

嘉義縣興中國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	二年級	課程設計者	涂宜伶、陳滢如、侯雪卿		教學總節數 /學期(上/下)	8 節/下學期
年級 課程主題名稱	數學真好玩系列 2-七巧板變化篇		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	博學、審美、健康、好品格		與學校願 景呼應之 說明	一、過多元感官的激盪，培養生活環境中對美的體驗。 二、藉由圖形的操作與分享，學習尊重他人與包容不同想法的好品格。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 美感的體驗。		課程目標	一、培養探索問題的思考能力，奠定學習的興趣。 二、透過圖形的操作與拼組，發展學習解決問題的策略。 三、運用感官的多元發展與分享，達成溝通與互動的目標。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(7)週~第(8)週	神奇的七巧板	<p>活動一：七個親密好友</p> <ol style="list-style-type: none"> 2-3 人一組，發下七巧板(將七巧板編上 1-7 的號碼)。請學生觀察七巧板，說說裡面有哪些圖形？ 分組運用七巧板的七片圖形拼成一個正方形，必將七巧板圖形描繪於任務單上。(ㄅ. 先拿出 2 片大三角形，再放進盒中；ㄆ. 再拿出中間的四片圖形，再放進盒中；ㄇ. 將七片七巧板全部拿出，再排進盒中。讓學生練習圖形的平移/翻轉和旋轉。) 分組完成「七個親密好友」任務單(將七巧板圖形描繪於任務單上，並塗上顏色)。 請成功排成正方形的小組分享組合方法。鼓勵原本沒有拼排成功的小組再試著完成任務。 	<p>數學</p> <p>語文</p>	<p>S-I-1 從操作活動，初步認識物體與長建幾何形體的幾何特徵。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 七巧板基本平面圖形 七巧板與大正方形 七個親密好友 	<ol style="list-style-type: none"> 能觀察操作，認識「七巧板」中的各種圖形。 能透過交談、提問與分享圖形的的平移、翻轉和旋轉來排出指定的圖形。 能描繪七巧板形狀及塗上不同顏色。 能學習表達圖形組合經過及心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 分組觀察七巧板的七片圖形。 分組運用七巧板的七片圖形拼成一個大正方形，漸進方式排入七巧板盒中。 分組完成「七個親密好友」任務單，記錄學習成果及心得。 各組自由發表分享圖形組合的經過及心得。 	<p>七巧板、七巧板盒子、</p> <p>「七個親密好友」任務單</p>	3

第(8)週~第(9)週	<p>活動二：七巧板的分與合</p> <p>1. 2-3 人一組，分組將七巧板的七片圖形進行觀察。</p> <p>(1)依自己的想法將七片圖形加以分類，並做記錄。</p> <p>(2)發下七巧板，請學生使用七巧板中的圖形片，依指令拼組幾何圖形，完成任務單。</p> <p>(3)分組利用兩片圖形拼出數種三角形，彼此分享組合方式。</p> <p>參考答案：(1, 2) (3, 5)</p> <p>(4)分組利用兩片圖形拼出數種正方形，彼此分享組合方式。</p> <p>參考答案：(1, 2) (3, 5)</p> <p>(5)分組利用三片圖形拼出數種三角形，彼此分享組合方式。</p> <p>參考答案：(3, 4, 5) (3, 5, 6) (3, 5, 7)</p> <p>(6)分組利用三片圖形拼出數種正方形，彼此分享組合方式。</p> <p>參考答案：(3, 5, 7)</p> <p>(7)完成「七巧板分與合」任務單及分享活動中，</p>	<p>數學</p> <p>S-I-1 從操作活動，初步認識幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>1. 7 片幾何圖形</p>	<p>1. 能透過操作探索圖形的特性和各圖形之間的關係。</p>	<p>1. 2-3 人一組，運用腦力激盪法將七巧板進行分類。</p>	<p>七巧板、「七巧板分與合」任務單</p>
	<p>語文</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>2. 七巧板分類</p> <p>3. 兩片圖形與一個三角形</p> <p>4. 兩片圖形與一個正方形</p> <p>5. 三片圖形與一個三角形</p> <p>6. 三片圖形與一個正方形</p> <p>7. 分工合作的過程、策</p>	<p>2. 能透過操作、交談、提問，完成七巧板分類及分享。</p> <p>3. 能運用圖形的平移、翻轉和旋轉來排出指定圖形。</p>	<p>2. 自由發表分享分類的想法。</p> <p>3. 分組討論、運用兩片圖形拼組成一個三角形。</p> <p>4. 分組討論、運用兩片圖形拼組成一個正方形。</p> <p>5. 分組討論、運用三片圖形拼組成一個三角形。</p> <p>6. 分組討論、運用三片圖形拼組成一個正方形。</p> <p>7. 完成「七巧板分與合」</p>		

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、語言障礙(2)人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 智能障礙與學習障礙學生對老師指令理解力較差，手部精細能力較弱，「七巧板創意秀」活動時請特別提供指導與協助。例如：可以提供半成品讓學生完成，用範例仿做、與同儕兩人合力完成……等。
2. 智能障礙、學習障礙與自閉症學生認知學習能力較差，「七個親密好朋友」、「七巧版創意秀」活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。
3. 「七巧版的分與合」、「七巧版創意秀」請提供智能障礙、自閉症學生實際操作機會，加深特殊學生對七巧板的具體印象。
4. 智能障礙與學習障礙學生肢體協調性較差，「七巧板創意秀」進行活動時給給予肢體或口語協助，給予活動較長等待時間並降低動作難度。
5. 智能障礙與學習障礙、語言障礙學生請適當調整評量難度，採多元評量方式進行評量。語言障礙學生口語表達能力較差，評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答。
6. 自閉症學生有社交互動困難，進行遊戲時可能無法融入活動，請給予明確指令並安排同儕協助。

特教老師簽名：劉建宏、李乙蘭

普教老師簽名：涂宜伶、陳滢如、侯雪卿