

嘉義縣竹村國小 109 學年度校訂課程食農教育課彈性學習教學內容規劃表-二年級下學期

年級	二年級	課程設計者	陳坤達	教學總節數 /學期(下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	知農知食小當家	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	魅力竹村 自信樂學習 創新展活力	與學校願 景呼應之 說明	1、引導學生快樂學習認識各種農事，理解人對農作物的依賴。 2、學生能透過社區踏查，找出家鄉的農業特色，發現竹村國小學區的特有魅力。 3、學生透過與同學合作對作物的觀察活動，發展學生合群的態度，並由學生展現活力與多元能力，紀錄活動歷程。		
核心 素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝。 E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。	課程 目標	1、具備基本語文素養，並具有歸納統整能力，彙整各類農事對人類的益處。 2、藉由身體感官接觸各種農具，並能以圖片文字方式表達各種農具的用途。 3、透由共同合作操作簡單的烹調料理，讓孩子體認餐桌上的蔬菜從無到有的過程。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	社區踏查農村大發現	<p>活動一：行前準備</p> <p>1. 老師運用Google地圖顯示竹村國小的位置影像，接著老師提問：「請問小朋友，學校的附近都有哪些農作物？」引起小朋友的興趣，老師並指導學生操作Google地圖。</p> <p>2. 教師利用社區地圖引導學生認識自己的生活環境。</p> <p>3. 教師引導學生討論想要認識社區所種植的何種農作物？</p> <p>4. 教師引導學生知道探訪社區前要做的準備及注意事項。</p>	語文	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>1. 閱讀「社區地圖」，說出社區農夫有種植那些農作物。</p>	<p>1. 會聆聽老師的教學，說出「社區農夫」有種植那些農作物。</p> <p>2. 聆聽解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</p>	<p>1. 能說出「社區農夫」有種植那些農作物。</p> <p>2. 能分享這次的社區探索心得與感想。</p>	<p>1. 教師運用Google地圖顯示竹村國小的位置影像。</p> <p>2. 教師準備社區地圖。</p> <p>3. 觀察紀錄表。</p>	7
		<p>活動二：實地走訪</p> <p>1. 教師對學生進行行前安全及相關事項的說明。</p> <p>2. 教師提醒學生適時做重點訪談和觀察紀錄。</p> <p>3. 教師依照設定的路線圖，帶領學生逐一拜訪相關的農</p>							

		<p>家，並請學生留意社區的環境特色等等。</p> <p>4. 教師引導學生針對提問單內容進行提問，並做紀錄。</p> <p>活動三：分享與回饋</p> <p>1. 老師請各組報告分享這次的社區探索心得與感想。</p> <p>2. 老師讓學生對課程提出疑問與回饋，以作為教師檢討參考依據。</p>		<p>好奇與求知探究之心。</p>		<p>4. 參與拜訪相關的農家，並適時做重點訪談和觀察紀錄。</p>			
<p>第 (8) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>實習 農夫</p>	<p>實習農夫(1. 認識各種農具、2. 體驗栽種季節性蔬菜)</p> <p>活動一：教師引導學生分組討論，討論家裡有哪些農具，各有何種用途。</p> <p>1. 請學生將家裡的農具帶至學校，並示範如何使用。</p> <p>2. 讓學生實際操作同學所帶來的農具。</p> <p>活動二：教師引導學生分組討論，討論如何選擇適合於家鄉氣候種植的蔬菜，並選擇適合種植的蔬菜。</p>	<p>生活領域</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>語文</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 教師引導學生分組討</p>	<p>1. 透過老師的講解，學生能瞭解各種農具的用途與使用方式。</p> <p>2. 透過老師的講解，學生能瞭解到蔬菜栽培過程步驟：翻土、施用基肥、整地、播種、灌水，讓其自</p>	<p>1. 了解運用各種農具的使用。</p> <p>2. 學生能實際參與蔬菜栽培過程步驟。</p> <p>3. 會聆聽同學的發言，並能說出各種農具的用途。</p>	<p>1. 學生能說出各種農具的功用，並能操作使用。</p> <p>2. 學生能完成蔬菜栽培過程步驟。</p>	<p>教師請學生帶家裡或借用的農具到學校。</p>	7	

