

年級	一年級	課程設計者	陳麗香	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	閱讀~愛從 eye 出發		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	喜閱采風”景” 童心樂活”山”		與學校願 景呼應之 說明	<p>一、透過共同閱讀，培養閱讀興趣，並能從中學得相關知識，促進身心健康成長。</p> <p>二、觀察並感受周遭人事物與自己的關係，在快樂學習中，培養對人感恩的態度。</p> <p>三、覺察且樂於接受自己的成長，建立自信、展現自己的能力。</p>	
總綱 核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>一、認識眼睛的相關知識，具備培養良好護眼習慣的技能，且願意於生活中實踐，促進個人的身體健康發展。</p> <p>二、探索生活中周遭親人、師長、學長姐與同儕對自己的照顧與幫助行為，理解他人對自己的關愛，覺察自己能學習感恩與回饋。</p> <p>三、在共同閱讀繪本過程中，能與同儕合作完成，並清楚說出自己的想法與感受，樂於與同學互動。</p>	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數				
第(1)週 - 第(6)週	保護我的eye	活動一：眼睛的秘密 1. 透過圖像與閱讀文字簡介，認識眼睛的構造。 2. 完成眼睛小書的第1、2頁「眼睛的秘密」。 活動二：你看得見我嗎？ 1. 透過單眼、雙眼接球活動，體驗神奇的視覺。 2. 發表生活中那些是需要視覺的輔助，討論眼睛的工作。 3. 完成眼睛小書的第3、4頁「眼睛，你辛苦了！」。 活動三：護眼行動GO！ 1. 聆聽〈眼鏡公主〉的故事。 2. 討論故事中那些行為會危害視力。 3. 檢視自己生活中做過哪些危害視力的行為。 3. 歸納故事中護眼的方法。 4. 練習眼睛體操及眨眼睛運動。 5. 完成眼睛小書的第5、6頁「護眼，我最行！」。 6. 實踐護眼行動並完成自我檢核表。	語文	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 認識眼睛的構造 2. 視覺體驗活動 3. 文本閱讀重點重述 4. 護眼方法的認識與實踐 5. 眼睛小書	1. 認識眼睛的構造、眼睛的工作與保護眼睛的方法。 2. 仔細聆聽〈眼鏡公主〉的故事，了解故事內容，並說出故事重點。 3. 檢視自己危害視力的行為。 4. 學習照顧與保護自己眼睛的方法。 5. 願意養成護眼的好習慣。 6. 使用注音或國字，加上繪圖，創作「眼睛小書」。	1. 口語評量： (1) 能看圖說出眼睛的構造。 (2) 能說出生活中需要視覺輔助的行動。 (3) 能說出故事中傷害視力的行為及保護眼睛的方法。 2. 反思活動：檢視自己危害視力的行為。 3. 實作評量：練習並熟練眼睛體操與眨眼睛運動。 4. 作品評量：完成「眼睛小書」。 5. 實作評量：於生活中落實護眼習慣，並完成自我檢核。	1. 視力保健教學活動設計-眼睛亮晶晶 2. 〈眼鏡公主〉繪本 ppt	6 節				
			健體	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。						生活	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	第(7)週 - 第(10)週	用eye找到媽媽和人的愛
第(7)週 - 第(10)週	用eye找到媽媽和人的愛	活動一：媽媽，有你真好！ 1. 以「媽媽愛我嗎？」提問，共同討論媽媽和家人是否愛我。 2. 共讀〈媽媽，有你真好！〉繪本。 3. 教師提問，引導孩子重述故事重點。 4. 分組討論：故事中，	語文	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 文本閱讀重點重述 2. 觀察家人的照顧行為	1. 在合作討論中，以正確清晰的語音說出自己的想法。 2. 共讀故事後，能了解故事內容與重點，與大家進行討論。 3. 喜愛與同學一起共讀繪本，樂於分享自己的想法。	1. 口語評量： (1) 能說出自己是否感受到家人愛我的想法。 (2) 能說出故事重點。 (3) 能與同組成員共同討論，並在討論中說出自己的想法。 2. 作業評量：完成「家人	繪本〈媽媽，有你真好！〉/新雅出版社	4 節				

