

嘉義縣興中國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三年級	課程設計者	柯安美	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	數學藏寶圖-挑戰篇(一)		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	博學、審美、健康、好品格		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過實地觀察、 解決問題 ，引發學生 主動探索和深思 的能力之正向學習循環。 2. 發展學生表達、溝通、分享的知能。 3. 學習團隊 合作精神，養成討論、凝聚共識的能力。	
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索問題 的 思考 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活中的問題。 E-C2 具備 理解他人 的感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程目標	1. 親近校園景點，培養愛校的情感。 2. 探索問題 ， 思考 如何 運用數學知識 以 解決校園日常生活問題 。 3. 能與他人進行表達溝通及 互動 ，養成討論、凝聚共識的能力。 4. 學習與人合作 ，欣賞、 理解 並接納 他人 。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	校園藏寶圖-司令台天地(一)	活動一:情境介紹 1. 講解司令台興建的歷史由來 2. 欣賞司令台有哪些彩繪及了解其涵義 3. 討論在司令台可以做什麼事和不可以做什麼事	藝文 社會	3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 司令台興建歷史與彩繪。	1. 聆聽司令台興建的歷史和彩繪的涵義。 2. 聆聽他組的分享，並表達自己的看法。	1. 能說出司令台的由來與彩繪涵義	司令台興建歷史與彩繪涵義	2
第(3)週 - 第(5)週	校園藏寶圖-司令台天地(二)	活動二:數學佈題及解題 1. 量量看，司令台的面積到底有多大呢？ 2. 學生分組討論、解題	戶外教育 社會	戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	2. 司令台面積的測量策略討論。	3. 善用司令台，經由實地觀察，對學校有更進一步的認識。 4. 透過同儕合作與實作，運用已具備的數學知識，估算出司令台面積。	2. 運用學過的數學概念，透過小組討論解題策略，完成估算司令台面積。	平方公尺報紙 司令台面積估算學習單	3
第(6)週 - 第(8)週	校園藏寶圖-司令台天地(三)	活動三:分享與歸納 1. 各組上台說明並反思自己小組的測量方式與結果 2. 其他小組提出意見或看法 3. 老師補充說明及總結較佳的測量方式	社會	3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	3. 小組分享、省思解題策略，組間互動學習。	5. 聆聽他組分享、省思解題策略，並表達自己的看法，以達組間互動學習的目標。	3. 小組分享解題策略。聆聽其他小組的發表並省思自己的解題策略。		3

第(9)週 - 第(10)週	校園藏寶圖-感恩樹同心圓(一)	<p>活動一:情境介紹</p> <p>1.觀察比較感恩樹和其他樹木的異同</p> <p>2.猜猜看學校的感恩樹年紀大約有多少?</p> <p>3.一起抱抱看生長多年的樹幹會有多粗?</p>	自然	ai- II-1 保持對自然現象的 好奇心 ，透過不斷的 探尋和提問 ，常會有 新發現 。	1. 觀察並比較 感恩樹和其他樹木的異同 。	1. 透過 探尋和提問 以及對 感恩樹的好奇心 ，能對 感恩樹有新發現 。	1. 能說出感恩樹和其他樹木的異同		2
第(11)週 -	校園藏寶圖-感恩樹同心圓(二)	<p>活動二:數學佈題及解題</p> <p>1.粗大的感恩樹是由多大的圓形圍籬圍住的呢?</p> <p>2.分組討論如何測量感恩樹圍籬</p>	戶外教育 社會	戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學， 認識 生活環境(自然或人為)。	2. 感恩樹的矮籬直徑測量策略 討論。	2. 善用 感恩樹，經由 實地觀察 ，對學校有更進一步的 認識 。	2. 運用學過的數學概念，透過小組討論解題策略，測量出感恩樹矮籬的	長柄刷、捲尺..... 感恩樹圍籬直徑測量學習單	3

<p>第 (13) 週</p>		<p>的直徑長度 3.各組實地測量</p>					<p>直徑長度。</p>		
<p>第(14) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>校園藏寶圖-感恩樹同心圓(三)</p>	<p>活動三:分享與歸納 1.各組上台說明並反思自己小組的解題策略 2.其他小組提出意見或看法 3.老師補充說明及總結較佳的測量方式</p>	<p>社會</p>	<p>3d- II -3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>3. 小組分享、省思解題策略，組間互動學習。</p>	<p>3. 透過同儕合作與實作，運用已具備的數學知識，能測量出感恩樹矮籬的直徑長。 4. 聆聽他組分享、省思解題策略，並表達自己的看法，以達組間互動學習的目標。</p>	<p>3. 小組分享解題策略。聆聽其他小組的發表並省思自己的解題策略。</p>		<p>3</p>

技教學內容

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(2)人、學習障礙(8)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、多障(1)人

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 特殊需求學生對老師指令理解力較差，教師說明時需清楚明確並配合動作示範。
2. 小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。
3. 請適當降低評量難度，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。
4. 多重障礙學生無口語表達能力，評量時請以多元評量（指認、操作）方式替代口語回答。
5. 自閉症與情緒障礙學生有社交互動困難，進行活動時可能有融入的困難，請給予明確指令並安排同儕協助。

特教老師簽名：劉建宏、李乙蘭

普教老師簽名：柯安美