

嘉義縣布袋鎮景山國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	一年級	課程設計者	陳麗香	教學總節數 /學期(上/下)	20/下學期
年級 課程主題名稱	地球公民~健康活力小天使		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	喜閱采風“景” 童心樂活“山”		與學校願 景呼應之 說明	<p>一、學習健康的相關知識與技能，並能於生活中實踐，促進個人身心健康成長，展現活力。</p> <p>二、探索並覺察自己的優點與能力，進而欣賞自己、喜歡自己，建立自信。</p> <p>三、遵守生活禮儀規範，展現現自己的能力，關懷自己週遭的人事物。</p>	
總綱 核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		課程 目標	<p>一、透過健康操與認識身體隱私處的學習，具備良好的健康習慣，並能學習自我保護的方法，落實於於生活中，促進個人的身體健康發展。</p> <p>二、探索自我，覺察自己的優點，進而欣賞、喜歡自己，並能運用自己的能力處理生活中的問題。</p> <p>三、具備居家與在校生活行為適切與否的判斷能力，能理解並遵守禮儀規範，並能關懷自己的家人或班級事務，盡自己所能，做好份內工作。</p>	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	班級自治	1. 推選班級幹部 (1) 討論班級幹部的工作內容。 (2) 推舉或自薦擔任幹部的人選。 2. 生活常規指導 (1) 觀看居家與在校禮儀影片。 (2) 討論居家與在校應有的禮儀。 (3) 檢視自己做到與未做到的禮儀各有那些。 (4) 排演、練習居家與在校應有的禮儀。 3. 布置教室 (1) 討論教室可以增刪的布置與擺設。 (2) 共同完成教室布置。	生活	6-I-2 體會自己分內該做的事,扮演好自己的角色,並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。	1. 推選班級幹部 2. 居家與在校的禮儀規範 3. 教室學習環境布置	1. 體會班級事務是大家的事,扮演好班級幹部的角色,完成分內的工作。 2. 覺察居家與在校應有的規範與禮儀,並願意遵守。 4. 運用繪繪或勞作作品,美化教室學習環境,增加學習的趣味。	1. 能參與班級事務,擔任幹部,做好份內工作。 2. 能覺察並遵守居家與在校的禮儀規範。 3. 能省思自己未做到哪些應有的禮儀,並願意努力練習達成。 4. 能積極參與教室布置工作,美化學習環境。	影片: 1. 【禮儀教育】常禮舉要-居家篇 https://www.youtube.com/watch?v=p3qOCUfl3Ns 2. 【禮儀教育】常禮舉要-在校篇 https://www.youtube.com/watch?v=qUYssnMd-zY	3節
第(4)週 - 第(9)週	校慶: (例如~健康操、表演節目練習...)	1. 觀看影片,教師講解、示範,讓學生透過模仿、演練,熟悉健康操分解動作。 2. 配合音樂演練,熟悉健康操基本動作技能。 3. 藉由同儕間與團體互動,展現班級合作、團隊精神的行為。	健體	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	1. 健康操的分解動作 2. 健康操表演 3. 團隊合作	1. 藉由老師講解、示範,模仿、演練並熟悉健康操分解動作。 2. 認真參與健康操的學習與演練。 4. 體會學習健康操的樂趣與成就感,展現主動學習精神。 5. 在演練中,表現出尊重團體、展現班級合作的精神。	1. 能認真模仿、演練並熟悉健康操分解動作。 2. 在練習健康操過程中,能檢視調整自己的動作,達成健康操的學習。 3. 能在健康操學習中,體會樂趣與成就感。 4. 能表現出尊重團體、展現班級合作的精神。	影片: 1. 一至三年級健康操分解動作 https://www.youtube.com/watch?v=ehK7se4GfuQ 2. 一至三年級健康操連續動作 https://www.youtube.com/watch?v=XygHQV8TGfw	6節
第(10)週 - 第(15)週	性別平等教育-認識自己	1. 男女大不同 (1) 比較男生女生的不同之處。 (2) 共讀〈我的小雞雞〉繪本,教師提問,引導孩子重述故事重點。	語文 健體 生活	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 1a-I-1 認識基本的健康常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 1-I-1 探索並分	1. 男生與女生身體的不同之處 2. 文本閱讀重點重述	1. 認識男生與女生身體的不同之處。 2. 共讀故事後,能了解故事內容與重點,與大家進行討論。 3. 探索自己的外在特徵,認識身體的隱私	1. 能認識與比較男生女生的不同之處。 2. 能與同組成員共同討論,合作完成故事的簡單摘要。 3. 能認識身體的隱私處。 4. 能說出照顧與保護自	1. 景山國小性別平等教育教案-男女大不同 2. 〈我的小雞雞〉繪本 ppt 3. 景山國小性別平等教育教案	6節

