

嘉義縣竹村國小 109 學年度校訂課程食農教育課彈性學習教學內容規劃表-五年級上學期

年級	五年級	課程設計者	涂明甫		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	田園足跡		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	魅力竹村－自信樂學習 創新展活力		與學校願 景呼應之 說明	1. 運用不同教材，激發學習樂趣，增加學生創作及發表能力，提升自信心。 2. 學生能主動參與並合作實踐，展現生命力與活力。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 探索並思考蔬果的生長歷程，透過體驗與實作，了解農業與環境之間的問題，並思考解決之法。 2. 能在分組活動中，理解團隊合作的重要，並在團隊中妥善分工，發揮各自的專長。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	農事體驗(一)	<p>活動一：農事小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生利用查詢、訪問家長等方式，找出適合現在季節種植的作物 學生分組查詢討論蔬果適合生長的氣候、生長日數以及注意事項 教師引領學生分組擇定想要種植的蔬果 <p>活動二：友善農夫</p> <ol style="list-style-type: none"> 在魚菜共生農場種植幼苗，並且利用盆栽或校園一角，種植少量幼苗 師生共同排定巡視農事計畫，學生定期進行觀察。 	語文	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 了解種植蔬果必須配合時節。	1. 運用各種資源，蒐集蔬果的相關資料，並討論分享適合當季種植的蔬果。	1. 能具體說出適合現在季節種植的蔬果。	1. 教師利用電腦教導學生如何查詢資料。 2. 準備植栽幼苗。	4
第(5)週 - 第(10)週	碳足跡	<p>活動一：認識碳足跡</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放影片：碳足跡的計算原則 https://goo.gl/UTy3K8 教師介紹碳足跡標籤及其所代表的涵義，並提供「食材運輸碳足跡計算」的資料。 <p>活動二：計算碳足跡</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生以昨日營養午餐菜單為例，先提出其中所用的食材，計算出食材從產地 	語文	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	1. 認識碳足跡的意義。	1. 能專心聆聽他人發言，了解碳足跡的意義。	1. 能專心聆聽關於碳足跡的知識。	1. 教師準備碳足跡的計算原則 https://goo.gl/UTy3K8 的影片。 2. 教師提供影片：食物的里程 https://goo.gl/9DAjYH 影片。	6
			數學	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	2. 計算午餐食材的碳足跡。	2. 能運用小樹的乘除計算午餐食材的碳足跡。	2. 能利用參考資料計算碳足跡。		

		<p>到本地的碳足跡。</p> <p>2. 教師提供影片：食物的里程 https://goo.gl/9DAjYH</p> <p>3. 學生討論：哪一道菜的碳足跡最少？為什麼有這樣的差距？如果是紐西蘭的奇異果、澳洲的牛肉、日本的蘋果……等，碳足跡的數字又會如何呢？</p> <p>4. 教師進行歸納</p>	自然科學	pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。	3. 了解食物產地會影響碳足跡。	3. 能從計算出來的食物里程，發現食物的碳足跡受到產地影響。	3. 能說出進口的蔬果碳足跡較高。		
第(11)週 - 第(15)週	水足跡	<p>活動一：認識水足跡</p> <p>1. 教師引導思考：日常生活中，水隨處可得，為什麼水資源會成為未來全球的危機之一？</p> <p>2. 教師介紹水足跡，以及水的計算器</p> <p>3. 教師請學生分組討論與計算日常生活用品的水足跡。</p> <p>4. 師生共同討論：日常生活中的食衣住行都在消耗水資源，想一想，我們可以怎樣節約用水呢？</p> <p>活動二：活動總結</p> <p>1. 教師引導思考：為了愛護地球，應減少碳足跡與水</p>	語文	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	1. 能認識水足跡，並節約用水。	1. 能聆聽老師介紹水足跡及節約用水的方法。	1. 能具體說出節約用水的方法。	1. 教師利用電腦簡報—水資源。 2. 水資源學習單。	
		1. 教師引導思考：為了愛護地球，應減少碳足跡與水	綜合	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜	2. 能學習支持在地農	2. 能覺察人類對環境及生態資源的影響，展現	2. 完成碳足跡水足跡學習單。		

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、身體病弱(1)人

※資賦優異學生：無 有

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習內容調整：僅列出需調整的如下

(1)5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。

A. 智障生：簡化、減量為「在協助下運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀，提升閱讀和應用能力」。

B. 病弱生：簡化為「運用圖書館(室)、科技與網路，在引導下進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力」。

(2)2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。

智障生：簡化為「參與各項活動，在提示下適切表現自己在團體中的角色，在協助下協同合作達成共同目標」。

(3)1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。

智障生：簡化、減量為「在提示下能夠聆聽他人的發言」。

(4)n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。

A. 智障生：簡化、替代為「在協助下理解小數乘法和除法的意義，能使用計算機做直式計算與應用」。

B. 病弱生：簡化為「在提示下理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用」。

(5)pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。

A. 智障生：簡化、減量為「能在協助下從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題」。

B. 病弱生：簡化為「能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能在協助下將自己的探究結果和他人的結果比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果」。

2. 學習歷程調整

(1)活動中多給予提示、具體說明、口語解釋、操作協助或直接教學。

(2)在計算碳足跡、完成學習單、做菜時，適時提供具體協助及清楚說明安全須知。

(3)適時給予一對一的具體協助。

3. 學習環境調整

(1)安排小幫手協助**智障生**。

(2)觀察活動、分組討論、與他人合作時，適時提醒**智障生**專注力、衝動控制。

(3)多給予立即性的鼓勵。

4. 學習評量調整

(1)學習單(如碳足跡、水資源學習單)

A. 智障生：提供報讀、注音符號輔助與代抄或書寫時以注音符號、圖畫替代。計算碳足跡時提供計算機。

B. 病弱生：提供注音符號輔助。

(2)做口頭發表或分享報告

A. 智障生：提供大量口頭協助與選擇式的選項，並給予較多的時間回答。

B. 病弱生：引導式、逐步提問，再提示其歸納重點後回答。

(3)做菜

智障生：口頭說出安全須知，並確實執行。

特教老師簽名：李淑靜

普教老師簽名：涂明甫