

嘉義縣興中國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域生活管理課程教學內容規劃表 設計者：林曉君

一、教材來源：□自編■編選-參考高雄啟智學校電子資料庫 二、本領域每週學習節數：2 節 三、教學對象：EX-智障 2 年級 2 人、4 年級 1 人、5 年級 1 人、自閉症 2 年級 1 人、4 年級 1 人總共 6 人 四、安置類型：特教班
五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。</p> <p>特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中常吃的食物，食用前會自己洗滌、剝皮或打開包裝，並注意飲食的衛生習慣。 2. 能認識衣物的種類並視天氣視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 3. 能夠認識家中常備用品，理解用藥要注意的事項，以確保用藥安全。 4. 會做食物烹調前的處理，並使用適當方式加熱、沖泡，烹調 3 種簡易餐食。 5. 能認識常見清潔用品的名稱，並維持個人物品與環境的整齊清潔。 6. 能夠接受自己的性別氣質，認識和保護身體隱私與界限，並尊重他人的身體自主權。 7. 能辨識社區中常見的危險情境，知道如何避免危險的發生。 8. 能夠理解生活中遇到問題時的解決策略，並嘗試解決遇到的問題。

六、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-5 週	單元一、食物食用前的處理	1. 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中常吃的食物 2. 會洗滌食物 3. 會將水果剝皮 4. 會打開包裝 	特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中常吃的食物以問答的方式評量。 2. 洗滌食物、將水果剝皮、打開包裝以實作的

			5. 能夠做好生食熟食的分開 6. 注意飲食的衛生習慣		方式評量。 3. 注意飲食的衛生習慣以觀察的方式評量。
第6-10週	單元二、衣物種類的認識	2. 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。	1. 認識常見衣物的種類 2. 能夠看天氣狀況穿脫衣服 3. 能夠看場合、年齡、個人喜好選擇適合的衣服 4. 能夠注意穿著的禮儀	特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sA-2 服裝禮儀	1. 認識常見衣物的種類以問答的方式評量。 2. 看天氣穿脫衣服、選擇適合的衣服穿著、穿著的禮儀以問答、實作、觀察的方式評量。
第11-15週	單元三、用藥安全	3. 特生 1-sP-28 使用家中常備用品，遵守用藥安全。	1. 能夠認識家中常備用品 2. 能夠注意用藥安全	特 D-sP-5 安全用藥。	1. 認識家中常備用品以問答的方式評量。 2. 注意用藥安全以觀察的方式評量。
第16-20週	單元四、食物的烹調處理	4. 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡烹調簡易餐食。	1. 會用熱水沖泡食物 2. 會將物品用適當的方式加熱 3. 會烹調簡易餐食 3 種	特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sA-4 食物的烹調方式。	1. 用熱水沖泡食物、將物品用適當的方式加熱、烹調簡易餐食 3 種以實作、觀察的方式評量。

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第1-5週	單元一、整潔的環境	5. 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	1. 認識常見清潔用品的名稱 2. 會維護個人物品的整潔 3. 會維護周圍環境的整潔	特生 C-sP-4 清潔用品的認識與使用。	1. 認識常見清潔用品的名稱以問答的方式評量 2. 維護個人物品的整潔、維護周圍環境的整潔以實作、觀察的方式評量。
第6-10週	單元二、身體的隱私與自主	6. 特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的性別自主權。	1. 認識多元性別 2. 認識身體的隱私與界線 3. 能保護自己，避免危險的發生	特生 I-sP-4 身體隱私與界線的認識。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。	1. 認識多元性別、身體的隱私與界線以問答及觀察的方式評量。 2. 保護自己，避免危險的發生以問答及觀察的方式評量。

第 11-15 週	單元三、社區中常見的危險情境	7. 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。	1. 認識社區中常見的危險情境 2. 知道避免危險發生的方法	特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。	1. 認識社區中常見的危險情境以問答的方式評量。 2. 知道避免危險發生的方法以問答的方式評量。
第 16-20 週	單元四、遇到問題的解決策略	8. 特生 4-sP-4 能夠解決日常生活的問題。	1. 知道遇到問題時的解決策略 2. 嘗試自己解決問題	特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。	1. 知道遇到問題時的解決策略以問答的方式評量。 2. 嘗試自己解決問題以問答及觀察的方式評量。

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。