

嘉義縣沅水國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上下學期

年級	三年級	課程設計者	黃家珍	20 節/三上	上學期
年級 課程主題名稱	耕讀寓教		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	生態、健康、品格、多元		與學校 願景呼 應之說 明	1. 透過閱讀認識校園豐富的自然生態，體認原生植物所展現堅強生命力的精神，知道美好的收穫來自辛勤的耕耘。 2. 透過閱讀涵養健康的身心，學習培養良好的溝通能力，有責任心和榮譽感，當一個會處理生活、品味生活的人。 3. 藉由走入文學世界，品味詩、劇本、童話等不同的作品，了解文學作品的多樣性及趣味性，培養自主學習的主動性。	
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 透過閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物具備探索問題的思考能力，進而藉物抒情。 2. 藉由閱讀文章，學習不同的敘寫方式，具備基本語文素養，並在生活中加以應用。 3. 藉由閱讀文章，了解打開新視野的重要，發展生命潛能，擴充自己的學習視窗。 4. 透過閱讀涵養健康的身心，在四季的變化中，學會珍愛時光，體驗傳統文化的美好，並從閱讀典故中得到樂趣。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第1週 ~ 第5週	秋天在哪裡	<p>【活動一】詩集欣賞</p> <p>1. 教師引導學生分享秋天的顏色與活動。</p> <p>2. 欣賞優美詩句「秋天的信」 秋天，要給大家寫信，用葉子做信紙 請風當郵差 偷懶的郵差每到一個地方就把信一拋 有的信，落在松鼠頭上 有的信，掉在青蛙身旁， 趕路的雁，也銜了一頁回家 池塘裡，草叢中 到處都有秋天的信 動物們急忙準備過冬</p> <p>3. 學生朗讀學詩詞內容並分享心得。</p> <p>【活動二】秋的聯想</p> <p>1. 請學生聯想秋天葉子的變化、事物、活動…等。</p> <p>2. 引導學生設定題目例如：秋天的顏色、美麗的秋…等。</p> <p>3. 引導學生將聯想到的事物做結合，佈局順序是由顏色淺到深，再結合事物及活動，並寫下顏色-事物、活動-感受。</p> <p>4. 學生發揮想像力，將秋天美好事物相連，完成童詩。</p>	國語文	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p>	詩集—秋天的信(作者林武憲)	<p>1. 能說出秋天的顏色與活動，並參與分享。</p> <p>2. 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>3. 知道秋天的事物有哪些，並說出感受。</p> <p>4. 培養良好的寫作態度與興趣。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2. 能認識並賞析童詩。</p> <p>3. 能說出秋天事物並寫下感受。</p> <p>4. 能完成童詩。</p>	電腦投影設備	5節

		<p>【活動三】童詩繪本創作</p> <p>1. 教師指導學生將詩句用工整漂亮的字體寫在圖畫紙。</p> <p>2. 帶學生到戶外收集落葉，製作詩集美編。</p> <p>3. 學生將收集到的落葉剪貼在詩集作品上，並手繪出圖畫。</p> <p>4. 學生上臺分享自己的作品並朗讀童詩內容。</p>	<p>國語文</p> <p>藝文</p>	<p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>		<p>5. 能在圖畫紙上寫出工整的字體。</p> <p>6. 能嘗試運用各種生活素材創作，表現自己的感受與想法。</p>	<p>5. 能認真寫出工整的字體。</p> <p>6. 能運用生活中的素材創作。</p>		
<p>第 6 週 { 第 10 週</p>	<p>滿 月 心 中 秋 情</p>	<p>【活動一】月餅的故事</p> <p>1. 以「月餅的故事」引起動機。</p> <p>2. 說明「吃月餅」的由來。</p> <p>3. 各種月餅介紹。</p> <p>4. 介紹中秋節當天的民俗活動。</p> <p>5. 介紹拜月吃月餅的活動。</p> <p>6. 說明俚語：「偷挽蔥、嫁好尪。」</p> <p>7. 說明中秋習俗和社會文化的關係。</p> <p>8. 欣賞中秋節的詩（水調歌頭）。</p> <p>明月幾時有，把酒問青天，不知天上宮闕，今夕是何年。 我欲乘風歸去，又恐瓊樓玉宇，高處不勝寒。 起舞弄清影，何似在人間。 轉朱閣，低綺戶，照無眠。不應有恨，何事常向別時圓。 人有悲歡離合，月有陰晴圓缺，此事古難全。</p>	<p>社會</p> <p>國語文</p>	<p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p>	<p>「月餅的故事」學習單</p> <p>「中秋生活筆記」學習單</p> <p>蘇軾《水調歌頭》詩詞</p>	<p>1. 了解傳統節令在生活中的重要性。</p> <p>2. 能明瞭習俗也是一種重要的生活規範。</p> <p>3. 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p>	<p>1. 完成學習單</p> <p>2. 完成學習單</p> <p>3. 能認識並賞析詩詞。</p>	<p>電腦投影設備</p>	<p>5 節</p>

