

嘉義縣竹村國小 109 學年度校訂課程食農教育課彈性學習教學內容規劃表-三年級上學期

年級	三年級	課程設計者	陳亮光	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	食在健康	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	魅力竹村。自信樂學習 創新展活力	與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由多元視角探索農業，發現農業的魅力。 2. 運用不同教材，激發學習樂趣，增加學生創作及發表能力，提升自信心。 3. 學生能主動參與並合作實踐，展現生命力與活力。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 探索並了解蔬菜生長生態和生長歷程，以及現代化對環境造成的影響，並知道生態保育的重要。 2. 具備在創作過程中，與他人建立良好互動關係能力，並參與討論，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(8)週	小太陽	<p><b>活動一：小太陽</b></p> <p>1. 「日」出東方:教師帶領學生播下向日葵種子，觀察並紀錄生長情形。</p> <p>2. 唯我不敗:師生共同欣賞討論印象派大師梵谷的知名畫作「向日葵」。</p> <p>3. 天長「日」久:讓學生觀察向日葵，並試著畫下向日葵嬌豔的顏色姿態。</p>	<p>自然與生活科技</p> <p>藝術與人文</p>	<p>tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 向日葵生長情形</p> <p>2. 梵谷的知名畫作「向日葵」</p> <p>3. 向日葵的顏色姿態</p>	<p>1. 能觀察並記錄向日葵生長情形。</p> <p>2. 能欣賞討論梵谷的知名畫作「向日葵」</p> <p>3. 能觀察向日葵，畫下向日葵的顏色姿態，豐富創作內容。</p>	<p>1. 能完成「植物生長觀察紀錄表」。</p> <p>2. 能參與討論與發表，並能簡要歸納聆聽內容。</p> <p>3. 能實地觀察向日葵，畫下向日葵的顏色姿態。</p>	<p>1. 「植物生長觀察紀錄表」</p> <p>2. 圖畫紙、蠟筆</p>	8
第(9)週 - 第(16)週	青花成林	<p><b>活動二：青花成林</b></p> <p>1. 青花成球:教師帶領學生種下青花菜幼苗，並觀察紀錄生長情形。</p> <p>2. 抗癌高手:師生共同搜尋討論青花菜的優點與食用方式。</p> <p>3. 餐桌上的小森林:師生簡單料理原汁原色青花菜美食，並以青花菜為主角，設計擺盤裝飾。</p>	<p>綜合活動</p> <p>自然與生活科技</p>	<p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>	<p>1. 青花菜生長情形</p> <p>2. 青花菜的優點與食用方式。</p> <p>3. 青花菜的料理與擺盤。</p>	<p>1. 能觀察並記錄青花菜生長情形。</p> <p>2. 能蒐集資料，研究青花菜的優點與食用方式。</p> <p>3. 能參考蒐集的資料，進行青花菜的料理與擺盤。</p>	<p>1. 能完成「植物生長觀察紀錄表」。</p> <p>2. 能分組蒐集資料，並能簡要歸納重點。</p> <p>3. 能分組合作進行青花菜的料理與擺盤。</p>	<p>1. 「植物生長觀察紀錄表」</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 青花菜、餐具</p>	8



(3)3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。

A. 智障生：簡化、減量為「參與文化活動，在提示下了解文化與生活的關係」

B. 自閉生：簡化為「參與文化活動，在提示下體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化」

(4)tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。

A. 智障生：簡化、減量為「能在協助下知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，在提問下依據習得的知識回答問題」。

B. 自閉生：簡化為「能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，在提示下說明自己的想法」。

## 2. 學習歷程調整

(1)多給予提示、口語說明、解釋與協助。

(2)在操作性的活動上，如摘種蔬菜、擺盤時，適時進行合作式學習、提供引導、提示或具體操作協助。

(3)適時給予一對一的指導。

## 3. 學習環境調整

(1)安排小幫手協助**智障生**。

(2)畫作欣賞、分組討論、觀察事物時，適時提醒學生專注力。

(3)多給予立即性的鼓勵。

(4)進行活動前，給予自閉生事前預告。

## 4. 學習評量調整

(1)觀察記錄表

A. 智障生：以分組協助或口頭報告後，教師或同學幫忙寫下，再讓其完成抄寫。

B. 自閉生：口語解釋、說明題意，或提供範例，協助學生清楚題意後才完成記錄表。

(2)做簡要歸納重點時

A. 智障生：提供大量協助與選擇式、少數的選項，並給予較多的時間以口頭回答或作答。

B. 自閉生：引導式提問、逐步提問後再歸納重點。

(3)遇口頭發表或分享時，提供示範、提示、口語引導。

特教老師簽名：謝綺倫

普教老師簽名：陳亮光