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
		(3) 討論何謂「隱私處」及如何保護自己。 (4) 進行角色扮演，練習保護自己。 (5) 完成學習單。 2. 認識自己 (1) 分享閱讀過的王子或公主相關故事。 (2) 共讀〈紙袋公主〉繪本，教師提問，引導孩子重述故事重點。 (3) 省思並分享自己的優缺點，學習接納，並欣賞自己、喜歡自己。 (4) 完成學習單。		享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	3. 隱私處的認識與保護 4. 自我優缺點的覺察	處。 4. 學習照顧與保護自己的方法，並且能適切、安全的行動。 5. 覺察並分享自己的優缺點，進而悅納自己。	己的方法與安全的行為。 5. 能與同學合作，實際演練各種保護自己的方法。 6. 能找出自己的優點，省思自己的缺點，並學習接納自己、欣賞自己。	-認識自己 4. 〈紙袋公主〉繪本 ppt	
第(16)週 - 第(18)週	家庭教育 - 家人與我	1. 分享自己在家與祖父母的互動情形。 2. 共讀〈先左腳再右腳〉繪本，教師提問，引導孩子重述故事重點。 3. 完成「阿公阿嬤我愛您」的學習單，並上台分享與介紹自己的祖父母。 4. 小組討論祖父母對自己的照顧與關愛，並上台發表。 5. 省思並分享自己能為祖父母做那些事來協助或照顧他們。	生活 語文	6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 文本閱讀重點重述 2. 完成學習單 3. 分享祖父母的照顧 4. 省思自己能為祖父母做的事	1. 共讀故事後，能了解故事內容與重點，與大家進行討論。 2. 使用色彩、圖像與文字，表現爺爺、奶奶的樣貌，感受創作的樂趣。 3. 分享自己的學習單作品，並清楚的介紹自己的爺爺、奶奶。 4. 關懷自己的爺爺、奶奶，並願意以自己能力所及來照顧他們。	1. 能與同組成員共同討論，合作完成故事的簡單摘要。 2. 能完成學習單，並上台發表分享與介紹自己的祖父母。 3. 能覺察祖父母奶對自己的關愛與照顧，並透過小組討論後，上台發表。 4. 能省思並分享自己能力範圍內能為祖父母做的事，表達對祖父母的關懷。	1. 景山國小家庭教育教案-家人與我 2. 〈先左腳再右腳〉繪本 ppt	3 節
第(19)週 - 第(20)週	好書交換	1. 教師說明「好書交換」的意義與方式。 2. 選擇自己要與他人交換的書向老師兌換點數。 3. 依照自己所擁有的點數，選取等值點數的書籍交換。	生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 「好書交換」的意義與方式 2. 書籍兌換點數 3. 點數交換等值	1. 願意參與「好書交換」的活動，對活動表現出好奇心，並提出問題。 2. 體會「好書交換」的樂趣與完成選書交換的成就感。 3. 應用加法的計算，完	1. 能積極參與「好書交換」的活動。 2. 能在活動中體會完成的樂趣與成就感。 3. 能運用加法計算，完成用點數換書的任務。	景山國小「好書交換-讓書去旅行」實施辦法	2 節

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
			數學	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	點數的書籍	成等值點數的書籍交換的活動。			
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>							