

嘉義縣興中國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表 設計者：林曉君

一、教材來源：自編編選-參考教材社會性技巧訓練手冊（心理）、Super Skills 給亞斯伯格症、高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程

二、本領域每週學習節數：2 節 三、教學對象：EX-智障 2 年級 2 人、自閉症 2 年級 1 人總共 3 人

四、安置類型：特教班

五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>A 自主行動：</p> <p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>B 溝通互動：</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>C 社會參與：</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會認識與分辨基本的正向或負向情緒。 2. 能夠了解別人發出的訊息是要我注意或是有事情要溝通。 3. 在課堂中持續傾聽他人說話，依指示完成簡單的工作。 4. 藉由生理反應覺察及辨識壓力與情緒的反應，嘗試減緩壓力的方法。 5. 能夠在適當的時機和別人做口語的溝通，依照情境適當地回答問題。 6. 能了解性別互動的分際及基本禮儀。

六、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-7 週	單元一 情緒的處理	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	1. 能夠認識正負向情緒。 2. 能夠分辨正負向情緒。 3. 能夠表達正負向情緒。	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。	1. 認識正負向情緒以問答及指認方式評量。 2. 分辨正負向情緒以問答及指認方式評量。 3. 表達正負向情緒以觀察方式評量。
第 8-14 週	單元二 訊息解讀	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。	1. 能夠了解溝通訊息的意義。 2. 能夠解讀溝通訊息。	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。	1. 了解溝通訊息的意義 、解讀溝通訊息以問答及指認方式評量。
第 15-21 週	單元三 學校基本適應	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	1. 能夠傾聽他人說話。 2. 能夠遵守教室規則。 3. 能夠依指定完成任務。	特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。	1. 能夠傾聽他人說話、遵守教室規則以觀察方式評量。 2. 依指定完成任務以實作及觀察方式評量。

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-7 週	單元一 處理壓力	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	1. 能夠覺察壓力。 2. 能夠面對壓力，減緩壓力。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 能夠覺察壓力、面對壓力，減緩壓力以觀察的方式評量。
第 8-14 週	單元二 基本溝通	特社 2-I-3 適當使用口語與人溝通。（簡化） 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	1. 能夠在適當的時機表達。 2. 能夠依照情境回答問題。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 在適當的時機表達以問答及觀察方式評量。 2. 依照情境回答問題以問答及觀察方式評量。
第 15-21 週	單元三 性別互動的基本禮儀	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。	1. 能夠認識性別。 2. 能夠瞭解性別互動的基本禮儀。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	能夠認識性別以指認及問答方式評量。 2. 能夠瞭解性別互動的基本禮儀以問答及觀察方式評量。

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。

嘉義縣興中國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表 設計者：林曉君

一、教材來源：自編 編選-參考教材社會性技巧訓練手冊（心理）、Super Skills 給亞斯伯格症、高功能自閉症與
相關障礙孩子的社交技巧團體課程

二、本領域每週學習節數：2 節 三、教學對象：EX-智障 4 年級 1 人、自閉症 4 年級 1 人總共 2 人 四、安置類型：特教班

五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>A 自主行動： 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>B 溝通互動： 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>C 社會參與： 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會分辨、表達自己的正向或負向情緒，並嘗試處理自己的負向情緒。 2. 能夠解讀人與人之間互動的訊息，並能了解、包容別人非善意的行為。 3. 在學校能夠參與課堂學習，表達自己的意見並與別人合作完成一些事。 4. 能夠表達、面對自己的壓力，了解壓力的原因，嘗試去用較正確的方式排解壓力。 5. 能夠主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 6. 與他人相處時能夠分辨安全或危險的情境與人物。

六、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-7 週	單元一 情緒的處理	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒。 (1)	1. 能分辨基本情緒。 2. 能表達基本情緒。 3. 能處理負向情緒。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 分辨情緒以問答及指認方式評量。 2. 表達正負向情緒以問答及觀察方式評量。 3. 處理正負向情緒以觀察方式評量。
第 8-14 週	單元二 訊息解讀	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	1. 能夠解讀人與人之間互動的訊息。 2. 能了解、包容別人非善意的行為。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 了解溝通訊息的意義、解讀溝通訊息以問答及指認方式評量。
第 15-21 週	單元三 學校基本適應	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	1. 在學校能夠參與課堂。 2. 能夠表達自己的意見。 3. 能夠與別人合作完成一些事。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能夠傾聽他人說話、遵守教室規則以觀察方式評量。 2. 依指定完成任務以實作及觀察方式評量。

