

嘉義縣竹村國小 109 學年度校訂課程食農教育課彈性學習教學內容規劃表-六年級下學期

年級	六年級	課程設計者	蔡宜君		教學總節數 /學期(上/下)	18 節/下學期
年級 課程主題名稱	食分重要		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	魅力竹村 自信樂學習 創新展活力		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由多元視角探索農業，發現農業的魅力。 2. 運用不同教材，激發學習樂趣，增加學生創作及發表能力，提升自信心。 3. 學生能主動參與並合作實踐，展現生命力與活力。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 探索並了解蔬菜生長生態和生長歷程，以及現代化對環境造成的影響，並知道生態保育的重要。 2. 具備在創作過程中，與他人建立良好互動關係能力，並參與討論，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	美食饗宴	活動一：我的家鄉真美麗 1. 教師描述自己的旅遊經驗，介紹旅遊紀念品。 2. 請小朋友分享他們最喜愛、印象最深刻或是最近的一次旅遊。 3. 教師補充說明：每介紹完一個國家之後，老師可以針對該國家進行特點介紹。	語文	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 能分享自身經驗。	1. 運用詞句說話技巧，分享自身旅遊經驗。	1. 能明確表達出自身旅遊的特點介紹。	1. 教師準備「我的家鄉真美麗」故事地圖學習單	4
		活動二：分組討論與發表 1. 發下「我的家鄉真美麗」故事地圖學習單，指導學生完成。 2. 分組討論與發表。	語文	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	2. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	2. 專心聆聽他人發言，樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	2. 完成「我的家鄉真美麗」故事地圖學習單，聆聽時能讓對方充分表達意見。	2. 世界地圖，帶領學生認識中國、越南、柬埔寨三個國家的國旗、地理位置及氣候類型。	
		活動三：外婆的澎湖灣 1. 歌曲欣賞：外婆的澎湖灣，藉由這首歌認識媽媽的家鄉。 2. 配合班上的新住民家庭，教師準備世界地圖，帶領學生認識中國、越南、柬埔寨三個國家的國旗、地理位置及氣候類型。 3. 利用影片介紹三個國家的	藝文	2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	3. 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯。	3. 探索樂曲，並能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯。	3. 能認識並說出媽媽故鄉的特點介紹。		

<p>- 第 (15) 週</p>	<p>示等食品包裝空盒或空瓶，以利於上課討論、分享。</p> <p>2. 教師以近幾年發生的食安事件為例，請學生討論分享食品包裝的正確標示對於健康飲食的重要性。</p> <p>活動二：發展活動</p> <p>1. 教師請學生拿出事先準備的食品包裝空盒或空瓶，一一詳閱其內容標示，找出完整的食品標示應有哪些要項？</p> <p>2. 主動參與討論並能指出食品空盒或空瓶包裝的標示處，說出內容標示的各要項。</p> <p>3. 指導學生找一找外國食品包裝上的內容標示，與臺灣的異同（對照中文標示）。</p> <p>活動三：綜合活動</p> <p>教師統整歸納學生所發表之各要點，指導學生利用網路搜尋完成學習單。</p>	<p>社會</p> <p>語文</p>	<p>合適的解決方案。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p>	<p>對於健康飲食的重要性。</p> <p>2. 主動參與討論並能指出食品內容標示。</p> <p>3. 靈活應用科技與資訊，加強互動學習效果。</p>	<p>2. 聆聽他人意見，主動參與討論並能指出食品內容標示。</p> <p>3. 能判斷分辨事實，靈活應用科技與資訊，加強互動學習效果。</p>	<p>2. 能找出完整的食品標示應有哪些要項。</p> <p>3. 完成食品包裝內容標示學習單。</p>	<p>要。</p> <p>2. 準備外國包裝食品。</p>	
-------------------------------	---	---------------------	--	--	--	--	-------------------------------	--

<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>食分 重要</p>	<p>活動四：「食」話「食」說 1. 以所歸納的食品標示內容為腦力激盪要點，學生分成小組討論食品標示內容中，各要項所蘊含的意義及提供消費者的選購資訊。 2. 學生經過討論後，能發表說出標示蘊含的意義。</p> <p>活動五：「食」在很重要 1. 請學生說出如果選擇內容標示不清的食品，將會產生哪些食安風險及社會代價？ 2. 食安檢舉專線 1919 3. 教師引導學生歸納食品標示與健康飲食生活的息息相關，並完成學習單。</p>	<p>語文</p> <p>社會</p>	<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p>	<p>1. 討論食品標示內容中，各要項所蘊含的意義。</p> <p>2. 了解食安對社會重要性。</p>	<p>1. 從聽聞內容進行判斷，討論食品標示內容中，各要項所蘊含的意義。</p> <p>2. 檢視食安對社會的重要性以及健康飲食與生活息息相關。</p>	<p>1. 經過討論後，能發表說出食品標示蘊含的意義。</p> <p>2. 完成食品安全學習單。</p>	<p>教師準備學習單</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(0)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人</p>								

學生

※資賦優異學生： 無 有

課程調整

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習內容調整：僅列出需調整的如下

(1)2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。

簡化、減量為「在引導下運用詞句和說話技巧表達內容」。

(2)2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。

簡化為「能在引導下探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值」。

(3)2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。

簡化為「結合科技與資訊，在引導下提升表達的效能」。

(4)2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。

簡化為「能在引導下從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對」。

(5)3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。

簡化為「能在引導下探究社會議題發生的原因與影響，在提示下評估與選擇合適的解決方案」。

(6)1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。

簡化為「能在引導下判斷聆聽內容的合理性，並在提示下分辨事實或意見」。

(7)1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。

簡化為「能在引導下檢視社會現象中不同的意見，並在提示下分析其觀點與立場」。

2. 學習歷程調整

(1)適時給予提示、具體說明、操作協助或直接教學。

(2)適時給予一對一的具體協助。

3. 學習環境調整

(1)安排小幫手協助組裝魚菜共生系統。

(2)多給予立即性的鼓勵。

4. 學習評量調整

(1) 口頭報告時，適時等待或延長時間。

特教老師簽名：李淑靜

普教老師簽名：蔡宜君