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
		<p>作者與媽媽的那些互動行為，可以感受到媽媽的愛。</p> <p>活動二：媽媽好愛我！</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>回家觀察媽媽和家人的愛藏在那些行為裡，並記錄在「家人好愛我！」學習單。</li> <li>上台發表自己的觀察的結果及感受。</li> <li>共同討論並反思自己可以為家人做些什麼事來回饋家人的愛。</li> <li>回家後實踐愛家人的行動並分享自己的感受。</li> </ol>	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		4. 運用眼睛的視覺，探索生活中家人對自己的照顧行為，覺察家人對自己的關愛。	<p>好愛我！」學習單，並上台發表。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>反思活動：反思自己可以為家人做些什麼事來回饋家人的愛，並與同學共同討論。</li> <li>實作評量：能在生活中實踐回饋家人的愛的行為。</li> </ol>		
第(11)週 - 第(16)週	愛要讓你知道	<p>活動一：媽媽，我愛你！</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>共讀〈媽媽的甜蜜小麻煩〉繪本。</li> <li>教師提問，引導孩子重述故事重點。</li> <li>共同討論故事中的主角做哪些事表達對媽媽的愛。</li> <li>分組討論：母親節快到了，如何表現自己對媽媽的愛？</li> </ol> <p>活動二：愛與感恩的表達</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>設計並製作母親節卡片，感謝媽媽。</li> <li>分組合作練習拋背的技巧及愛的抱抱，並藉由角色扮演，練習表達對媽媽及家人的感恩與祝福。</li> </ol>	語文	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>文本閱讀重點重述</li> <li>母親節感謝卡</li> <li>拋背技巧練習</li> <li>愛與感恩的表達</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>共讀故事後，能了解故事內容與重點，與大家進行討論。</li> <li>在討論中，以正確清晰的語音說出自己的想法。</li> <li>喜愛與同學一起共讀繪本，樂於分享自己如何表達感恩的想法。</li> <li>使用注音或國字，加上繪圖，創作母親節感謝卡。</li> <li>探索並練習拋背的技巧，與同學合作排演、練習對家人感恩的表達。</li> <li>分享自己對家人表達感恩後的感受與想法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口語評量： <ol style="list-style-type: none"> <li>能說出故事重點。</li> <li>能與同組成員共同討論，並在討論中說出自己的想法。</li> <li>能分享自己完成「愛與感恩的表達」的感受。</li> </ol> </li> <li>作品評量：能完成母親節感謝卡。</li> <li>實作評量： <ol style="list-style-type: none"> <li>能與小組成員合作完成練習拋背與感恩的表達。</li> <li>能在母親節，藉由實際行動，表達對媽媽及家人的感恩與祝福。</li> </ol> </li> </ol>	<p>&lt;媽媽的甜蜜小麻煩&gt;繪本 ppt  <a href="https://docs.google.com/viewer?a=v&amp;pid=sites&amp;srcid=ZGVmYXVsdGRvbWVmbnwxMDJmdXNoYW5yZWZkaW5nd2VifGd4OmJiOUWUzNGNjYTdlODY4OA">https://docs.google.com/viewer?a=v&amp;pid=sites&amp;srcid=ZGVmYXVsdGRvbWVmbnwxMDJmdXNoYW5yZWZkaW5nd2VifGd4OmJiOUWUzNGNjYTdlODY4OA</a></p>	6 節

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
		活動三：讓你知道「我愛你」 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在母親節，獻上感謝卡、捶背及愛的抱抱等實際行動，表達對媽媽及家人的感恩與祝福。</li> <li>2. 回饋與分享自己的感受。</li> </ol>							
第(17)週 - 第(20)週	愛讓我長大	活動一：我長大了嗎 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共讀〈我長大了嗎〉繪本。</li> <li>2. 分組合作以圖像和文字共同完成故事重點摘要。</li> <li>3. 分組討論並發表如何知道自己長大了。</li> </ol> 活動二：我要謝謝你！ <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論並發表在成長過程中身邊的人(學校與家裡)如何照顧、幫助我。</li> <li>2. 發表並分享自己如何表達對他們的感謝。</li> </ol> 活動三：我長大了，我會…… <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論並發表：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)自己長大了，學會做什麼事？哪些能力增加了？</li> <li>(2)共同討論並反思自己升上二年級後，可以運用增長的能力為一年級的學弟妹做些什麼事？</li> </ol> </li> <li>2. 練習搬餐桶、洗餐具。</li> <li>3. 發表自己對於長大</li> </ol>	語文	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 故事結構圖 2. 感恩周遭的人 3. 長大的意義與表現	1. 共讀故事後，能了解故事內容與重點，以圖像和文字共同完成故事重點摘要。 2. 喜愛與同學一起共讀繪本，樂於分享如知道自己長大的想法。 4. 分享自己對於生活中受到他人照顧與幫助的感受。 5. 覺察自己長大，知道自己的能力進步情形。 6. 願意以自己進步的能力，朝著為他人服務的方向努力。	1. 作業評量：能與小組成員合作，共同完成故事結構圖。 2. 口語評量： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)能與同學分享知道自己長大的想法。</li> <li>(2)能說出受到他人照顧與幫助的感受。</li> <li>(3)能分享如何對他人表達感謝。</li> <li>(4)能說出自己成長進步的情形與增長的能力。</li> </ol> 3. 反思活動：反思自己如何展現自己「長大」的能力，為一年級的學弟妹服務。 4. 實作評量： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)能練習並熟練搬餐桶、洗餐具的技能。</li> <li>(2)能運用自己的能力，樂於為他人服務。</li> </ol>	〈我長大了嗎〉繪本 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2MkbgAZifxE">https://www.youtube.com/watch?v=2MkbgAZifxE</a>	4節
			生活	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。					

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數	
		的感受與期待。								
<b>教材來源</b>		<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								
<b>特教需求學生課程調整</b>		※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.								
		特教老師簽名：								
		普教老師簽名：								