

嘉義縣 興中國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域功能性動作訓練課程教學內容規劃表

設計者：曾惠怡

一、教材來源：自編 編選-參考教材 108 課綱 二、本領域每週學習節數：2 節 三、教學對象：智能障礙中度 5 年級 1 人, 4 年級 1 人, 智能障礙重度 4 年級 1 人, 智能障礙輕度 2 年級 1 人, 自閉症中度 2 年級 1 人、發展遲緩 2 年級 1 人共 6 人 四、安置類型：集中式特教班

五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>A 自主行動：</p> <p>特功 A1 發展並強化身體活動能力及功能性動作技能。</p> <p>特功 A2 運用身體活動能力及功能性動作技能，發展並提升參與學校生活的能力，實踐及因應生活環境中的各種挑戰。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 雙腳或單腳的原地跳。 2. 雙腳或單腳的向前跳。 3. 能以拇指合併其他手指的抓握 4. 能抓握及放開物品 5. 能做出全身性的動作

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1~8 週	我是小青蛙	特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能 特功 3-2 參與學習活動	1. 能雙腳往上跳躍連續 10 下以上 2. 能雙腳往前跳躍連續 10 步以上	特功 V-12 雙腳或單腳的原地跳躍。 特功 V-13 雙腳或單腳的向前跳。	課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以觀察和實作為主，個別學生的評量標準不同（詳見 IEP）
第 9~16 週	金雞獨立	特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動	1. 能單腳往上跳躍連續 3 下以上 2. 能單腳往前跳躍連續 3 步以上	特功 V-14 雙腳或單腳的連續前跳。	課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以觀察和實作為主，個別學生的評量標準不同（詳見 IEP）
第 17~20 週	練習做手工	特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動	1. 能開關高約 5 公分的罐子蓋子 2. 能開關高約 2 公分的罐子蓋子	特功 VII-4 物品的轉動或扭轉。	課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以觀察和實作為主，個別學生的評量標準不同（詳見 IEP）

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1~8 週	看看誰最準	特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動	1. 能將球往前拋 2. 能將球往上拋 3. 能接住對方拋過來的球 4. 能將球往上拋並接住	特功 VII-5 物品的拋丟或接住。 特功 VIII-3 拇指合併他手指及手掌的抓握。	課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以觀察和實作為主，個別學生的評量標準不同（詳見 IEP）
第 9~16 週	看誰最厲害	特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動	1. 能將小方塊用筷子夾起 2. 會著色而不超出格線 3. 能完成 20 片以上的拼圖	特功 VIII-3 拇指合併他手指及手掌的抓握。 特功 IX-5 握筆塗鴉。	課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以觀察和實作為主，個別學生的評量標準不同（詳見 IEP）
第 17~20 週	小小建築師	特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動	1. 能將小方塊用筷子夾起並疊高 2. 能用筷子夾起不規則形狀的物品 3. 能操作穿線洞洞板的教具	特功 VIII-3 拇指合併他手指及手掌的抓握。 特功 IX-6 疊高積木。	課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以觀察和實作為主，個別學生的評量標準不同（詳見 IEP）

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。