

嘉義縣興中國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	一年級	課程設計者	陳秋如、陳美伶、陳彩鳳、 陳志峰、侯雪卿	教學總節數 /學期(上/下)	12 節數/下學期
年級 課程主題名稱	數學藏寶圖-認識篇(二)		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	博學、審美、健康、好品格		與學校願 景呼應之 說明	1. 能主動探索校園景物，培養美感體驗。 2. 激發對校園景點的好奇心，能親身體驗、觀察景點。 3. 能主動學習並樂於與他人團結合作，提升好品格。	
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 能仔細聆聽景點介紹，並具有生活所需之基礎數理等符號知能。  2. 能透過觀察校園景點，熟悉校園環境與了解其歷史背景，並培養校園環境中的美感體驗。  3. 學生樂於與教師、團隊成員互動，培養團隊合作的素養。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第 15 週 第 16 週 第 17 週	貓頭鷹時鐘	1. 介紹「貓頭鷹」的生活習性、外型及對本校的象徵涵義。 2. 說說看，校園中哪裡有出現貓頭鷹？貓頭鷹時鐘位在學校的什麼地方？ 3. 完成整點鐘、半點鐘學習單。	生活   數學	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	貓頭鷹時鐘的認識  對時間的報讀	覺察貓頭鷹時鐘對本校的象徵涵義。  正確報讀整點鐘、半點鐘時間。	1. 能說出貓頭鷹時鐘對本校的象徵涵義。  2. 能正確報讀整點鐘、半點鐘時間。 3. 完成學習單，分享與發表自己的生活作息。	PPT 簡報、實地踏查、學習單	6
第 18 週 第 19 週 第 20 週	司令台	1. 透過壁畫-看圖說故事，說說看你還發現了什麼？ 2. 引導學生觀察司令台壁畫，計數司令台人物數量及平面圖形。 3. 教師指導學生分組，完成大壁畫創作。	生活  數學	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。  s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	幾何形體的辨別與計數  團隊合作完成壁畫	辨別與計數幾何形體(三角形、正方形、長方形)  透過小組合作完成壁畫創作	1. 能從司令台的壁畫辨別與計數幾何形體，共同討論後完成學習單。  2. 能利用幾何造型，小組合作完成壁畫創作。	PPT 簡報、實地踏查學習單、圖畫紙或海報、彩繪工具	6
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(1)人、自閉症(0)人、語言障礙(1)人、其他障礙(0)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有							

**※課程調整建議(特教老師填寫)：**

1. 語言障礙學生口語理解力較差，尤其是教導數與量時，說明語應盡量條列式明確表達，進行教學講解時老師需輔助多元表徵的教材呈現，例如講解貓頭鷹時鐘時，需呈現貓頭鷹時鐘的圖片以提升學生的理解表現，又例如辨別幾何圖形時亦需要提供具體幾何圖形‘或是提供影片等，讓學生在課堂上除了文字之外，以提升該生口語的理解。
2. 語言障礙學生的口語表達較差，特別是詞彙量較少，若要請該生表達，請提供適當支持，例如具體的引導、簡化或替代性活動（看圖表達），並給予相關提示策略（圖卡提示版、提問引導…等），例如要發表學習單內容時，可先請同儕示範，然後再請該生學習表達正確的語句。
3. 情緒障礙學生有注意力不集中與過動等問題，進行教學時，請給予明確指令並訂定明確的行為規範，建議可安排同儕協助。例如進行「司令台」時，該生可能會亂跑或受到其他外在刺激而分心，因此建議該生可以安排同儕協助他並且跟隨在老師的附近。
4. 情緒障礙的學生注意力不集中容易分心，建議坐位安排要坐在前排且靠近老師，如果可以安排同儕提醒他活動時的進度，避免因注意力分心而無法跟上學習活動的進行。

特教老師簽名：劉建宏、李乙蘭

普教老師簽名：陳秋如、陳美伶、陳彩鳳、陳志峰、侯雪卿