

嘉義縣竹村國小 109 學年度校訂課程食農教育課彈性學習教學內容規劃表-二年級上學期

年級	二年級	課程設計者	陳坤達	教學總節數 /學期(上)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	知農知食小小兵		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	魅力竹村 自信樂學習 創新展活力		與學校願 景呼應之 說明	1、引導學生快樂學習認識各類蔬菜，理解作物對身體的益處。 2、學生能以對蔬菜的知識，評估竹村國小營養午餐菜單，找出竹村的特有魅力。 3、學生透過與同學合作對作物的觀察活動，發展學生合群的態度，並由學生展現活力與多元能力，紀錄活動歷程。	
核心 素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝。 E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		課程 目標	1、具備基本語文素養，並具有歸納統整能力，彙整各類蔬菜對身體的益處。 2、藉由身體感官接觸自然環境中的植物以啟發、欣賞自然之美，並能以圖片文字方式表達對植物的感受。 3、透由共同合作栽種植物的歷程，讓孩子體認餐桌上的蔬菜從無到有的過程。	

<p>第 (8) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>體驗 農夫 的快 樂</p>	<p>體驗農夫的快樂(1. 種植蔬菜的方法及工具、2. 體驗栽種季節性蔬菜)</p> <p>活動一：(食農教育影片欣賞)</p> <p>教師引導學生分組討論，討論如何選擇適合於家鄉氣候種植的蔬菜，並選擇適合種植的蔬菜。</p> <p>(一)讓學生觀賞台北市永安國小食農教學影片。 https://goo.gl/peZbBw 資料來源：tpyaesx214，YouTube</p> <p>(二)影片欣賞後與學生討論種下的蔬菜應該如何來照顧它？</p> <p>活動二：教師示範種植蔬菜的方法與種菜時所需用到的工具。</p> <p>(一)教師示範拔草、鬆土、整地等步驟。</p> <p>(二)學生依老師所教導的步驟完成蔬菜種植的任務。</p>	<p>生活領域</p> <p>語文</p>	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>透過老師的講解，學生能瞭解到蔬菜栽培過程步驟：翻土、施用基肥、整地、播種、灌水，讓其自然生長。</p> <p>觀賞食農教學影片，並發表種下的蔬菜應該如何來照顧它。</p>	<p>1. 了解運用蔬菜栽培過程步驟。</p> <p>2. 學生能實際參與蔬菜栽培過程步驟。</p> <p>3. 會專心聆聽同學發表的意見。</p>	<p>學生能完成蔬菜栽培過程步驟。</p>	<p>1. 台北市永安國小食農教育影片。</p> <p>2. 教師準備種菜時所需用到的工具。</p>	<p>7</p>
---	-------------------------------	--	-----------------------	---	--	--	-----------------------	--	----------

<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>菜園 觀察</p>	<p>活動三：發展活動</p> <p>(一)蔬菜觀察員</p> <p>1. 老師問學生一般家裡吃的蔬菜多半在哪裡買?並請小朋友拿出從家中帶來的蔬菜和自己家種的蔬菜。</p> <p>2. 討論市場買的蔬菜和自己種的蔬菜有什麼不同?</p> <p>3. 老師引導小朋友歸納結果，進而激發小朋友在校田發現的菜蟲好奇心。</p> <p>(二)讓我們看蟲去!</p> <p>1. 帶領小朋友到農園觀察蔬菜提醒小朋友仔細觀察菜葉</p> <p>2. 請小朋友仔細觀察菜葉上有没有菜蟲或其他東西?把它畫在觀察記錄單上。</p> <p>3. 發現菜蟲時將它拍下來。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)學生發表觀察記錄結果。</p> <p>(二)引導學生歸納菜蟲的成因和產生菜蟲的情形及正確的解決之道。</p> <p>(三)引導學生體會蔬菜種植不灑農藥的價值。</p>	<p>生活領域</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>1. 老師帶領小朋友觀察農園蔬菜並提醒小朋友仔細觀察菜葉。</p> <p>2. 請小朋友仔細觀察菜葉上有没有菜蟲或其他東西?把它畫在觀察記錄單上。</p>	<p>1. 運用五官探索觀察農園蔬菜物體的特徵，並能用圖片文字記錄下來。</p> <p>2. 運用各種探究事物的方法及技能找出蔬菜裡的菜蟲，並把它畫在觀察記錄單上。</p>	<p>學生發表觀察記錄的結果。</p>	<p>1. 教師請學生從家中帶來的蔬菜或自己家種的蔬菜。</p> <p>2. 蔬菜觀察記錄單。</p>	<p>6</p>
--	------------------	---	-------------	---	--	--	---------------------	---	----------

B. 學障生：簡化為「能在引導下運用探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。」

2. 學習歷程調整(智障生、學障生)

- (1) 多給予提示、口語說明、解釋與協助。
- (2) 在操作性活動上，如摘種蔬菜時，適時進行合作式學習、提供引導、提示或具體操作協助。
- (3) 在活動進行前，可對自閉症生先給予預告。

3. 學習環境調整(智障生、學障生)

- (1) 安排小幫手協助智障生。
- (2) 引導常規遵守，協助團體中的人際互動。
- (3) 影片欣賞、分組討論、觀察事物時，適時提醒學生專注力。
- (4) 多給予立即性的鼓勵。

4. 學習評量調整(智障生、學障生)

- (1) 以口語說明題意，或提供範例，協助學生清楚題意後才作答。
- (2) 提供選擇式的選項，並給予較多的時間回答或作答。
- (3) 遇口頭發表或分享時，提供示範、提示、口語引導。

特教老師簽名：謝綺倫

普教老師簽名：陳坤達