

嘉義縣圓崇國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)


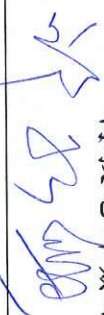
| 年級 | 五年級 | 課程設計者 | 邱永興 | 教學總節數 /學期(上/下) | 20 節/上學期 |
|------------------|---|-------|--------------------|--|----------|
| 年級 課程主題 名稱 | 生態探索趣 | | 符合校訂 課程類型 | <p style="text-align: center;">第一類 第二類 第三類 第四類</p> | |
| 學校 願景 | 健康、有品、共好、卓越 | | 與學校願 景呼應之 說明 | <p>1. 學習用科學方法觀察植物，認識校園植物的特徵，讓小朋友學會探究植物的莖葉外觀分類，奠定科學觀察基礎，也建立起和校園植物的情感，進而能保護、照顧它們。</p> <p>2. 透過分工、合作的過程，和同儕一起進步，讓彼此成為更好的夥伴，也享受共同努力後的成就感。</p> | |
| 核心 素養 | <p>E-A2 具備探究問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> | | 課程 目標 | <p>1. 透過體驗與實踐，運用生活科技輔助學習。</p> <p>2. 探究植物基本構造，並透過體驗學習觀察植物的方法。</p> <p>3. 透過體驗與實踐完成香茅火鍋的生活應用。</p> <p>4. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，完成介紹香茅好鍋物廣告詞與 RAP 創作。</p> <p>5. 具備樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養，共同完成解說任務。</p> | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|------------|---|---------|--|---|---|---|---------|----|
| 第(1)週 - 第(5)週 | 基本認識-藥園尋實趣 | 活動一 行動學習-運用平板認識校園藥用植物 1. 將五種(金合歡、筆筒樹、過山香、使君子、烏甜)目標植物照片置放桌上,請各組派一個同學來抽取一張。 2. 至藥草園分別尋找目標植物,觀察後填寫學習單。 3. 分組用平板到校園連結生態園網頁,找到五種目標植物,掃QR code,閱讀連結的內容,並記錄在學習單上。 4. 各組上臺報告植物名稱、外形特徵以及功效,並利用二分法來進行要用植物的分類,並要說出其分類的基準。 5. 用 Kahoot 進行五種藥草植物測驗。 | 自然 | DO-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出問題。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應 | 1. 五種藥草植物的外形特徵與藥效。 2. 連結校園QR code 進行學習 | 1. 能根據照片與名稱找到各組的目標植物。 2. 能辨識藥草植物形態及特徵。 3. 能運用平板電腦掃QR code,將連結內容記錄在學習單。 4. 能將植物基本資料利用二分法植物來進行要用植物的分類,並要說出其分類的基準之概略報告。 5. 能完成Kahoot 藥草植物大考。 | 1. 在規定期間內到目標植物。 2. 觀察植物外形並完成學習單。 3. 會用平板掃QR code。 4. 採小組 | 生態園行動載具 | 5 |

| | | | | | | | | |
|----------------|---|----|--|------------------------------------|--|---|----|---|
| | | 生活 | 4-1-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 2-1-1以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性。 3-1-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | 3. 用 Kahoot 進行測驗。 | 1. 利用「香茅」的故事，喚起豐富的想像力。 2. 以感官和知覺，探索新鮮香茅味道的的方法。 3. 體會學習香茅為基底，進行烹煮 | 5. 完成 Kahoot 藥植大驗對 草物考答率 70% 以上。 1. 真認聽故 1. 聆聽並回答問題。 2 說出香茅葉的味道。 3. 完成 | 香茅 | |
| 第(6)週 - 第(11)週 | 生活應用- 香茅好鍋物 活動一：聽聽藥用植物故事 1. 應用主角「香茅」的故事給學生聽。 活動二：聞聞香茅 1. 聞一聞新鮮香茅味道。 2. 說明香茅是健康藥草。 活動三：嚐嚐香茅火鍋 1. 以香茅為基底，分組討論火鍋配料，並分組上台分享各組的火鍋食譜 2. 發表自己香茅火鍋的食材及使用該食材的原因。 | | | 1. 聽香茅故事。 2. 聞香茅葉。 3. 烹煮香茅火鍋 | | | | 6 |

