

嘉義縣興中國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	二年級	課程設計者	陳美伶、陳彩鳳、陳志峰、侯雪卿	教學總節數 /學期(上/下)	12 節/下學期
年級 課程主題名稱	數學藏寶圖-探索篇(二)		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	博學、審美、健康、好品格		與學校願 景呼應之 說明	激發好奇心，以積極的態度和主動持續的動力進行探索與學習	
總綱 核心素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B3 具備 <b>藝術創作與欣賞</b> 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的 <b>美感體驗</b> 。 E-C2 具備 <b>理解他人感受</b> ，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程目標	1. 透過 <b>親身體驗探索</b> 校園情境的過程中，解決校園情境中的數學問題。 2. 激發學生 <b>藝術創作</b> 的潛能，培養在生活中對 <b>美事物</b> 的賞析能力。 3. 能透過 <b>表達、溝通</b> ，學習與他人 <b>合作、互動</b> ，並 <b>欣賞接納</b> 他人。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
------	------	------	---------	----------	--------	------	-------------	------	----

<p>第 (17) 週   第 (18) 週</p>	<p>數學 藏 寶 圖   感 恩 樹</p>	<p>活動一:情境介紹(1節)</p> <p>1.造成學校二、三棟教室嚴重損壞，學生因此沒有教室可以上課。</p> <p>2.王永慶先生捐資蓋教室。</p> <p>3.改建二、三棟教室時這棵榕樹被保留下來。</p> <p>3.永慶教學大樓落成後，為了提醒小朋友懂得感恩，學校特別在這棵榕樹旁立碑紀念這段歷史，師生也將這棵榕樹取名為一感恩樹，並用矮籬把它保護起來。</p> <p>4.感恩樹周邊情境介紹- 地上時鐘、日晷。</p>	國語文	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>1.學校歷經的浩劫與重生。</p> <p>2.數學概念—長度(1公尺單位)。</p>	<p>1.介紹1022大地震造成學校的損害及後續補救的措施。</p>	<p>1.說出感恩樹的由來。</p>	<p>1.測量長度的工具(繩子、1m長的尺……)</p> <p>2.學習單2張</p>
		<p>活動二:數學佈題及解題(1節)</p> <p>1.老師佈題:用什麼方法可以量出感恩樹的矮籬外圍有多長?</p> <p>2.各小組進行討論及分享策略。</p>	數學	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>2.運用學過的數學概念，想出測量的策略。</p>	<p>2.小組討論測量感恩樹矮籬長度的策略。</p>		
		<p>活動三:實地測量(2節)</p> <p>1.老師準備各組所需的工具。</p> <p>2.各小組實地測量感恩樹矮籬外圍長，並將結果紀錄在學習單。</p> <p>3.各小組上台報告自己小組測量的結果。</p> <p>4.老師總結及補充說明較佳的解題策略。</p>	生活	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>3.能實地測量並記錄感恩樹矮籬的外圍長。</p> <p>4.能分享及發表自己小組測量的策略。</p>	<p>3.實地測量並在學習單上記錄感恩樹矮籬的外圍長。</p> <p>4.分享及發表自己小組測量的策略。</p>		
		<p>活動四:塗鴉日記(2節)</p> <p>請學生將這次測量的過程中，覺得較特別、有趣、難忘的事畫下來寫下來。</p>	國語文	<p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>5.能用畫和文字的方式記錄測量的過程。</p>	<p>5.用畫和文字的方式在塗鴉日記學習單記錄測量的過程。</p>		

<p>第 (19) 週   第 (20) 週</p>	<p>數 學 藏 寶 圖   生 生 不 息</p>	<p>活動一:情境介紹(2節) 1. 請學生觀察生生不息有哪些物件? 2. 老師介紹「生生不息」是學校 90 週年校慶時蓋的紀念 logo。 3. 老師佈題:用什麼方法可以量出生生不息的高度有多高? 4. 各小組進行討論測量的策略。</p> <p>活動二:實地測量 (2節) 1. 老師準備各組所需的測量工具。 2. 各小組實地測量生生不息的高度,並將結果紀錄在學習單。 3. 各小組上台報告自己小組的測量策略。 4. 老師補充說明及總結較佳的解題策略。</p> <p>活動三:小小建築師(2節) 1. 學生小組討論哪些東西也可以代表「生生不息」的含意。 2. 小組一起發揮創意,設計出祝福學校校運生生不息」的 logo 3. 小組運用各種材料將設計的 logo 製作完成。 3. 作品展示,並請小組說明作品設計的想法及所代表的意義。</p>	<p>數學</p> <p>生活</p>	<p>s-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 生生不息的主要物件及含意。 2. 數學概念—幾何形體。</p> <p>3. 創意設計。</p>	<p>1. 觀察生生不息的組成物件及能理解生生不息所代表的含義。</p> <p>2. 討論測量生生不息高度的策略,及分享給同學聽。</p> <p>3. 能運用測量工具實地測量生生不息的高度。</p> <p>4. 設計出代表生生不息意義的 logo</p> <p>5. 能說明作品設計的想法及所代表的意義。</p>	<p>1. 說出生生不息的組成物件和生生不息所代表的含義。</p> <p>2. 小組討論、分享測量生生不息高度的策略。</p> <p>3. 運用測量工具實地測量生生不息的高度。</p> <p>4. 製作出祝福學校校運生生不息」的 logo</p> <p>5. 發表作品設計的想法及所代表的含義</p>	<p>1. 測量高度的工具,例如長柄刷、繩子、1m 長的尺</p> <p>2. 多元的美勞材料例如:紙盒、毛線牙籤 毛根、泡棉積木或黏土。</p>	<p>6</p>
--	--	---	---------------------	---	---	--	--	---	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、語言障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 智能障礙與學習障礙學生對老師指令理解力較差，手部精細能力較弱，「小小建築師」活動時請特別提供指導與協助。例如：可以提供半成品讓學生完成，用撕貼、蓋印代替著色……等。學生若有書寫困難，「小小建築師」請以現成語詞剪貼等方式語詞黏貼完成卡片製作。 寫。</li> <li>2. 智能障礙、學習障礙與自閉症學生認知學習能力較差，「實地測量」活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。</li> <li>3. 「身體的秘密花園」請提供智能障礙、自閉症學生實際操作機會，加深特殊學生對性別差異的具體印象。</li> <li>4. 智能障礙與學習障礙學生肢體協調性較差，「實地測量」進行活動時給給予肢體或口語協助，給予活動較長等待時間並降低動作難度。</li> <li>5. 智能障礙與學習障礙、語言障礙學生請適當調整評量難度，採多元評量方式進行評量。語言障礙學生口語表達能力較差，評量時請以多元評量（指認、操作）方式替代口語回答。</li> <li>6. 自閉症學生有社交互動困難，進行遊戲時可能無法融入活動，請給予明確指令並安排同儕協助。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 劉建宏、李乙蘭  普教老師簽名： 陳美伶、陳彩鳳、陳志峰、侯雪卿</p>