

嘉義縣興中國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	四年級	課程設計者	洪滋穗、吳惠蓉、吳東霖	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	興中優格—尊重篇		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	博學、審美、健康、好品格		與學校願 景呼應之 說明	1. 經由資訊媒體、調查活動與書籍的使用，開啓學生視野，並養成其主動學習探索的能力。 2. 發揮學生團隊合作精神，透由分組合作的探討培養溝通、協調與分享的能力。 3. 培養學生「將心比心」的同理心及對事物反思的精神。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-A3 具備擬定計畫與實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解媒體內容的意義與影響。  E-C2 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容多元文化。		課程目標	1. 將所具備的探索問題能力運用於教學活動中，並透過體驗與實踐培養對自然環境的情感。  2. 透過觀察與討論培養擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，解決生活中面臨的困境。  3. 應用資訊媒體的基本素養，找尋資料並理解各類媒體內容所傳達的意義。  4. 藉由活動培養關心本土與國際事務的素養，並對多元文化有更深的瞭解與包容。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(11)週 - 第(13)週	做自己的主人	1. 導讀繪本「你很特別」，請學生小組討論繪本的主旨及感想。	綜合	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 繪本「你很特別」。	1. 能瞭解繪本的主旨，並表達感想。	1. 閱讀繪本「你很特別」，並討論問題。	「你很特別」繪本	6
		2. 請學生思考自己比較像書中哪種類型的人物，可能對他人或自己造成什麼影響？	人權	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2. 書中人物屬性及產生的影響。	2. 面對別人的批評，能展現合宜的態度與應對。	2. 在面對批評比較時，學生能提出應對的方法及想法。		
		3. 引導學生思考，在面對他人批評、比較時，有哪些不同的應對的方法及想法。也讓學生適時理解，自私自我，跟自尊的不同。			3. 面對他人批評、比較時，應對的方法與想法。	3. 面對他人批評時，能適時表達自己的想法和感受。	3. 學生發表有哪些自我欣賞的特質，或喜歡自己的地方。		
		4. 學生發表自己有哪些跟別人不太一樣的特質，或自己喜歡自己的地方。學會肯定自己，尊重自我的獨特性。			4. 自我欣賞的特質，自我的肯定及尊重。	4. 能學會肯定自己，尊重與欣賞自我的獨特性。			
第(14)週 - 第(16)週	你真的很不錯	1. 老師說明班上同學好人好事的範例，並請學生分享學生在生活中看到的好人好事及看到的想法。	綜合	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 生活中的好人好事。	1. 能分享生活中的好人好事，並表達自己的想法和感受。	1. 聆聽老師說明班上同學好人好事的範例，並分享自己生活中看到的好人好事。	感恩學習單	6
		2. 發下感恩學習單，請學生列出之前被幫助時，同學值得感謝或學習的地方，並完成感恩學習單。	數學	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	2. 感恩學習單。	2. 能完成感恩學習單。	2. 列出同學值得感謝或學習的地方，並完成感恩學習單。		
		3. 說明統計圖表的用法，請學生利用感恩學習單，統計競選出班上的好人好事代表三位，並加以鼓勵。			3. 好人好事代表三位。	3. 能利用感恩學習單整理資料與製作統計圖表，說明選出好人好事的選取原則。	3. 學生利用感恩學習單，統計競選出班上的好人好事代表三位。		
第(17)週 -	我們只有	1. 老師根據食物鏈中，曾經滅絕或面臨滅絕的物種間的關係，設計遊戲，體會大自然萬物與人類的依存關係	環境	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 食物鏈遊戲與大自然。	1. 能從遊戲的互動經驗，覺知自然萬物的生命價值。	1. 學生體驗食物鏈遊戲，並討論自然界各種生物的關係。	遊戲附件 繩子	8

第 (20) 週	一個 地球	<p>2. 利用遊戲的感受，讓學生討論自然界各種生物息息相關的特殊性質，或面臨滅絕的危機感。</p> <p>3. 蒐集受害動物的影片在課堂播放，請學生討論，反思人類的行為如何影響大自然。</p> <p>4. 請學生討論現在生活有哪些環保政策，可以改善這些問題。</p> <p>5. 引導學生小組討論，思考人類對地球應盡的義務，並上台發表能做的事情。</p>	自然	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	<p>2. 人類的行為與大自然。</p> <p>3. 現有環保政策可達到的效用。</p> <p>4. 能為地球做的事情。</p>	<p>2. 能透過影片，關懷生活週遭的生命現象及遭受的困境。</p> <p>3. 能蒐集影片及資訊，反思討論，提出問題所在，並建立環保行動缺我不可的概念。</p>	<p>2. 觀賞受害動物的影片，反思人類的行為如何影響大自然</p> <p>3. 討論現行已有哪些環保政策是為了補救問題。</p> <p>4. 反思人類對地球應盡的義務，並上台發表。</p>	影片連 結	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特殊需求學生對老師指令理解力較差，教師說明時需清楚明確並配合動作示範。</li> <li>2. 小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。</li> <li>3. 請適當降低評量難度，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。</li> <li>4. 學習障礙學生口語表達能力較差，評量時請以多元評量(指認、操作)方式部分替代口語回答。</li> <li>5. 部分學習障礙學生社交互動較為困難，進行活動時可能有融入的困難，請給予明確指令並安排同儕協助。</li> </ol> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：劉建宏、李乙蘭  普教老師簽名：洪滋穗、吳惠蓉、吳東霖</p>								

--	--