

嘉義縣興中國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	四年級	課程設計者	陳彩鳳	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題 名稱	數學藏寶圖-挑戰篇(四)		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	博學、審美、健康、好品格		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過實地觀察、解決問題，引發學生主動探索和深思的能力之正向學習循環。 2. 發展學生表達、溝通、分享的知能。 3. 學習團隊合作精神，養成討論、凝聚共識的能力。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活中的問題。 E-C2 具備理解他人的感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 親近校園景點，培養愛校的情感。 2. 探索問題，思考如何運用數學知識以解決校園日常生活問題。 3. 能與他人進行表達溝通及互動，養成討論、凝聚共識的能力。 4. 學習與人合作，欣賞、理解並接納他人。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	數學藏寶圖一 (北津館一)	活動一：興中大事記(3節) 1. 回憶一下，北津館內記載了哪些興中國小的重要事蹟。細細參觀，並完成興中大事記學習單。 2. 試試看，設計出一列搭載著興中大事記的時光列車吧！	戶外教育	戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	1. 校史—興中大事記，數學時間數線	1. 善用校史館(北津館)興中大事記資料，透過數學時間數線的呈現，對學校有更進一步的認識。	1. 完成並設計出興中大事記時光列車。	興中大事記學習單	3
第(4)週 - 第(6)週	數學藏寶圖一 (北津館二)	活動二：數學佈題與解題(3節) 1. 身為校史館的北津館常有外賓蒞臨參觀。估估看，在不擁擠的前提下，你覺得北津館可以同時容納的最多人數是多少？ 2. 學生分組討論、解題。	社會	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	2. 估算北津館空間可容納人數。	2. 透過同儕合作與實作，運用已具備的數學知識，探究北津館能容納的人數。	2. 運用已有的知識，透過分組討論、解題，完成北津館容納人數估算學習單。	北津館人數估算學習單	3
第(7)週 -	數學藏寶圖一 (北津館三)	活動三：分享與歸納(2節) 1. 各小組上台說明並反思自己小組的解題策略。 2. 其他小組提出意見或看法。 3. 老師補充說明及總結較佳的解題策略	社會	3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的	3. 小組分享、省思解題策略，組間互動學習。	3. 聆聽他組分享、省思解題策略，並表達自己的看法，以達組間互動學習的目標。	3. 小組分享估算解題策略。聆聽其他小組的發表並省思自己的解題策略。		2

第(8)週				看法。					
第(9)週 - 第(11)週	數學藏寶圖一 (圖書館一)	<p>活動一：尋找貓頭鷹(3節)</p> <p>1. 你知道興中國小圖書館的代表圖騰是什麼嗎？貓頭鷹代表著博學、多聞，這也是學校師長對孩子們的期許唷！期待同學們在豐富藏書的涵養下，都能成為一位有學問的小博士喔。</p> <p>2. 找找看，圖書館的哪些地方藏有貓頭鷹呢？你最喜歡哪一個？為什麼？介紹你最喜歡的圖書館貓頭鷹給我們認識吧！</p>	戶外教育	戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	1. 尋找貓頭鷹圖騰。	1. 善用圖書館資源，透過尋找圖書館代表圖騰-貓頭鷹，讓學生更親近圖書館。	1. 完成圖書館尋找貓頭鷹學習單。	尋找貓頭鷹學習單	3

<p>第(12)週 - 第(14)週</p>	<p>數學藏寶圖一 (圖書館二)</p>	<p>活動二：數學佈題與解題(3節) 3. 學校的圖書館既漂亮又舒適，學校的藏書更是驚人。估估看，圖書館現有的書櫃，最多可以擺放多少本書籍？你怎麼估算的？ 2. 學生分組討論、解題。</p>	<p>社會</p>	<p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>2. 書櫃收藏量的估算。</p>	<p>2. 透過同儕合作、討論，進行圖書館書櫃收藏量的探究與實作，進而估算出圖書館書櫃的總書籍數。</p>	<p>2. 運用已有的知識，透過觀察、實作、分組討論，完成圖書量估算學習單</p>	<p>圖書量估算學習單</p>	<p>3</p>
<p>第(15)週 - 第(16)週</p>	<p>數學藏寶圖一 (圖書館三)</p>	<p>活動三：分享與歸納(2節) 1. 各小組上台說明並反思自己小組的解題策略。 2. 其他小組提出意見或看法。 3. 老師補充說明及總結較佳的解題策略</p>	<p>社會</p>	<p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>3. 小組分享、省思解題策略，組間互動學習。。</p>	<p>3. 聆聽他組分享、省思解題策略，並表達自己的看法，以達組間互動學習的目標。</p>	<p>3. 小組分享估算解題策略。聆聽其他小組的發表並省思自己的解題策略。</p>		<p>2</p>
<p>第(17)週</p>	<p>數學藏寶圖一 (小小導覽員一)</p>	<p>活動一：導覽學習單(1節) 1. 這學期的兩個校園景點，最讓你印象深刻的有哪些？ 2. 如果有朋友來到我們學校，你會怎麼介紹這兩個景點給他認識？</p>	<p>綜合</p>	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個</p>	<p>1. 校園導覽學習單。</p>	<p>1. 表達對校園景點的感受，並透過北津館、圖書館的資料整理，處理校園導覽學習單，以加深對校園景點的情感與認識。</p>	<p>1. 整理北津館、圖書館景點資料，完成導覽學習單。</p>	<p>導覽學習單</p>	<p>1</p>

第(18)週 - 第(20)週	數學藏寶圖一 (小小導覽員二)	活動二：誰是最佳導覽員(3節) 1. 學生分組討論、設計校園導覽手冊 2. 各小組上台實際演練、進行校園導覽。 3. 其他小組提出意見或看法。 4. 票選本學期最佳導覽員	國語文	人日常生活問題。	2. 校園導覽手冊。 3. 票選最佳指導員	2. 把握校園導覽手冊的重點，運用清晰語音、適當語速和音量表達想法。 3. 聆聽各小組的導覽，票選出最佳導覽員。	2. 分組討論，設計出導覽手冊。 3. 小組進行導覽解說並票選出最佳導覽員	最佳 導覽 員票 選單	3
				2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。					

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生  
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙(3)人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 特殊需求學生對老師指令理解力較差，教師說明時需清楚明確並配合動作示範。
2. 小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。
3. 請適當降低評量難度，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。
4. 學習障礙學生口語表達能力較差，評量時請以多元評量（指認、操作）方式替代口語回答。
5. 部分學習障礙學生社交互動較為困難，進行活動時可能有融入的困難，請給予明確指令並安排同儕協助。

特教老師簽名：劉建宏、李乙蘭

普教老師簽名：陳彩鳳