與營養。</li> <li>能夠發表曾經吃過番茄的料理。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能夠回答番茄的種類與營養價值。</li> <li>學生能夠參與完成栽種番茄的活動。</li> <li>學生能夠有秩序並仔細參觀溫室小番茄。</li> <li>學生能夠運用文字或繪畫等不同的方式將校外教學參觀的感受紀錄於學習單。</li> <li>學生能夠將學習單的內容發表說明。</li> </ol>	1. 番茄圖卡及實驗農場	8
		<p><b>活動二：校外教學參觀</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶學生到社區參觀溫室小番茄，請農夫介紹說明。</li> <li>體驗採摘小番茄。</li> </ol> <p><b>活動三：完成學習單</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生把校外教學過程中印象最深刻的景象畫出來或者用文字描述紀錄。</li> <li>每位學生發表分享學習單。</li> </ol>	生活	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生親自栽種番茄。</li> <li>讓學生參觀社區溫室小番茄的栽種環境。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能夠參與栽種番茄栽苗的學習活動。</li> <li>能夠觀察探索溫室小番茄的栽種環境。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>參觀社區溫室農場</li> <li>完成學習單</li> </ol>		

<p>第 (9) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>喔! 就是 愛番 茄野 餐趣</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 親子設計番茄創意料理</li> <li>2. 進行採收番茄及料理作業如番茄蜜餞、綜合番茄汁、好吃沙拉吧、番茄炒蛋等。</li> <li>3. 大樹下平台進行快樂野餐。</li> <li>4. 「番茄料理萬花筒」分享大會。</li> </ol>	<p>生活</p>	<p>4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的樂趣。</p>	<p>學生和家長一起設計番茄創意料理</p>	<p>能運用各種方法設計番茄創意菜單，和同學快樂分享。</p>	<p>學生(和家長合作)能完成一道番茄料理。</p>	<p>完成番茄料理</p>	<p>2</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>豆豆 真有趣</p>	<p>活動一：豆豆紅黃綠黑</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識紅豆、黃豆、綠豆與黑豆，觀察其外觀形狀、顏色與大小。</li> <li>2. 教師指導學生將各種豆豆放置於觀察皿內濕潤的衛生紙上。</li> <li>3. 教師指導學生畫出豆豆發芽的生長情況。</li> <li>4. 培育豆子後，將豆子種在實驗農場，等待收成</li> </ol> <p>活動二：黏豆畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生使用不同的收成豆類黏貼作畫。</li> <li>2. 學生發表作品。</li> </ol>	<p>語文</p> <p>生活</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 讓學生認識認識紅豆、黃豆、綠豆與黑豆不一樣的特點。 2. 指導學生培育豆苗並栽種。</p> <p>2. 讓學生使用豆豆進行創作</p>	<p>1. 學生能專心聆聽並尊重同學發表豆類的不同特點</p> <p>2. 學生能使用不同豆豆來表現與分享黏貼創意畫</p>	<p>1. 學生能回答紅豆、黃豆、綠豆與黑豆不一樣的特點</p> <p>2. 學生能在畫出豆苗生長的樣子</p> <p>3. 學生能在老師協助下完成豆類的培育與種植</p> <p>4. 學生能完成豆豆黏貼畫</p>	<p>1. 豆類種子圖卡</p> <p>2. 購買各種豆類種子</p>	<p>7</p>

第 (18) 週 - 第 (20) 週	科技 水耕 蔬菜	<b>活動一：認識水耕蔬菜</b> 1. 教師說明新興水耕蔬菜的栽種原理。 2. 讓學生認識不同栽種方法的優缺點  <b>活動二：校外教學參觀</b> 1. 教師帶學生到社區參觀水耕蔬菜，請農夫介紹說明。 2. 體驗採摘水耕蔬菜。	生活	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物	讓學生實地參觀認識水耕蔬菜	學生能主動學習新事物認識水耕蔬菜的基本知識	1. 學生能回答水耕蔬菜的優缺點 2. 學生能親自完成採摘水耕蔬菜	1. 教師電腦搜尋相關資料  2. 參觀社區農場	3
---------------------------------------	----------------	---	----	----------------------------	---------------	-----------------------	--------------------------------------	--------------------------------	---

<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
-------------	---

<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
------------------------	---

<b>特教需求</b>  <b>學生</b>  <b>課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容</p> <p>(1)2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<input type="checkbox"/>簡化為「與他人交談時，能在引導下做簡單提問、在提示下回答」。</p> <p>(2)3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<input type="checkbox"/>減量為「願意參與學習活動，表現好奇與求知心」。</p> <p>(3)4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<input type="checkbox"/>簡化為「在提示下使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。」</p> <p>2. 學習歷程</p>
---	---

- (1)多給予口頭提示、說明解釋，如作物生長學習單的填寫。
- (2)在操作活動時，如栽種作物菜苗，需提供示範及具體的動作協助。
- (3)遇口頭發表或分享時，提供示範、提示、口語引導。

### 3. 學習環境

- (1)協助常規理解、規範遵守及注意其在團體中的人際互動。
- (2)適時提醒學生說話的音量適中。

### 4. 學習評量

提供口語解釋、選擇式的選項讓其回答。

特教老師簽名：謝綺倫

普教老師簽名：沈維育