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-7 週	單元一 處理壓力	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的壓力。 (2)	1. 能夠表達、面對自己的壓力。 2. 能夠了解壓力的原因。 3. 嘗試去用較正確的方式排解壓力。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1. 能夠表達壓力、面對壓力，減緩壓力以觀察的方式評量。
第 8-14 週	單元二 基本溝通	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	1. 能夠主動引起話題。 2. 能夠禮貌地表達。 3. 能夠傾聽他人的意見。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 能夠主動引起話題、禮貌地表達、傾聽他人的意見都以問答及觀察方式評量。
第 15-21 週	單元三 性別互動的基本禮儀	特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。	1. 與他人相處時能夠分辨安全或危險的情境。 2. 與他人相處時能夠分辨安全或危險的人物。	特社 B-II-5 危險情境的判別。	1. 與他人相處時能夠分辨安全或危險的情境或人物皆以觀察、問答方式評量。

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。

嘉義縣興中國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表 設計者：林曉君

一、教材來源：□自編■編選-參考教材社會性技巧訓練手冊（心理）、Super Skills 給亞斯伯格症、高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程

二、本領域每週學習節數：2 節 三、教學對象：EX-智障 5 年級 1 人，總共 1 人 四、安置類型：特教班

五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>A 自主行動： 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>B 溝通互動： 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>C 社會參與： 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠表達自己的情緒，並聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧，嘗試處理自己的負向情緒。 2. 能夠以善意正向的觀點看待與人相處的各種互動行為。 3. 能夠根據課表準時到回歸的教室上課，遵守課堂的規則，主動參與在課堂或小組的討論。 4. 能夠聽從他人的建議選擇較佳的紓壓方法，去嘗試使用紓解壓力的方法。 5. 能夠觀察適當時機加入談話，延續話題繼續與他人談話，禮貌的結束話題。 6. 能夠以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。

六、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-7 週	單元一 情緒的處理	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	1. 能夠表達自己的情緒。 2. 能夠聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 3. 能夠嘗試處理自己的負向情緒。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	1. 表達正負向情緒以問答及觀察方式評量。 2. 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧以實作及觀察方式評量。 3. 嘗試處理自己的負向情緒以實作及觀察方式評量。
第 8-14 週	單元二 訊息解讀	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	1. 能夠以善意正向的觀點看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 能夠以善意正向的觀點看待與人相處的各種互動行為以問答及觀察方式評量。
第 15-21 週	單元三 學校基本適應	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	1. 能夠根據課表準時到回歸的教室上課。 2. 能夠遵守課堂的規則。 3. 能夠主動參與在課堂或小組的討論。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 根據課表準時到回歸的教室上課以觀察方式評量。 2. 能夠遵守課堂的規則以觀察方式評量。 3. 主動參與在課堂或小組的討論以觀察方式評量。

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-7 週	單元一 處理壓力	特社 1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法。	1. 能夠聽從他人的建議選擇較佳的紓壓方法。 2. 能夠嘗試使用紓解壓力的方法。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 聽從他人的建議選擇較佳的紓壓方法以觀察的方式評量。 2. 嘗試使用紓解壓力的方法以觀察的方式評量。
第 8-14 週	單元二 基本溝通	2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	1. 能夠觀察適當時機加入談話。 2. 能夠延續話題繼續與他人談話。 3. 能夠禮貌的結束話題。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	1. 能夠觀察適當時機加入談話以觀察方式評量。 2. 延續話題繼續與他人談話以觀察方式評量。 3. 禮貌的結束話題以觀察方式評量。
第 15-21 週	單元三 多元性別 互動	特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。	1. 認識多元性別。 2. 能夠以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	1. 認識多元性別以問答、指認方式評量。 2. 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人以問答及觀察方式評量。

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。

