


嘉義縣興中國小 108 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	四年級	課程設計者	陳彩鳳	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題 名稱	數學藏寶圖-挑戰篇(三)		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	博學、審美、健康、好品格		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過實地觀察、解決問題，引發學生主動探索和深思的能力之正向學習循環。 2. 發展學生表達、溝通、分享的知能。 3. 學習團隊合作精神，養成討論、凝聚共識的能力。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活中的問題。 E-C2 具備理解他人的感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 親近校園景點，培養愛校的情感。 2. 探索問題，思考如何運用數學知識以解決校園日常生活問題。 3. 能與他人進行表達溝通及互動，養成討論、凝聚共識的能力。 4. 學習與人合作，欣賞、理解並接納他人。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
第(1)週-第(2)週	數學藏寶圖一 (數學基地一)	活動一：數學佈題與解題(2節) 1. 觀察看看，數學基地上的跳棋棋盤有哪些三角形組合而成？算算看，棋盤上共有多少個三角形？ 2. 學生分組討論、解題。 	戶外教育 社會	戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 數學基地三角形計數策略討論。	1. 善用數學基地，經由實地觀察，對學校有更進一步的認識。 2. 透過同儕合作與實作，運用已具備的數學知識，探究棋盤上的三角形個數。	1. 運用學過的數學概念，透過小組討論解題策略，完成三角形計數策略學習單。	三角形計數策略學習單	2
第(3)週-第(4)週	數學藏寶圖一 (數學基地二)	活動二：分享與歸納(2節) 1. 各小組上台說明並反思自己小組的解題策略。 2. 其他小組提出意見或看法。 3. 老師補充說明及總結較佳的解題策略。	社會	3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	2. 小組分享、省思解題策略，組間互動學習。	3. 聆聽他組分享、省思解題策略，並表達自己的看法，以達組間互動學習的目標。	3. 小組分享計數解題策略。聆聽其他小組的發表並省思自己的解題策略。		2

<p>第(5)週-第(8)週</p>	<p>數學藏寶圖一 (數學基地三)</p>	<p>活動三：設計與分享(4節) 1. 你發現了嗎？數學基地藏有許多數學元素在裡面喔！ 2. 試試看，設計出屬於你們小組的數學基地。裡面藏有哪些數學小秘密呢？ 3. 各小組上台分享自己小組的數學基地。 4. 其他小組提出意見或看法。 5. 老師統整與總結。</p>	<p>藝文 社會</p>	<p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>3. 數學基地創作。</p>	<p>4. 能使用視覺元素與想像力豐富數學基地的創作，並分享之。 5. 聆聽他組的分享，並表達自己的看法，以達組間互動學習的目標。</p>	<p>4. 設計數學基地並與同學分享。</p>		<p>4</p>
<p>第(9)週-第(11)週</p>	<p>數學藏寶圖一 (藍晒圖一)</p>	<p>活動一：認識與分享(3節) 1. 仔細看，藍晒圖上藏有許多數字密碼，你都了解它們的典故了嗎？ 2. 分享讓你印象最深刻的密碼</p>	<p>戶外教育</p>	<p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	<p>1. 藍晒圖、數字密碼。</p>	<p>1. 善用藍晒圖資源，透過對數字密碼背後典故的了解，讓學生加深對校園的認識。</p>	<p>1. 了解數字密碼背後的典故 2. 分享、說明印象最深刻的數字密碼</p>	<p>數字密碼背後的典故</p>	<p>3</p>
<p>第(12)週-第(13)週</p>	<p>數學藏寶圖一 (藍晒圖二)</p>	<p>活動二：設計數字密碼(2節) 1. 試試看，運用四則運算，設計出屬於自己的數字密碼 2. 學生分組討論、設計。</p>	<p>社會</p>	<p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>2. 運用四則運算，設計出數字密碼。</p>	<p>2. 透過同儕合作、討論，運用四則運算進行數字密碼的實作，進而設計出數字密碼。</p>	<p>3. 小組運用四則運算設計出屬於自己的密碼。</p>		<p>2</p>

<p>第(14)週-第(16)週</p>	<p>數學藏寶圖一 (藍晒圖三)</p>	<p>活動三：命題與挑戰(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 各小組上台分享自己小組的數字密碼。 其他小組挑戰列出「帶有$+-\times\div$」、能解出密碼的算式。 老師統整與總結。 	<p>社會</p>	<p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>3. 列出四則運算算式來解碼。</p>	<p>3. 運用已學的四則運算規則，透過同儕實作與討論，進行數字密碼的解碼。</p>	<p>4. 小組討論，列出解碼的數學算式</p>		<p>3</p>
<p>第(17)週</p>	<p>數學藏寶圖一 (小小導覽員一)</p>	<p>活動一：導覽學習單(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 這學期的兩個校園景點，最讓你印象深刻的有哪些？ 如果有朋友來到我們學校，你會怎麼介紹這兩個景點給他認識？ 	<p>綜合</p>	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. 校園導覽學習單。</p>	<p>1. 表達對校園景點的感受，並透過北津館、圖書館的資料整理，處理校園導覽學習單，以加深對校園景點的情感與認識。</p>	<p>1. 整理數學基地、藍晒圖景點資料，完成導覽學習單。</p>	<p>導覽學習單</p>	<p>1</p>
<p>第(18)週-第(20)週</p>	<p>數學藏寶圖一 (小小導覽員二)</p>	<p>活動二：誰是最佳導覽員(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生分組討論、設計校園導覽手冊 各小組上台實際演練、進行校園導覽。 其他小組提出意見或看法。 票選本學期最佳導覽員 	<p>國語文</p>	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>2. 校園導覽手冊。 3. 票選最佳指導員</p>	<p>2. 把握校園導覽手冊的重點，運用清晰語音、適當語速和音量表達想法。 3. 聆聽各小組的導覽，票選出最佳導覽員。</p>	<p>2. 分組討論，設計出導覽手冊。 3. 小組進行導覽解說並票選出最佳導覽員</p>	<p>最佳導覽員票選單</p>	<p>3</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特殊需求學生對老師指令理解力較差，教師說明時需清楚明確並配合動作示範。 2. 小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。 3. 請適當降低評量難度，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。 4. 學習障礙學生口語表達能力較差，評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答。 5. 部分學習障礙學生社交互動較為困難，進行活動時可能有融入的困難，請給予明確指令並安排同儕協助。 <p style="text-align: center;">特教老師簽名：劉建宏、李乙蘭</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：陳彩鳳</p>