

嘉義縣竹村國小 109 學年度校訂課程食農教育課彈性學習教學內容規劃表-五年級下學期

年級	五年級	課程 設計者	涂明甫		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	田園采風		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	魅力竹村－自信樂學習 創新展活力		與學校願 景呼應之 說明	1. 運用不同教材，激發學習樂趣，增加學生創作及發表能力，提升 自信心。 2. 學生能主動參與並合作實踐，展現生命力與活力。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 探索並思考蔬果的生長歷程，透過體驗與實作，了解農業與環 境之間的問題，並思考解決之法。 2. 能在分組活動中，理解團隊合作的重要，並在團隊中妥善分工， 發揮各自的專長。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	農事體驗 (二)	<p>活動一：農事小達人</p> <p>1. 教師請學生觀察社區中哪裡有溫室、分別種植哪些種類的作物。</p> <p>2. 學生分組種植與社區溫室相同的作物。</p> <p>活動二：認識溫室</p> <p>1. 師生討論：溫室的原理是什麼？</p> <p>2. 教師歸納：溫室能保護農作物免受過熱或過冷的影響，又可以庇護植物免受落雹、沙塵暴或暴風雪的威脅、免受害蟲的侵害。</p> <p>3. 教師利用影片， (https://www.youtube.com/watch?v=Am0byjKaZuo) 介紹溫室效應。</p>	綜合 語文	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	1. 種植作物。 2. 了解溫室原理及溫室效應。	1. 能參與班級種植活動，協同合作達成目標。 2. 能結合科技資訊，了解溫室原理與溫室效應。	1. 能與同學合作種植作物。 2. 能了解溫室原理與溫室效應。	教師利用影片， (https://www.youtube.com/watch?v=Am0byjKaZuo) 介紹溫室效應。	4
第(5)週 - 第(10)週	溫室之旅	<p>活動一：參觀溫室</p> <p>1. 教師請學生觀察社區中哪裡有溫室、分別種植哪些種類的作物。</p> <p>2. 教師提醒學生參觀時所要觀察的重點：種植方式、時間、施肥與蟲害…等。</p> <p>3. 學生分組討論所要提出的問題，並且全班進行整合。</p>	語文	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	1. 了解參觀時的觀察重點。	1. 能專心聆聽他人發言，了解參觀溫室的觀察重點。	1. 能了解參觀溫室時的觀察重點。	教師準備學習單。	6

		<p>2. 引導思考：什麼是有機？依行政院農業委員會定義，有機農業是一種環境友善的耕種方式，除可生產安全、優質的農產品供應消費者外，亦可降低農業生產對環境汙染造成之衝擊。</p> <p>3. 教師請學生上網搜尋有機農業的優缺點，請學生分享搜尋資料及心得。</p>							
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>豐收時刻 (二)</p>	<p>活動一：活動總結</p> <p>1. 教師準備社區溫室的蔬果，並帶領學生採收少量農場的蔬果。</p> <p>2. 教師引導學生分組進行觀察比較與試吃比較。</p> <p>3. 學生發表異同點，推測可能的原因是什麼。</p> <p>4. 教師總結</p> <p>活動二：蔬果沙拉</p> <p>1. 學生分組討論我們的作物可以加入什麼食材與配料成為一道沙拉。</p> <p>2. 教師帶領學生進行作物採收、清洗，與切塊切片處理。</p> <p>3. 學生分組自行製作沙拉，與同學分享。</p>	<p>自然科學</p> <p>社會</p>	<p>pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作</p>	<p>1. 比較自種作物和專業溫室的不同。</p> <p>2. 學習做一道簡單的料理。</p>	<p>1. 能從不同來源的作物進行比較，發現作物的異同點。</p> <p>2. 能發揮不同專長，利用分工方式完成一道簡單的料理</p>	<p>1. 能發表自己的作物與溫室的異同。</p> <p>2. 能分工合作完成一道菜。</p>	<p>1. 教師聯繫社區溫室農場。</p> <p>2. 烹調切煮用具。</p>	4

	4. 學生發表學習心得。							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(0)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、身體病弱(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容調整：僅列出需調整的如下</p> <p>(1)2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 智障生：<input type="checkbox"/>簡化為「參與各項活動，在提示下適切表現自己在團體中的角色，在協助下協同合作達成共同目標」。</p> <p>(2)2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 智障生：<input type="checkbox"/>簡化為「結合科技與資訊，在協助下提升表達的效能」。</p> <p>(3)1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 智障生：<input type="checkbox"/>簡化、<input type="checkbox"/>減量為「在提示下能夠聆聽他人的發言」。</p> <p>(4)pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p>							

A. 智障生：簡化、減量為「能在提示及協助下分析比較、運用簡單數學等方法，整理已有的數據」。

B. 病弱生：簡化為「能在引導下分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據」。

(5)pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。

A. 智障生：簡化、減量為「能在協助下從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題」。

B. 病弱生：簡化為「能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能在協助下將自己的探究結果和他人的結果比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果」。

2. 學習歷程調整

(1)活動中多給予提示、具體說明、口語解釋、操作協助或直接教學。

(2)在參觀溫室做記錄、完成學習單、做菜時，適時提供具體協助及清楚說明安全須知。

(3)適時給予一對一的具體協助。

3. 學習環境調整

(1)安排小幫手協助智障生。

(2)觀察活動、分組討論、與他人合作時，適時提醒智障生專注力、衝動控制。

(3)多給予立即性的鼓勵。

4. 學習評量調整

(1)學習單(如溫室農場觀察學習單)

A. 智障生：提供報讀、注音符號輔助與代抄或書寫時以注音符號、圖畫替代。

B. 病弱生：提供注音符號輔助。

(2)做口頭發表或分享報告

A. 智障生：提供大量口頭協助與選擇式的選項，並給予較多的時間回答。

B. 病弱生：引導式、逐步提問，再提示其歸納重點後回答。

(3)溫室觀察、做菜

智障生：口頭說出安全須知，並確實執行。

特教老師簽名：李淑靜

普教老師簽名：涂明甫