

嘉義縣興中國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	二年級	課程設計者	邱芬玫 謝旻諭 侯雪卿	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	興中優格~感恩篇		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	博學、審美、健康、好品格		與學校願 景呼應之 說明	透過品格相關課程讓學童懂得惜福感恩，涵養學童的好品格，進而能明辨力行，並將關懷感恩內化，實踐在生活中。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力， 理解並遵守社會道德規範 ，培 養公民意識， 關懷 生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與 團隊成員合作 之素養。		課程目標	1. 透過閱讀、 體驗與實踐 活動，培養個人感恩、友愛的好品格。 2. 理解並遵守社會道德規範 ，培養感恩惜福的好品格並 關懷 周圍 的人、事、物。 3. 藉由活動課程培養積極參與、勇於表達、 團隊合作 的態度，並 與他人 建立良好 互動 關係，陶冶身心健全發展。	

		<p>活動三：感恩活動：</p> <p>1. 奉茶： 在家中會以感恩的心為家人獻上一杯茶。</p> <p>2. 愛的悄悄話： 透過電話或手機勇敢的對家人說出感恩的祝福語。</p>	生活	<p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近</p>	<p>1. 奉茶、愛的悄悄話</p> <p>2. 家人的感恩和祝福。</p>	<p>1. 透過奉茶、愛的悄悄話活動，展現對家人的關心。</p> <p>2. 察覺愛要勇敢說出來</p>	<p>1. 能實踐「奉茶、愛的悄悄話」活動，表達對家人的感恩與祝福。</p>	電話、手機	
--	--	---	----	---	--	--	--	-------	--

<p>第(4)週 - 第(5)週</p>	<p>辛苦的老師</p>	<p>活動一:忙碌的老師 1. 學生觀察老師忙碌的一天並記錄下來。 2. 討論、發表、分享觀察老師為自己的付出，說出接受師長服務的感受。</p> <p>活動二:感動時刻: 1. 鬆鬆肩，捶捶背 利用課餘時間為師長鬆肩、捶背，讓老師放鬆。 2. 獻上巧克力 親手獻給老師巧克力，讓老師「巧妙克服壓力」，感恩老師的辛勞 3. 讚頌老師 反思、討論老師的外型、個性、為我們做的事，創作一篇短文「我的老師」。</p>	<p>生活</p> <p>語文</p>	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>1. 老師的付出</p> <p>1. 鬆肩、捶背 2. 巧克力 3. 「我的老師」短文</p>	<p>1 透過觀察、討論、發表與分享，體會老師為自己的付出。</p> <p>1. 參與鬆肩、捶背、獻上巧克力，展現合宜的態度 2. 關心並落實日常對老師的感恩與祝福。</p> <p>3. 運用適當詞語、句子寫出短文，讚頌師長。</p>	<p>1. 會觀察並記錄老師一天所做的事。</p> <p>2. 能分享、表達老師為我們的付出。</p> <p>1. 能認真實踐活動，表達對師長的感恩與祝福。</p> <p>2. 能參與討論，創作一篇短文，並勇敢朗誦給老師聽。</p>	<p>「忙碌的一天」紀錄單</p> <p>巧克力</p> <p>作文練習單</p>	<p>5</p>
<p>第(6)週 - 第(7)週</p>	<p>感謝有你</p>	<p>活動一:看繪本、聽故事 1. 以 ppt 導讀「鱷魚放假了」繪本。讓學生了解文中重要訊息與觀點。</p>	<p>語文</p>	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 繪本「鱷魚放假了」</p>	<p>1. 運用資訊科技讓學生聆聽並了解「鱷魚放假了」的故事內容。</p>	<p>1. 能專心聆聽繪本故事並說出故事中的重要訊息。</p>	<p>繪本「鱷魚放假了」</p>	

	<p>2.繪本情境討論 (1)為什麼鱷魚要罷工? (2)小組討論思考在日常生活中,除了家人、師長還有哪些人在為我們無怨無悔的付出。</p> <p>活動二;我是小記者 1.小組討論學校中經常服務我們的對象。例如:同學、廚工阿姨、護理老師… 2.進行分配訪問對象及訪問內容。 3.小組合作實地進行訪問。</p> <p>活動三:卡片傳情 1.分組討論為誰做卡片及祝福語的寫法。 2.將卡片送給要送的人,表達感恩之意。</p>	<p>生活</p> <p>語文</p>	<p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物,願意提供協助與服務。</p> <p>5-I-4 對生活周遭的人、事、物的美有所感動,願意主動關心與親近</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>2.無怨無悔的付出</p> <p>1.服務對象</p> <p>1.卡片、祝福語、</p>	<p>2.透過討論反思日常生活中為我們無怨無悔付出關懷的人</p> <p>1.透過訪問服務對象,進而關心、親近生活周遭的人。</p> <p>1.運用適當詞語、語法寫出祝福語、創作卡片,表達感恩之意。</p>	<p>2.能從故事訊息中說出「鱷魚」的角色就像我們周遭的哪些人? 3.能反思分享自己曾經接受過哪些人的服務。</p> <p>1.認真參與小組討論訪問的對象和內容。 2.分組合作訪問服務我們的人。 3.能分享訪問的心得。</p> <p>1.能製作感恩卡並傳達給想感謝的人。</p>	<p>訪問單</p>	<p>6</p>
--	---	---------------------	---	---	--	---	------------	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

訊科技教
學內容

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、語言障礙(2)人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 智能障礙與學習障礙學生對老師指令理解力較差，手部精細能力較弱，「製作感恩卡片」活動時請特別提供指導與協助。例如：可以提供半成品讓學生完成，用撕貼、蓋印代替著色……等。學生若有書寫困難，「感恩卡片」請以現成語詞剪貼等方式語詞黏貼完成卡片製作。

寫。

2. 智能障礙、學習障礙與自閉症學生認知學習能力較差，「鬆鬆肩、撻撻背」活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。

3. 「身體的秘密花園」請提供智能障礙、自閉症學生實際操作機會，加深特殊學生對性別差異的具體印象。

4. 智能障礙與學習障礙學生肢體協調性較差，「鬆鬆肩、撻撻背」進行活動時給給予肢體或口語協助，給予活動較長等待時間並降低動作難度。

5. 智能障礙與學習障礙、語言障礙學生請適當調整評量難度，採多元評量方式進行評量。語言障礙學生口語表達能力較差，評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答。

6. 自閉症學生有社交互動困難，進行遊戲時可能無法融入活動，請給予明確指令並安排同儕協助。

特教需求
學生
課程調整

特教老師簽名：劉建宏、李乙蘭

普教老師簽名：謝旻諭、邱芬玟、王佳雯、黃盈憲、廖宏啟