		<p>但願人長久，千里共嬋娟。</p> <p>【活動二】地球只有一個</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生略讀「淨山的人」、「最後一隻白鷺鷥」二篇文章。 2. 討論人類有哪些破壞及污染環境的行為。 3. 討論如何舉手之勞做環保。 4. 選擇汙水溪做污染調查。 5. 完成調查紀錄，寫成「汙水溪水源污染調查」報告。 6. 共同分享報告成果。 	社會	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	「淨山的人」「最後一隻白鷺鷥」二篇文章	4. 能了解污染造成的影響，設法解決問題。	4. 能愛護環境，並身體力行。	
第 11 週 ~ 第 15 週	冬至團圓	<p>【活動一】冬至記事簿</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明「冬至」的由來和傳說。 2. 請學童思考傳說故事和目前「冬至」活動相關的問題。 3. 請學生說一說家中有關「冬至」的習俗有哪些？ 4. 教師說明「冬至」的節氣和農民耕作期的關係。 5. 農民靠天吃飯，農業活動隨著氣候和地形而有不同農作，由於農民感恩心理，而有祭祀活動。 7. 教師提供兩則「冬至」詩詞。 <p>長安冬至(作者：董其昌)</p> <p>子夜風光雪後看 新陽一縷動長安 禁鐘乍應雲門面 寶樹先驅黍谷寒</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. 全班共讀，教師說明詞意。 	社會	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	「冬至的傳說」學習單	1. 了解傳統節令及在生活中的重要性。	1. 完成「冬至的傳說」學習單	
		<p>國語文</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>長安冬至 (作者：董其昌)</p> <p>2. 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p>	2. 能認識並賞析詩詞。		5 節			

		<p>【活動二】湯圓搓搓樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹做湯圓用的糯米，將糯米泡水後，用研磨器加以研磨。 2. 介紹傳統研磨器——石磨。 3. 研磨過的糯米成為米漿，將米漿用布袋裝，去水瀝乾成粉。 4. 「粿母」+瀝乾的糯米粉加在一起搓揉成有黏性的糯米團。 5. 將大糯米團分成小糯米團，糯米團搓成如蛋珠大小的球狀。 6. 煮湯圓必先水煮沸騰後，才可下鍋，湯圓浮在水面上，即熟。 7. 分享搓搓樂活動的樂趣。 8. 試寫心得或感想。 	<p>綜合</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>		<p>3. 能明瞭食物的製作方法。</p>	<p>3. 能學會製作湯圓。</p>	<p>電腦投影設備</p> <p>製作湯圓的材料</p>	
		<p>國語文</p> <p>6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>國語文</p> <p>6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>寫作稿紙</p>	<p>4. 能認識各種文體的寫作要點，並練習寫作。</p>	<p>4. 完成「湯圓搓搓樂」心得寫作。</p>		
<p>第 16 週 ~ 第 20 週</p>	<p>感恩</p>	<p>【活動一】謝謝你，犀牛和小黑鳥的故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領學生閱讀「謝謝你，犀牛和小黑鳥」故事。 2. 教師藉由提問與討論，引導學生深入探討故事內容。 3. 書中犀牛和小黑鳥是如何生活在一起的呢？與他人相處最重要的要素什麼？ 4. 如果每一個人都心存感恩，那麼這個社會會變得如何呢？ 5. 討論與分享：老師從學生的發表過程中，引導同學之間能培養彼此關懷和感恩之心。 	<p>國語文</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>「謝謝你，犀牛和小黑鳥」的故事文本</p> <p>「謝謝你，犀牛和小黑鳥的故事」</p>	<p>1. 能讀懂故事內容並參與討論。</p> <p>2. 能仔細聆聽提問並參與討論活動。</p>	<p>1. 能仔細閱讀並聆聽。</p> <p>2. 能參與討論活動。</p>	<p>影片及播放器</p>	<p>5 節</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：黃家珍</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。