

嘉義縣布袋鎮景山國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	二年級	課程設計者	楊馥蓮	教學總節數 /學期(上/下)	20/下學期
年級 課程主題名稱	二年級 地球公民	符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	喜聞采風”景” 童心樂活”山”	與學校願 景呼應之 說明	一、學習健康的相關知識與技能，並能於生活中實踐，促進個人身心健康成長，展現活力。 二、探索並覺察自己的優點與能力，進而欣賞自己、喜歡自己，建立自信。 三、遵守生活禮儀規範，展現現自己的能力，關懷自己週遭的人事物。		
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	一、透過健康操與認識每個人對玩具與顏色的喜好不同的學習，具備良好的健康習慣，並能尊重他人的態度，落實於於生活中，促進個人的身體健康發展。 二、探索自我，覺察自己的優點，進而欣賞、尊重他人，並能運用自己的能力處理生活中的問題。 三、具備居家與在校生活行為適切與否的判斷能力，能理解並遵守禮儀規範，並能關懷自己的家人或班級事務，盡自己所能，做好份內工作。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
		習單中，檢視自己對玩具和顏色是否有刻板印象。 (3) 討論男、女孩帶來的玩具的差異性，並讓孩子發表玩異性常玩的玩具的感覺，並引導孩子寫下來。 (4) 共讀〈威廉的洋娃娃〉繪本，教師提問，引導孩子重述故事重點。 (5) 完成學習單。		7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	重述 3. 自我優點的覺察 4. 尊重他人的看法	好。 4. 覺察他人的優點，進而欣賞他人的優點、接受他人。			
第(16)週 - 第(18)週	家庭教育-誰的家事?	1. 利用手指偶劇情，讓孩子討論家事由誰做。 2. 利用圖片讓孩子體會做家事的重要，討論為什麼需要做家事，並分享做家事的重要。 3. 討論並思考自己(二年級學生)在家會幫忙做的家事有哪些，並記錄下來。 4. 教師示範後請孩子練習做簡單的家事，並討論出「會做」及「做得好」的訣竅。 5. 填寫家事自評單。	語文 生活	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 故事重點重述並能發表看法。 2. 願意與家人分擔家事。 3. 能確實做好家事。	1. 能了解故事內容與重點，與大家進行討論。 2. 主動協助做家事，減輕家人的負擔。 3. 能努力將會做的家事做好，並樂於學習。	1. 能說出故事重點，並積極參與討論。 2. 能主動參與家事。 3. 能盡力做好自己會做的家事。	影片：【生活】家事小幫手 https://www.youtube.com/watch?v=xHzF7VXa_wk0	3 節
第(19)週 - 第(20)週	好書交換	1. 教師說明「好書交換」的意義與方式。 2. 選擇自己要與他人交換的書向老師兌換點數。 3. 依照自己所擁有的點數，選取等值點數的書籍交換。	生活 數學	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	1. 「好書交換」的意義與方式 2. 書籍兌換點數 3. 點數交換等值點數的書籍	1. 願意參與「好書交換」的活動，對活動表現出好奇心，並提出問題。 2. 體會「好書交換」的樂趣與完成選書交換的成就感。 3. 應用加法的計算，完成等值點數的書籍交換的活動。	1. 能積極參與「好書交換」的活動。 2. 能在活動中體會完成的樂趣與成就感。 3. 能運用加法計算，完成用點數換書的任務。		2 節

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.							
		特教老師簽名: 普教老師簽名:							