

嘉義縣興中國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

|              |   |       |                    |  |          |
|--------------|---|-------|--------------------|--|----------|
| 年級           | 三年級   | 課程設計者 | 洪滋穗、吳惠蓉、吳東霖        | 教學總節數<br>/學期(上/下)  | 20 節/上學期 |
| 年級<br>課程主題名稱 | 興中優格—愛鄉篇  |       | 符合校訂<br>課程類型       | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類         |          |
| 學校願景         | 博學、審美、健康、好品格  |       | 與學校願<br>景呼應之<br>說明 | 1. 經由資訊媒體、調查活動與書籍的使用，開啓學生視野，並養成其主動學習探索的能力。<br>2. 發揮學生團隊合作精神，透由分組合作的探討培養溝通、協調與分享的能力。<br>3. 藉由親身體會在地活動，培養學生愛鄉及關懷他人的素養。                   |          |
| 總綱<br>核心素養   | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br><br>E-A3 具備擬定計畫與實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br><br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解媒體內容的意義與影響。 |       | 課程目標               | 1. 將所具備的探索問題能力運用於教學活動中，並透過體驗與實踐培養對家鄉的情感。<br><br>2. 透過觀察與討論培養擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，解決生活中面臨的困境。<br><br>3. 應用資訊媒體的基本素養，找尋資料並理解各類媒體內容所傳達的意義。 |          |

| 教學進度           | 單元名稱         | 教學活動  | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現                                     | 自訂學習內容  | 學習目標   | 表現任務(評量內容)  | 教學資源                | 節數 |
|----------------|--------------|---|---------|--|---|--|---|---------------------|----|
| 第(1)週 - 第(3)週  | 村落二三事        | 1. 說明角頭廟的由來及調查表的內容。分同村的學生為一組，調查村落的角頭廟(中心廟宇)。<br>2. 引導學生蒐集關於神明的典故或軼事。<br>3. 學生依小組報告調查結果。                 | 社會      | 3b-II-1<br>透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。      | 1. 村落的角頭廟。<br><br>2. 神明的典故或軼事。<br><br>3. 小組報告。  | 1. 能透過蒐集資料完成自己村落角頭廟的調查，並根據資料進行判讀。<br><br>2. 能根據蒐集的資料正確表達自己組別的內容與想法。    | 1. 分組調查並記錄自己村落的角頭廟(中心廟宇)。<br><br>2. 訪問蒐集關於神明的典故或軼事，記錄於「角頭老大」學習單。<br>3. 利用學習單進行小組報告。 | 網路<br><br>「角頭老大」學習單 | 6  |
|                |              |   | 國語      | 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。                      |   |  |   |                     |    |
| 第(4)週 - 第(6)週  | 家鄉拼圖         | 1. 依小組調查「村落二三事」的結果，引導學生完成廟宇拼圖。<br>2. 依據拼圖，指導學生觀察廟宇在各學區的分佈情況。<br>3. 對廟宇的神明進行統計與分類。並以分類的結果，討論家鄉宗教宣揚的中心思想。 | 綜合      | 1a-II-1<br>展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。         | 1. 廟宇拼圖。<br><br>2. 廟宇神明的統計與分類。                  | 1. 完成廟宇拼圖，表達關於廟宇拼圖的想法。<br><br>2. 能利用一維表格報讀廟宇拼圖，並對廟宇進行統計與分類，與推論。        | 1. 按照學區村落分組，完成學區廟宇拼圖並觀察廟宇在各學區的分佈情況。<br><br>2. 根據完成的家鄉拼圖，對廟宇的神明進行統計與分類。              | 學區地圖<br><br>神居何處海報  | 6  |
|                |              |   | 數學      | d-II-1<br>報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 |   |  |   |                     |    |
| 第(7)週 - 第(10)週 | 家鄉 Let's Go! | 1. 請學生分享參與村落的廟會活動，試著加以詳細介紹。<br>2. 讓學生分組討論廟會活動中，帶給大家的困擾，並思考改進方法。<br>3. 引導討論其他廟會活動，並完成學習單。                | 綜合      | 3b-II-1<br>參與學校或社區服務學習，並分享心得。                | 1. 村落的廟會活動。<br><br>2. 廟會活動中的困擾與改進方法。<br>3. 學習單。 | 1. 能分享參與村落廟會活動的經驗及廟會活動中帶來的困擾。<br><br>2. 分組討論時，能運用良好的溝通並提出改進方法，並記錄於學習單。 | 1. 舉出村落的廟會活動，並加以詳細介紹。<br><br>2. 分組討論廟會活動中，帶給大家的困擾與改進方法，並完成「看熱鬧」學習單。                 | 「看熱鬧」學習單            | 8  |
|                |              |   | 國語      | 2-II-5<br>與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。            |   |  |   |                     |    |

|                 |  |
|-----------------|--|
| 教材來源            | <input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)  |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)  |
| 特教需求學生課程調整      | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(8)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、多障(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特殊需求學生對老師指令理解力較差，教師說明時需清楚明確並配合動作示範。</li> <li>2. 小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。</li> <li>3. 請適當降低評量難度，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。</li> <li>4. 多重障礙學生無口語表達能力，評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答。</li> <li>5. 自閉症與情緒障礙學生有社交互動困難，進行活動時可能有融入的困難，請給予明確指令並安排同儕協助。</li> </ol> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：劉建宏、李乙蘭<br/> 普教老師簽名：洪滋穗、吳惠蓉、吳東霖</p> |