

嘉義縣興中國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	一年級	課程設計者	沈祝如、黃欣蕙、廖宏啟、黃盈憲	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	興中優格—負責篇		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	博學、審美、健康、好品格		與學校願 景呼應之 說明	本課程結合好品格相關教學內容，讓學童學習並內化做人處世負責的態度，建立明辨力行良好自律的價值觀。	
總綱 核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備良好的生活習慣，促進完成事情的態度養成，並認識身體健康因素，發展自我健康照護，培養負責的精神。 2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有完成任務所需的基礎概念、行為表現及藝術等知能，並以同理心應用在團體生活與人際溝通。 3. 具備團體生活的知識與判斷是否完成任務的能力，理解並遵守團體規範的重要性，培養負責完成的觀念，關懷周遭人事物。 	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	我的心愛寶貝	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀「爺爺一定有辦法」繪本，理解故事內容。 2. 學生說出自己對生活中的物品浪費使用感受與經驗。 3. 學生分享周遭的人對生活中的物品浪費使用感受與經驗。 4. 引導學生討論與思考愛惜物品相關概念。 5. 引導學生分組討論東西再利用經驗。 6. 引導學生製作物品再利用。 7. 學生分享再生物品製作感受。 8. 引導學生負責完成「我的心愛寶貝在不在？」檢核表。 9. 統整說明完成檢核表的負責任態度重要性。 10. 公開獎勵負責完成檢核表的學生。 	語文 語文 生活	<ol style="list-style-type: none"> 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 東西的價值。 2. 生活中的物品。 3. 再生物品。 4. 對物品負責任態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽教材，說出東西再利用的經驗。 2. 說出自己與周遭的人對生活中的物品浪費使用感受。 3. 探索再生物品製作，並分享心得。 4. 分享對自己物品負責任的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出回收再利用的好處。 2. 能說出物品浪費使用經驗。 3. 能完成再生物品製作。 4. 完成「我的心愛寶貝在不在？」檢核表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「爺爺一定有辦法」繪本 PPT 2. 「我的心愛寶貝在不在」檢核表 	4
第(5)週 - 第(8)週	健康從齒開始	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀「小熊包力刷牙記」繪本。 2. 分享自己與他人牙痛的經驗。 3. 分享自己與他人看牙醫 	語文 生活	<ol style="list-style-type: none"> 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 探索生活中的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 按時完成刷牙的習慣。 2. 牙齒的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽教材，說出按時完成刷牙的重要性。 2. 探索自己與周遭的人 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出每天刷牙的重要性。 2. 分享自己與他人牙齒生病經驗。 3. 表達照顧自己牙齒的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「小熊包力刷牙記」繪本 PPT 2. 「每日刷牙檢核表」 	4

		<p>的經驗。</p> <p>4. 分組討論牙齒痛的可怕內容。</p> <p>5. 分享牙齒痛的經驗，統整保護牙齒的重要性。</p> <p>6. 說明每天刷牙習慣的好處。</p> <p>7. 教導與練習貝氏刷牙法。</p> <p>8. 引導學生負責互相檢核同學午餐「每日刷牙檢核表」。</p> <p>9. 統整說明完成檢核表的負責態度重要性。</p> <p>10. 公開獎勵負責完成檢核表的學生。</p>	<p>健體</p> <p>健體</p>	<p>人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p>	<p>病例。</p> <p>3. 貝氏刷牙法。</p> <p>4. 照顧自己牙齒的負責態度。</p>	<p>看牙醫的經驗，體會牙齒對自己的重要性。</p> <p>3. 感受牙痛的可怕，並願意每天執行貝氏刷牙法。</p> <p>4. 願意養成每天刷牙的負責態度。</p>	<p>意願。</p> <p>4. 能做出正確刷牙動作。</p> <p>5. 完成「每日刷牙檢核表」。</p>		
<p>第(9)週</p> <p>—</p> <p>第(12)週</p>	<p>家事小達人</p>	<p>1. 導讀「朱家故事」繪本。</p> <p>2. 分組討論家事的內容有哪些。</p> <p>3. 分享自己做家事的經驗。</p> <p>4. 說出自己家人做家事分工情形。</p> <p>5. 教導學生分工合作，互相幫忙的重要性。</p> <p>6. 引導學生幫忙大人做家事的意願。</p> <p>7. 與家人共同完成「家事小達人」學習單。</p> <p>8. 分享完成負責家事心得。</p> <p>9. 公開獎勵完成學習單的</p>	<p>語文</p> <p>語文</p> <p>生活</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>1. 家事經驗。</p> <p>2. 家事分工重要性。</p> <p>3. 做事的負責態度。</p>	<p>1. 聆聽教材，說出做家事的經驗有哪些。</p> <p>2. 說出家事分工的重要性。</p> <p>3. 探索自己可以負責的家事內容。</p> <p>4. 體會完成事情的負責態度。</p>	<p>1. 介紹家人做家事過程與內容。</p> <p>2. 能說出可以幫忙做的家事。</p> <p>3. 完成「家事小達人」學習單。</p> <p>4. 分享自己完成家事之後的想法。</p>	<p>1. 「朱家故事」繪本 PPT</p> <p>2. 家事小達人學習單</p>	<p>4</p>

