

嘉義縣圓崇國小109學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	詹念潔	教學總節數 /學期(上/下)	20節/下學期
年級 課程主題 名稱	生態探索趣		符合校訂 課程類型	<p>■第一類□第二類□第三類□第四類</p>	
學校 願景	健康、有品、共好、卓越		與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> 以認識校園藥草植物為主軸，與自然與生活科技課程相結合，也衍生出健康飲食的附加概念。 小小解說員的訓練讓學生對藥草的了解更加深刻，也培養口語表達能力。 	
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探究問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 透過體驗與實踐，運用生活科技輔助學習。 探究植物基本構造，並透過體驗學習觀察植物的方法。 透過體驗與實踐完成香草植物環保清潔劑與香草茶的生活應用。 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，進行感官摹寫短文寫作。 具備樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養，共同完成解說任務。 	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	基本認識-藥園寶趣	<ol style="list-style-type: none"> 教師先在教室讓學生觀看五種藥草植物(到手香、茉莉花、西洋蒲公英、射干、檸檬香茅)的照片及名稱。 學生分五組分別尋找目標植物，觀察後填寫學習單。 分組用平板到校網連結生態園網頁，找到五種目標植物，掃 QR code，閱讀連結的內容，並記錄在學習單上。 各組上台報告植物名稱、外形特徵以及功效。 用 Kahoot 進行十種藥草植物(上學期 5 種+下學期 5 種)測驗。 <p><第一~四節結束></p>	自然	PO-II-2 能依據資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應	<ol style="list-style-type: none"> 五種藥草植物的外形特徵與藥效。 連結校網 QR code 進行學習。 各組上台報告 用 Kahoot 進行測驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 能根據照片與名稱找到各組的目標植物。 能辨識藥草植物形態及特徵。 能運用平板電腦掃 QR code，將連結內容記錄在學習單。 能將植物基本資料作概略報告。 能完成 Kahoot 藥草植物大考驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 在規定時間內找到目標植物。 觀察植物外形並完成學習單。 會用平板掃 QR code。 作概略報告。 答對率 70% 以上。 	<ol style="list-style-type: none"> 植物圖片 植物觀察學習單 平板 	4

<p>第 5) 週 第 7) 週</p>	<p>生態閱讀-短文好創作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行藥草故事閱讀。 2. 以日記式寫法，將「觀察植物」的過程及感想寫成短文。 3. 請學生逐篇朗讀自己的文章，教師講評其優點。 4. 分享作品並歸納寫作重點。 <p><第五~七節結束></p>	<p>語文</p>	<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養力等受、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫、記敘事物的作品。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀藥草故事感文寫作 2. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用閱讀策略，進行藥草故事閱讀。 2. 說出自己的感受。 3. 用視覺、嗅覺、味覺和觸覺摹寫完成短文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出故事大意。 2. 至少用兩種感官說出感受。 3. 運用摹寫修辭完成短文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藥草植物故事 2. 寫作單 	<p>3</p>
<p>第 8) 週 第 10) 週</p>	<p>生活應用-香茅處多</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習香茅用途及功效。 2. 教師說明「香茅茶」的烹調步驟。 3. 各組討論工作任務分配。 4. 各組依步驟進行香茅茶的烹調 <p><第八~十節結束></p>	<p>自然</p>	<p>De-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、設備和資源，並能觀察和記錄。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，以享受構想的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 香茅用途及香茅茶的步驟 2. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道香茅用途及效用。 2. 知道煮茶的手步驟並動手操作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出香茅用途及功效。 2. 依步驟完成香茅茶烹煮。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 香茅用途的影片 2. 料理步驟 3. 卡式爐 	<p>3</p>

<p>第(11)週 - 第(13)週</p>	<p>生態-閱讀-短文創作</p>	<p>1. 進行藥草故事閱讀。 以日記式寫法,將「香茅茶課程」的過程及感想寫成短文。 3. 請學生逐篇朗讀自己請的文章,教師講評其優點。 4. 分享作品並歸納寫作重點。 〈第十一~十三節結束〉</p>	<p>語文</p>	<p>5-II-4 掌握句義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘事物的作品。</p>	<p>1. 閱讀藥草故事 2. 寫官幕短文</p>	<p>1. 藥草植物故事 2. 寫作單</p>	<p>3</p>
<p>第(14)週 - 第(20)週</p>	<p>解說-導覽-小小說員</p>	<p>活動一： 1. 各組用平板掃描學校網頁中生態園連結之各種植物解說牌說明。 2. 閱讀內容,經討論後將適合解說的文句抄在解說稿。 3. 再用平板搜尋相關資料,使解說內容更豐富生動。 4. 完成解說稿。 〈第十四~十五節結束〉 活動二： 1. 製作提示單,討論每張主題。 2. 在教室練習解說。 3. 到生態園進行解說。 〈第十六~二十節結束〉</p>	<p>自然</p>	<p>PO-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出問題。 PC-II-2 能利用簡單形式的口畫語、文字或圖畫等,表達探究之過程、發現。</p>	<p>1. 學校網頁。植物園內藥草植物內容製作提示單。 2. 植物園內解說稿。 3. 小組能分工製作提示單。能依提示單內容進行解說。</p>	<p>1. 解說稿學習單 2. 平板 3. 圖畫紙(製作提示單) 4. 資料夾</p>	<p>7</p>

教材來源

選用教科書 ()

