

## 嘉義縣布袋鎮景山國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	二 年級	課程 設計者	許心瑜、陳淑溫	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	地球公民		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	喜閱采風“景” 童心樂活“山”		與學校願 景呼應之 說明	在景山國小優質的環境中，學生都能帶著一顆喜悅和快樂的童心，充滿著好奇且豐富的想像力去探索多元課程，養成終身學習的習慣。	
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持一顆好奇心不斷持續探索宇宙世界。</li> <li>2. 透過課程的引導使學生能體諒與理解他人感受，並且能理性溝通，維持良好的互動關係，不輕易有先入為主的刻板印象。</li> <li>3. 培養他們擁有藝術與創作的豐富想像力，使他們在學習單習寫與畢業海報製作能激發更多的創造力。</li> </ol>	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週	班級自治	<b>活動一：我們都是“長”</b> 1. 班級幹部提名與投票。 2. 認識班級幹部執掌。 3. 掃地區域與工作分配。	生活	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	1. 選出班級幹部。 3. 掃地區域認識與分配。	1. 覺察同學的優點，選出適當的班級幹部。 2. 知道自己的掃地區域，盡力打掃環境。	1. 能說出班級幹部的優點。 2. 能把自己的掃地區域打掃乾淨。		1
第(2)週 - 第(5)週	性平教育 - 膽大小老鼠 膽小大巨人	<b>活動一：膽子比一比</b> 教師提問： 1. 說一說自己最恐懼的東西是什麼？ 2. 神秘箱摸一摸？猜猜看自己摸到什麼？ <b>活動二：繪本欣賞</b> 1. 由教師引導共讀繪本（膽大小老鼠 膽小大巨人） 2. 討論與發表：繪本提問 3. 完成學習單 <b>活動三：大家都是好朋友</b> 1. 檢討與反省 (1). 膽子大的是男生？膽子小的是女生？ (2). 膽子大的都是男生嗎？膽小的都是女生嗎？ (3). 說一說自己的缺點？怎麼交朋友？ 2. 猜拳遊戲：朋友歌	生活	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1. 神秘箱 2. 繪本 PP T: 膽大小老鼠 膽小大巨人 3. 學習單 4 猜拳遊戲	1. 探索神秘箱，表達自己的感受。 2. 理解故事內容，表達自己的想法。 3. 覺察自己和他人的差異，完成學習單。 4. 進行問題檢討與反省時，能適時提問和回答 5. 理解朋友歌意涵，一起唱歌玩猜拳遊戲。	1. 能說出自己摸神秘箱的心理感受。 2. 能發表故事提問的想法。 3. 能寫出自己和朋友的優點。 4. 能說出自己的缺點並改進。 5. 學會唱朋友歌玩猜拳遊戲。	1. 準備神秘箱：放置各種動物玩具模型 2. 繪本 PPT：膽大小老鼠 膽小大巨人 <b>附件一</b> 3 繪本問題與討論題目： <b>附件二</b> 4. 學習單：膽大小老鼠 膽小大巨人 <b>附件三</b> 5. 猜拳遊戲：朋友歌 <b>附件四</b>	4
第(6)週 - 第(9)週	家庭教育 - 紅公雞	<b>活動一：愛的負擔</b> 1. 體驗肚子外放置氣球後行動的感受。 2. 發表體驗的感受。 3. 教師提問：媽媽懷著我們時，他的行動？ <b>活動二：紅公雞護蛋行動</b> 1. 以 ppt 檔播放紅公雞並導讀繪本。	生活	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 6-I-2 體會自己分	1. 氣球 2. 繪本 ppt 檔紅公雞 3. 學習單-紅公雞 4. 分組學習單-你行我也行 5. 家事實踐	1. 氣球放肚子外，體會媽媽懷孕的辛勞。 2. 理解故事內容，表達自己的想法。 3. 分組合作，表達自己意見。 4. 體驗做家事，扮演好幫手。	1. 能體會媽媽的辛勞。 2. 能發表故事提問的想法。 3. 樂於參與分組合作表達意見。 4. 能每天做家事並記錄。	1. 繪本 PPT：紅公雞 <b>附件五</b> 2. 學習單-紅公雞 <b>附件六</b> 3. 分組學習單-你行我也行 <b>附件七</b> 4. 家事實踐紀錄 <b>附件八</b>	4

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
		2. 討論與發表：繪本提問 3. 完成學習單-紅公雞 <b>活動三：家事實踐</b> 1. 分組討論：請舉出家事哪些是非女生做？哪些是非男生做？哪些事是男女生都可以做的？ 2. 學習單：你行我也行 (2人1組) 3. 發表分組學習單 4. 家事實踐單		內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	紀錄				
			語文	1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。					
第(10)週 - 第(13)週	性平教育 - 公主王子變變變	<b>活動一：灰王子</b> 1. 前測：『公主王子變變變』的學習單，圈選出自己印象中，公主及王子的特質。 2. 教師統計圈選出的答案，並呈現於黑板上。 3. 灰王子繪本導讀 4. 討論與發表：繪本提問 5. 教師總結：每個人都有自己的優點，要對自己有信心，努力發揮自己的優點。 <b>活動二：紙袋公主</b> 1. 紙袋公主繪本導讀 2. 討論與發表：繪本提問 3. 教師總結：不管男生或女生都有能力去幫助別人。 4. 後測：做『女生男生變變變』的學習單。 5. 再次統計學生所圈選出的答案，並與前測做比較。 6. 分享前後測的差別及男女生的特質。 6. 教師總結：發揮自己的優點，分辨對錯，盡力助人。	生活	1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 前測單 2. 繪本 PPT (灰王子) 3. 繪本 PPT (紙袋公主) 4. 後測單	1. 覺察男生女生的特質，欣賞自己的優點。 2. 專心聆聽繪本故事。 3. 理解故事內容，說出自己的想法。 4. 探索男生女生的特質，尊重彼此的差異。	1. 能欣賞自己的優點，展現自信。 2. 能專心聆聽故事。 3. 能表達自己意見。 4. 能尊重男女生差異特質。	1. 前測單『公主王子變變變』附件九 2. 繪本PPT(灰王子)附件十 3. 繪本PPT(紙袋公主)附件十一 4. 後測單『女生男生變變變』附件十二	4
			語文	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。					



教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(19)週 - 第(20)週	好書交換	<b>活動一：好書交換與分享</b> 1. 指導小朋友整理家中的書籍。 2. 與同學分享自己帶來交換的書籍。 3. 利用自己的點數兌換好書。 4. 閱讀與分享：閱讀自己兌換的好書並與同學分享好書。	生活	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 整理書櫃。 2. 兌換點數。 3. 分享書籍。	1. 學習整理自己的書櫃。 2. 主動帶家中圖書到校兌換點數。 3. 專心聆聽同學分享書籍。	1. 能整理自家書櫃。 2. 願意帶書到校，參加兌換點數活動。 3. 能和同學分享書籍內容。	1. 整理家中書籍帶至學校 2. 教師整理書籍並貼上點數	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 1 )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.								
	特教老師簽名： 普教老師簽名：								