

嘉義縣興中國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	四年級	課程設計者	李筱婷、侯雪卿	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	「江厝」今昔-校友北津館篇		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	博學、審美、健康、好品格		與學校願 景呼應之 說明	(一)透過了解前人的付出，學校才能有今日的各项設施，進而培養感恩惜福的好品格。 (二)藉由完成各項討論及作業，學習與人互助合作的好品格。	
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	(一)具備國語文的基本素養，能完成指定作業。 (二)能與人分工合作，理解他人想法，在團體互動中共同完成任務。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	有您真好	1. 介紹校史館中對學校有貢獻的人物,能了解目前的一切都是前人努力的成果。 2. 引導學生表達感謝,寫一封感謝的信給為興中付出的人。	社會 國語	2C-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	校史館(蕭海南校長、曾柱校長及其他師長的資料)	1. 珍視自己學生的角色,理解蕭海南校長及曾柱校長的重要事蹟及對學校的貢獻。 2. 能書寫一封信,對為興中付出的人表達感謝	1 簡述蕭海南校長及曾柱校長的重要事蹟及對學校的貢獻 2. 寫一封感謝的信給為興中付出的人	校史館(蕭海南校長、曾柱校長及其他師長的資料)	4
第(5)週-第(8)週	好要更好	1. 共讀繪本「花婆婆」 2. 讓學生運用故事結構(背景、經過、結果),重述故事。 3. 讓學生分享花婆婆找到讓世界更美麗的方法。 4. 學生分組討論,共同完成一件對學校有幫助的事。	國語 社會	5-II-11 閱讀多元文本,以認識議題。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	「花婆婆」繪本	1. 能閱讀、理解「花婆婆」繪本的涵義,並與同儕進行分組討論 2. 能小組合作完成一件對學校有幫助的事。	1. 簡述「花婆婆」繪本的涵義 2. 小組共同討論出一件對學校有幫助的事並完成。	「花婆婆」繪本	4
第(9)週-第(14)週	今昔大不同 活動篇	1. 請捐助建置北津館(校史館)的校友現身說法,分享以前在校的學習時光。 2. 藉由校友的分享、自身的經驗中,找出一項最感興趣的學校活動,並說原因。	國語 綜合	1-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	早期的學校活動 自己最感興趣的學校活動	1. 能專心聆聽並簡單重述校友當年在學的學習時光。 2. 能分享一項自己最感興趣的學校活動	1. 簡述所聽到的校友當年的學校活動。 2. 藉由校友的分享、自身的經驗,分享一項最感興趣的學校活動。	早期的學校活動 自己最感興趣的學校活動	6

<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>今 昔 大 不 同 童 玩 篇</p>	<p>1. 邀請傳藝達人現身 分享捏麵人的傳藝 2. 進行童玩闖關活動 3. 透過童玩闖關體 驗, 分組共同製作出一 件童玩</p>	<p>健康與體育 社會</p>	<p>2c-II-3 表現主動參 與、樂於嘗試的學習態 度。 3c-II-2 透過同儕合 作進行體驗、探究與實 作。</p>	<p>童玩(踩高 蹺、打陀 螺、踢毽 子、射竹 槍、套圈 圈、跳格 子、丟沙包)</p>	<p>1. 能專心聆聽, 了解捏麵人 的傳藝特色。 2. 能體驗童玩 3. 能共同製作出一件童玩。</p>	<p>1. 簡述出捏麵人的傳藝 特色 2. 用正確的方式, 完成童 玩闖關體驗活動。 3. 與同學合作, 分組完成 一件童玩</p>	<p>童玩(踩高 蹺、打陀 螺、射竹 槍、套圈 圈、跳格 子、丟沙 包)</p>	<p>6</p>
----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	----------

教材來源 選用教科書 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容
無 融入資訊科技教學內容
有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生: 無 有-學習障礙(3)人
 ※資賦優異學生: 無 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 特殊需求學生對老師指令理解力較差, 教師說明時需清楚明確並配合動作示範。
2. 小組討論與報告時, 請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會, 必要時安排同儕指導。
3. 請適當降低評量難度, 採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。
4. 學習障礙學生口語表達能力較差, 評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答。
5. 部分學習障礙學生社交互動較為困難, 進行活動時可能有融入的困難, 請給予明確指令並安排同儕協助。
6. 進行校外教學時, 需留意特殊需求學生活動參與安全性, 盡量安排問題處理能力較佳的同儕與特生同組。

特教老師簽名: 劉建宏、李乙蘭
 普教老師簽名: 李筱婷、侯雪卿