

嘉義縣竹村國小 109 學年度校訂課程食農教育課彈性學習教學內容規劃表-三年級下學期

年級	三年級	課程設計者	陳亮光	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	食在美好		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	魅力竹村。自信樂學習 創新展活力		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由多元視角探索農業，發現農業的魅力。 2. 運用不同教材，激發學習樂趣，增加學生創作及發表能力，提升自信心。 3. 學生能主動參與並合作實踐，展現生命力與活力。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 探索並了解蔬菜生長生態和生長歷程，以及現代化對環境造成的影響，並知道生態保育的重要。 2. 具備在創作過程中，與他人建立良好互動關係能力，並參與討論，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(8)週	妙手「丹」「青」	<p>活動一：妙手「丹」「青」</p> <p>1. 不分「青」「紅」皂「白」：教師帶領學生種下外表相似的青椒、紅辣椒幼苗，觀察並紀錄生長及開花情形。</p> <p>2. 映日「青」波別樣「紅」：教師帶領學生研究外表相似的青椒、紅辣椒營養價值，及擺盤裝飾的角色，並因此接受它們、喜歡它們。</p> <p>3. 妙手炒「丹」「青」：讓學生觀察青椒、紅辣椒果實，並試著以它們為材料，製作簡單料理。</p>	<p>自然與生活科技</p> <p>綜合活動</p>	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. 青椒、紅辣椒生長情形</p> <p>2. 青椒、紅辣椒的營養價值與食用方式。</p> <p>3. 青椒、紅辣椒的料理與擺盤。</p>	<p>1. 能觀察並記錄青椒、紅辣椒生長情形與異同。</p> <p>2. 能蒐集資料，研究青椒、紅辣椒的營養價值與食用方式。</p> <p>3. 能進行青椒、紅辣椒的料理與擺盤。</p>	<p>1. 能完成「植物生長觀察紀錄表」。</p> <p>2. 能分組蒐集資料，並能簡要歸納重點。</p> <p>3. 能分組合作進行青椒、紅辣椒的料理與擺盤。</p>	<p>1. 「植物生長觀察紀錄表」</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 青椒、紅辣椒果實、餐具</p>	8
第(9)週 - 第(16)週	波羅蜜的小秘密	<p>活動二：波羅蜜的小秘密</p> <p>1. 波羅蜜，藏秘密：教師帶領學生觀察果實生長情形，從顏色、味道……猜測是否已成熟可食用。</p> <p>2. 波羅蜜，甜蜜蜜：師生共同搜尋討論波羅蜜黃色果肉的食用方式，可單獨生食、波羅蜜冰沙、……等。</p> <p>3. 蜜籽兒，波裡聚：師生共同料理原汁原色水煮波羅蜜種子及波羅蜜籽排骨湯。</p>	<p>自然與生活科技</p> <p>綜合活動</p>	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. 波羅蜜果實生長情形</p> <p>2. 波羅蜜果實的食用方式</p> <p>3. 水煮波羅蜜種子</p> <p>4. 波羅蜜籽排骨湯</p>	<p>1. 能觀察並記錄波羅蜜果實生長情形，判斷是否已成熟可食用。</p> <p>2. 能蒐集與整理資料，研究波羅蜜果實的食用方式，並能製作波羅蜜黃色果肉的料理。</p> <p>3. 能進行水煮波羅蜜種子。</p> <p>4. 能料理波羅蜜籽排骨湯</p>	<p>1. 能完成「波羅蜜果實生長觀察紀錄表」，並判斷是否已成熟可食用。</p> <p>2. 能分組蒐集資料，並能分組製作波羅蜜黃色果肉的料理。</p> <p>3. 能分組進行水煮波羅蜜種子。</p> <p>4. 能分組料理波羅蜜籽排骨湯</p>	<p>1. 「波羅蜜果實生長觀察紀錄表」</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 波羅蜜籽、排骨、餐具</p>	8

第 (17) 週 - 第 (20) 週	「青 江」 有 「青 江」 月	活動三：「青江」有水「青江」月 1. 「青江」神救援：教師說明青江菜短期即可收成，是梅雨季節平穩菜價的重要角色，並帶領學生在梅雨季節灑下青江菜種子，每日觀察紀錄生長情形。 2. 共享「青江」月：師生共同研究青江菜的營養價值，並試著料理青江菜。	綜合活動 自然與生活科技	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	1. 青江菜生長情形 2. 青江菜的營養價值 3. 青江菜的料理。	1. 能觀察並記錄青江菜生長情形。 2. 能蒐集資料，研究青江菜的營養價值，並製作青江菜的料理。	1. 能完成「植物生長觀察紀錄表」。 2. 能分組蒐集資料，研究青江菜的營養價值，並製作青江菜的料理。	1. 「植物生長觀察紀錄表」 2. 電腦 3. 青江菜、餐具	4
---------------------------------------	--------------------------------	---	---	--	---	---	--	--	---

教材來源 選用教科書 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容 無 融入資訊科技教學內容 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求 學生 課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習內容調整：僅列出需調整的如下

(1)2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。

A. 智障生：為「能在引導下蒐集與整理各類資源，在協助下處理個人日常生活問題」

B. 自閉生：為「能在引導下蒐集與整理各類資源，在提示下處理個人日常生活問題」

(2)tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。

A. 智障生：為「能在協助下知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識回答問題」

B. 自閉生：為「能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，在提示下說明自己的想法」

2. 學習歷程調整

- (1) 多給予提示、口語說明、解釋與協助。
- (2) 在操作性的活動上，如摘種蔬菜、料理、觀察記錄時，適時提供引導、合作式學習、提示或具體操作協助。
- (3) 適時給予一對一的指導。

3. 學習環境調整

- (1) 安排小幫手協助**智障生**。
- (2) 分組討論、觀察事物、料理時，適時提醒學生專注力。
- (3) 多給予立即性的鼓勵。
- (4) 進行活動前，給予自閉生事前預告。

4. 學習評量調整

(1) 觀察記錄表

- A. 智障生：以分組協助或口頭報告後，教師或同學幫忙寫下，再讓其完成抄寫。
- B. 自閉生：口語解釋、說明題意，或提供範例，協助學生清楚題意後才完成記錄表。

(2) 做簡要歸納重點時

- A. 智障生：提供大量協助與選擇式、少數的選項，並給予較多的時間以口頭回答或作答。
- B. 自閉生：引導式提問、逐步提問後再歸納重點。

特教老師簽名：謝綺倫

普教老師簽名：陳亮光