		<p>1. 教師示範種植蔬菜的方法與種菜時所需用到的工具。</p> <p>2. 教師示範拔草、鬆土、整地等步驟。</p> <p>3. 學生依老師所教導的步驟完成蔬菜種植的任務。</p>		<p>論，討論家裡有哪些農具，各有何種用途。</p>	<p>然生長。</p>				
<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>料理 小廚 師</p>	<p>活動一：分組討論 教師針對所種植的蔬菜，引導學生分組討論，設計各種營養並具有特色的菜單，最後投票決定將所種植的蔬菜烹調成何種佳餚。</p> <p>活動二：介紹工具 教師介紹基本所需要的烹調工具，並說明烹煮前所需注意的事項。</p> <p>活動三：分享 1. 老師帶領小朋友收割所種植的蔬菜。 2. 分工進行事前的準備活動 撿菜、洗菜→削皮、切菜→教師烹煮。 3. 教師烹煮過程，提醒學生觀察蔬菜從生菜到熟菜變化</p>	<p>生活領域</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>1. 老師帶領小朋友收割所種植的蔬菜。</p> <p>2. 請小朋友仔細觀察蔬菜從生菜到熟菜的變化?把它紀錄在觀察記錄單上。</p>	<p>1. 運用五官探索基本所需要的烹調工具，並了解烹煮前所需注意的事項。</p> <p>2. 運用各種探究事物的方法及技能觀察蔬菜從生菜到熟菜的變化?把它紀錄在觀察記錄單上。</p>	<p>學生發表觀察記錄的結果。</p>	<p>1. 食譜菜單表格。</p> <p>2. 教師準備基本的烹調工具。</p>	<p>6</p>

	4. 將觀察內容記錄在學習單							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(0)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容調整：僅列出需調整的如下(智障生、自閉症生)</p> <p>(1)1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>A. 智障生：<input type="text" value="簡化與減量"/>為「能在提示下專心聆聽對方的發言。」</p> <p>B. 學障生：<input type="text" value="簡化"/>為「能在提示下養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。」</p> <p>(2)1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>A. 智障生：<input type="text" value="簡化"/>為「能在引導下學習聆聽不同的媒材，在提示下說出聆聽的內容。」</p> <p>B. 學障生：<input type="text" value="簡化"/>為「能在引導下學習聆聽不同的媒材，在提示下說出聆聽的內容。」</p> <p>(3)1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>A. 智障生：<input type="text" value="簡化"/>為「能在引導下認識基本的健康常識。」</p> <p>B. 學障生：<input type="text" value="簡化"/>為「能在引導下認識基本的健康常識。」</p> <p>(4)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>A. 智障生：<input type="text" value="簡化與分解"/>為「能在提示下以感官和知覺探索生活中的人、事、物」、「能在提示下覺察事物及環境」</p> <p>B. 學障生：<input type="text" value="簡化"/>為「能在引導下以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。」</p> <p>(5)2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>A. 智障生：<input type="text" value="簡化與減量"/>為「能在引導下運用探究事物的技能，在提示下適切處理訊息，在協助下動手做。」</p>							

B. 學障生：簡化為「能在引導下運用探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。」

2. 學習歷程調整(智障生、學障生)

- (1) 多給予提示、口語說明、解釋與協助。
- (2) 在操作性活動上，如種菜、洗菜、切菜、烹煮、訪談、觀察紀錄時，適時進行合作式學習、提供引導、提示或具體操作協助。
- (3) 訪談及記錄活動適時給予一對一的指導。
- (4) 在活動進行前，可對自閉症生先給予預告。

3. 學習環境調整(智障生、學障生)

- (1) 安排小幫手協助智障生。
- (2) 引導常規遵守，安全注意、協助團體中的人際互動。
- (3) 影片欣賞、分組討論、社區地圖操作時，適時提醒學生專注力。
- (4) 多給予立即性的鼓勵。

4. 學習評量調整(智障生、學障生)

- (1) 以口語說明題意，或提供範例，協助學生清楚題意後才作答。
- (2) 提供選擇式、少量的選項，並給予較多的時間回答或作答。
- (3) 遇口頭發表或分享時，提供示範、提示、口語引導。

特教老師簽名：謝綺倫

普教老師簽名：陳坤達