		負責任學生。							
第(13)週 - 第(16)週	打擊惡視力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀「近視鷹」繪本。 2. 分享自己或他人近視的感受。 3. 討論自己與家人的眼睛使用習慣。 4. 分組合作進行體驗盲人感受活動。 5. 分組討論眼睛在生活上重要性。 6. 教導各種正確護眼知識。 7. 學生說出保護眼睛的正確方法，並加以實踐。 8. 與家人共同完成「護眼有一套」學習單。 9. 公開獎勵完成學習單的負責任學生。 	<p>語文</p> <p>生活</p> <p>健體</p> <p>生活</p> <p>健體</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 近視的後果。 2. 眼睛的重要性。 3. 護眼的好習慣。 4. 照顧自己眼睛的負責任態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽教材，說出近視的後果。 2. 探索眼睛的重要性，分享自己與家人用眼習慣。 3. 感受看不見的可怕，並願意照顧好自己眼睛。 4. 省思自己用眼習慣，體會護眼習慣與知識。 5. 願意養成照顧自己眼睛的負責任態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出近視的狀況。 2. 完成小組合作進行體驗活動。 3. 能說出眼睛看不見的嚴重性。 4. 能說出保護眼睛的正確方法。 5. 完成「護眼有一套」學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「近視鷹」繪本 PPT 2. 「護眼有一套」學習單 	4
第(17)週	謙虛有禮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀「壞脾氣的阿規」ppt。 	語文	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 禮貌的行為和 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽教材，說出禮貌的行為和不禮貌的行 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出一項禮貌的行為和不禮貌的行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「壞脾氣的阿規」PPT 	4

教材呈現，需呈現對應的圖卡以提升學生的理解表現，或是提供影片、實物等，讓學生在課堂上除了文字之外，還有其他輔助口語理解的支持。若進行‘繪本閱讀’時，最好有同儕與他一起共讀，協助該生了解老師已導讀到哪裡。

2. 語言障礙學生的口語表達較差，特別是詞彙量較少，若要請該生表達，請提供適當支持，例如請該生說出感受或想法時，可以提供具體的引導、簡化或替代性活動（看圖表達），並給予相關提示策略（圖卡提示、提問引導…等），亦可先請同儕示範，然後再請該生學習表達正確的語句。

3. 情緒障礙學生有注意力不集中與過動等問題，因此進行教學時，請給予明確指令並訂定明確的行為規範，建議可安排同儕協助。例如繪本教學時，該生可能會受到其他外在刺激而分心，因此建議該生可以安排同儕協助他並且跟隨在老師的附近。

4. 情緒障礙的學生注意力不集中容易分心，建議座位安排要坐在前排且靠近老師，如果可以安排同儕提醒他活動時的進度，避免因注意力分心而無法跟上學習活動的進行。

特教老師簽名：劉建宏、李乙蘭

普教老師簽名：沈祝如、黃欣蕙、廖宏啟、黃盈憲