自編教材

本主題是否
融入資訊科
技教學內容

無 融入資訊科技教學內容

有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學

生課程調整

※身心障礙類學生： 無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生： 無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優(優異 2人))

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：

普教老師簽名： 詹念潔

嘉義縣圓崇國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	詹念潔	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題 課程名稱	生態探索趣		符合校訂 課程類型	<p>■第一類□第二類□第三類□第四類</p>	
學校 願景	健康、有品、共好、卓越		與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> 以認識校園藥草植物為主軸，與自然與生活科技課程相結合，也衍生出健康飲食的附加概念。 小小解說員的訓練讓學生對藥草的了解更加深刻，也培養口語表達能力。 	
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探究問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 透過體驗與實踐，運用生活科技輔助學習。 探究植物基本構造，並透過體驗學習觀察植物的方法。 透過體驗與實踐完成枸杞煎蛋的生活應用。 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，進行感官摹寫短文寫作。 具備樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養，共同完成解說任務。 	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	基本認識 - 藥園寶趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先在教室讓學生觀看五種(胡椒、何首烏、福氏十大功勞、含羞草、枸杞)藥草植物的照片與名稱。 2. 學生分五組分別尋找目標植物，觀察後填寫學習單。 3. 分組用平板到校網連結生態園網頁，找到五種目標植物，掃 QR code，閱讀連結的內容，並記錄在學習單上。 4. 各組上台報告植物名稱、外形特徵以及功效。 <p><第一~四節結束></p>	自然 語文	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 五種藥草植物的外形特徵與藥效。 2. 校網 QR code 進行學習。 3. 各組上台報告 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據照片與名稱，簡單分辨各組的目標植物。 2. 能辨識藥草植物形態及特徵。 3. 運用平板電腦掃 QR code，將連結內容記錄在學習單。 4. 將植物基本資料重點，作概略報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在規定時間內能分辨目標植物。 2. 觀察植物外形並完成學習單。 3. 會運用平板掃 QR code。 4. 上台發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 植物圖片 2. 植物觀察記錄學習單 3. 平板 	4

第5週 (第7週)	生態閱讀 - 短文好創作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行藥草故事閱讀。 2. 以日記式寫法，將「觀察植物」的過程及感想寫成短文。 3. 請學生逐篇朗讀自己的文章，教師講評其優點。 4. 分享作品並歸納寫作重點。 <p><第五~七節結束></p>	語文	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫敘事物的作品。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀藥草故事 2. 感官摹寫短文寫作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用閱讀策略，進行藥草故事閱讀。 2. 運用感官說出自己的感受。 3. 用視覺、嗅覺、味覺和觸覺摹寫完成短文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出故事大意。 2. 至少用兩種感官說出感受。 3. 運用摹寫修辭完成短文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藥草植物故事 2. 寫作單 	3
第8週 (第10週)	生活應用 - 枸杞養生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞介紹枸杞用途的影片。 2. 教師說明「枸杞煎蛋」烹調步驟。 3. 各組討論工作任務分配。 4. 各組依步驟進行枸杞煎蛋的烹調。 <p><第八~十節結束></p>	自然	PO-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、設備和資源，並能觀察和記錄。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 枸杞用途及藥效。 2. 枸杞煎蛋步驟。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察、蒐集介紹枸杞用途的影片並討論。 2. 能依步驟完成烹調的食物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察與討論 2. 各組分工完成任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 枸杞用途的影片 2. 料理步驟與分工海報 3. 卡式爐 	3
第11週 (第13週)	生態閱讀 - 短文好創作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行藥草故事閱讀。 2. 以日記式寫法，將「枸杞煎蛋課程」的過程及感想寫成短文。 3. 請學生逐篇朗讀自己的文章，教師講評其 	語文	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀藥草故事 2. 感官摹寫短文寫作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用閱讀策略，進行藥草故事閱讀。 2. 運用自己的感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出故事大意。 2. 至少用兩種感官說出感受。 3. 運用摹寫修辭完成短文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藥草植物故事 2. 寫作單 	3

週		優點。 4. 分享作品並歸納寫作重點。 <第十一~十三節結束>	6-II-4 書寫記敘事物的作品。		3. 用視覺、嗅覺、味覺和觸覺摹寫完成短文。				
第(14)週 - 第(20)週	解說覽 - 小小解說員	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組用平板掃描學校網頁中生態園連結之各種植物解說牌說明。 閱讀內容，經討論後將適合解說的文句抄在解說稿。 再用平板搜尋相關資料，使解說內容更豐富生動。 完成解說稿。 <p><第十四~十五節結束></p> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 製作提示單，討論每張主題。 在教室練習解說。 到生態園進行解說。 <p><第十六~二十節結束></p>	<p>自然</p> <p>PO-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>DC-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>語文</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學校藥草植物網頁。植物解說稿內容提示單輔助解說。 	<ol style="list-style-type: none"> 能運用平板了解植物之特性。 能蒐集植物資料整合成文字稿。 小組能分工製作提示單。 能依提示單內容進行解說。 	<ol style="list-style-type: none"> 會掃描植物連結之QR code。 完成解說單。 完成提示單。 完成解說任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 解說稿學習單 平板畫紙 製作提示單 資料夾 	

教材來源

□選用教科書 ()

■自編教材

本主題是否融入資訊科技教學內容

□無 融入資訊科技教學內容

□有 融入資訊科技教學內容 共 () 節 (以連結資訊科技議題為主)

※身心障礙類學生：無

有一智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有一(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：詹念潔

特教需求學生

課程調整