

嘉義縣興中國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	二年級	課程設計者	謝旻諭、邱芬玫、王佳雯、 黃盈憲、廖宏啟	教學總節數 /學期(上/下)	上學期/20 節
年級 課程主題名稱	興中優格-友愛篇		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	博學、審美、健康、好品格		與學校願 景呼應之 說明	透過品格相關課程讓學童懂得惜福感恩，涵養學童的好品格，進而能明辨力行，並將關懷感恩內化，實踐在生活中。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力， 理解並遵守社會道德規範 ，培 養公民意識， 關懷 生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與 團隊成員合作 之素養。		課程目標	1. 透過閱讀、 體驗與實踐 活動，具備個人感恩惜福、明辨力行、 關懷尊敬的能力。 2. 理解並遵守社會道德規範 ，培養感恩惜福的好品格並 關懷 周圍 的人、事、物。 3. 藉由活動課程培養積極參與、勇於表達、 團隊合作 的態度，並 與他人建立良好 互動 關係，陶冶身心健全發展。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	我會怎麼做	活動一：看繪本、聽故事 1. 引導「不是我的錯」繪本內容。 2. 引導學生討論故事內容 i. 是誰的錯 ii. 我該怎麼做，讓學生分組討論。 3. 請學生分享曾看過或遭遇的霸凌經驗，並反思如何處理較為恰當。 4. 引導完成「不是我的錯」繪本學習單。	國語文	1-I-1 養成專心聽的習慣，尊重對方發言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 繪本-不是我的錯 2. 面對霸凌的處理方式 3. 親身經驗 4. 關懷他人	1. 養成專心聽故事的習慣，尊重對方發言。 2. 了解繪本的關懷他人，明辨是非之重要觀點。 3. 反思成長歷程中自身經驗，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 4. 透過討論，能主動關懷身旁的人、事、物，分辨是非，提供協助。	1. 能專心聽繪本故事，並回答問題。 2. 能找出故事中人物不當的地方，並說明如何改正。 3. 反思自己有過的類似經驗，並且與同學分享。 4. 透過討論，找出當目睹霸凌情況時，應當如何反應。 5. 能獨力或與同學一起完成學習單。	1. 繪本-不是我的錯	4
			生活	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。					
第(2)週 - 第(4)週	不能說的小祕密	活動一：看繪本、聽故事 1. 引導「我不敢說我怕被罵」繪本內容。 2. 引導學生討論故事內容 i. 主角如何處理小祕密 ii. 主角情緒變化如何 3. 請學生反思曾有	國語文	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 繪本-我不敢說我怕被罵 2. 內心藏著小祕密的感覺	1. 聆聽我不敢說我怕被罵有聲書，說出聆聽內容。 2. 透過繪本，以了解「我不敢說我怕被罵」繪本的重要訊息與觀點。	1. 能專心聽繪本故事，並回答問題。 2. 能說出繪本中主角說出秘密前後的情緒變化。	1. 繪本-我不敢說我怕被罵 2. 學習單	8

		<p>過把小祕密吞進肚子裡的經驗，並與同學分享。</p> <p>4. 引導完成「我不敢說我怕被罵」繪本學習單。</p> <p>活動二：小劇場</p> <p>1. 介紹幾種小朋友常有的「我不敢說我怕被罵」的情境。</p> <p>2. 分組活動，每組選擇一個情境，進行劇本構想及排演。</p> <p>3. 小組發表，將各個情境以演戲的方式與同學分享。</p>	生活	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>3. 親身經驗</p> <p>4. 劇本構想</p> <p>5. 戲劇表演</p>	<p>3. 反思成長歷程中自身經驗，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>4. 能為劇本構想訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>5. 使用戲劇表演進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>3. 與同學分享自己的類似經驗。</p> <p>4. 完成學習單，反思自己的生命經驗，並找出更適當的解決方法。</p> <p>5. 參與小組合作討論，依照分配故事情境進行構想及排演。</p> <p>6. 小組發表，將小組故事以演戲的方式呈現。</p>		
--	--	--	----	--	--	---	--	--	--

第 (5) 週 - 第 (6) 週	誰是小天使	<p>活動一：看繪本、聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導「我的妹妹聽不見」繪本內容。 2. 引導學生討論故事內容 i. 妹妹想要表達什麼 ii. 有什麼方法可以無聲溝通 3. 引導完成「我的妹妹聽不見」繪本學習單。 	國語文	<p>1-I-1 養成專心聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 繪本-我的妹妹聽不見</p> <p>2. 無聲的溝通</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成專心聽故事的習慣，尊重對方發言。 2. 了解繪本無聲的溝通的訊息與觀點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出聽覺障礙者的不便之處。 2. 與同學討論，找出除了聽和說以外的溝通方式。 	1. 繪本-我的妹妹聽不見
		<p>活動二：服務小天使</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 利用班上特殊生不在班時間，與其他學生討論，特殊生遇到的困境，並請學生提出如何協助或關心特殊生。 5. 請學生當服務小天使，依照討論內容實踐。 	生活	<p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同的意見。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>3. 身障人士的不便之處。</p> <p>4. 幫助同學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 覺知身心障礙人士的感受，體會身心障礙人士的立場及學習體諒。 4. 關懷班上其他同學，願意提供協助。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 班上特殊生不在場時，討論其不便之處，以及能給予哪些協助。 4. 在課餘時間，實踐討論結果給予特殊生幫助。 	

第 (6) 週 - 第 (7) 週	我會幫忙	活動一：服務卡 1. 製作服務小卡。利用課餘時間幫助同學並於小卡上詳實紀錄。 2. 請同學分享小卡上的內容以及助人心得。	生活	7-I-5 透過一起工作的過程，感受 合作 的重要性。 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 服務卡 2. 助人心得	1. 透過紀錄服務卡，幫助同學的過程，感受 合作 的重要性。 2. 探索並分享 在完成紀錄服務卡後，對幫助同學的感受與想法。	1. 製作服務卡 ，記錄幫助的對象、內容和次數。 2. 反思 幫助同學後的收穫，並與全班分享。		3
-------------------------------------	------	--	----	---	-----------------------	---	--	--	---

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、語言障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 智能障礙與學習障礙學生對老師指令理解力較差，手部精細能力較弱，「製作服務小卡」活動時請特別提供指導與協助。例如：可以提供半成品讓學生完成，用撕貼、蓋印代替著色……等。學生若有書寫困難，「服務卡」請以現成語詞剪貼等方式語詞黏貼完成卡片製作。 2. 智能障礙、學習障礙與自閉症學生認知學習能力較差，「小劇場」活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。 3. 「身體的秘密花園」請提供智能障礙、自閉症學生實際操作機會，加深特殊學生對性別差異的具體印象。 4. 智能障礙與學習障礙學生肢體協調性較差，「小劇場」進行活動時給給予肢體或口語協助，給予活動較長等待時間並降低動作難度。 5. 智能障礙與學習障礙、語言障礙學生請適當調整評量難度，採多元評量方式進行評量。語言障礙學生口語表達能力較差，評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答。 6. 自閉症學生有社交互動困難，進行遊戲時可能無法融入活動，請給予明確指令並安排同儕協助。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：劉建宏、李乙蘭</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：謝旻諭、邱芬玫、王佳雯、黃盈憲、廖宏啟</p>
------------	---