| | | | | | | | | | |
|----------------------|-------------------|--|---------------------|--|--|---|---|-------|---|
| | | <p>3.各組分工合作動手烹煮鍋物。</p> <p>4.煮好後，先介紹自己組鍋物的特色及優點，也說明食材其中的何種營養素可讓我們的身體健康</p> <p>5.邀請老師及其他組的同學品嚐評分。</p> <p>6.收拾食用場地。</p> | | | 鍋。 | 與互評活動，主動表現自己的感受與想法。 | 香茅、品嚐與互評。 | 網頁瀏覽器 | |
| <p>第 12 週 (15) 週</p> | <p>生態閱讀-廣告詞創作</p> | <p>活動一：廣告詞欣賞</p> <p>1.以現今流行廣告詞為範例，進行廣告詞賞析與仿作練習。</p> <p>活動二：廣告詞與 RAP 創作。</p> <p>1.以藥草植物之生活應用的主角「香茅火鍋」為主題，進行廣告詞與 RAP 創作。</p> | <p>國語</p> <p>生活</p> | <p>6-1-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料</p> <p>6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>4-1-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | <p>1. 流行廣告詞欣賞。</p> <p>2. 流行廣告詞仿作。</p> <p>3. 廣告詞與 RAP 創作。</p> | <p>1. 進行廣告詞欣賞。</p> <p>2. 使用仿寫寫作技巧，進行廣告詞仿作。</p> <p>3. 使用廣告詞與 RAP 創作，感受創作的樂趣。</p> | <p>1. 完成廣告詞欣賞。</p> <p>2. 完成廣告詞仿作</p> <p>3. 完成廣告詞與 RAP 創作。</p> | | 4 |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------|--|--|---|---|----------|
| <p>第 16 週 (20 週)</p> <p>解說導覽-小小解說員</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組用平板掃描學校網頁中生態園連結之各種植物解說牌說明。 2. 閱讀內容，經討論將適合解說的文句抄在解說稿。 3. 再用平板搜尋相關資料，使解說內容豐富生動完成解說稿。 4. 製作提示單，討論每張主題。 5. 在教室練習解說。 6. 到生態園進行解說。(請低年級小朋友當聽眾，教師錄影存檔)。 7. | <p>自然</p> | <p>DO-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>DC-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> | <p>1. 學校藥草植物網頁。</p> <p>2. 藥草植物解說稿內容。</p> <p>3. 製作提示單輔助解說</p> | <p>1. 能運用平板了解植物之特性。</p> <p>2. 能蒐集植物資料整合成文字稿。</p> <p>3. 小組能分工製作提示單。</p> <p>4. 能依提示單內容進行解說。</p> | <p>1. 會植物連結之QR code。</p> <p>2. 完成解說單。</p> <p>3. 完成解說單。</p> <p>4. 完成提示單。</p> <p>5. 完成解說任務。</p> | <p>5</p> |
|--|--|-----------|--|--|---|---|----------|

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教科書 () 茅自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | | | | | | | | |
| 本主題是 否融入資 訊科技教 學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | | | | | | | | |
| 特教需求 學生課程 調整 | <p> <input type="checkbox"/> 身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) <input type="checkbox"/> 資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. </p> <p style="text-align: right;"> 特教老師簽名:  普教老師簽名:  </p> | | | | | | | | | | | | | | |

*各校可視需求自行增減表格

嘉義縣圓崇國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

| 年級 | 五年級 | 課程設計者 | 邱永興 | 教學總節數 /學期(上/下) | 20 節/下學期 |
|------------------|--|-------|--------------------|--|----------|
| 年級 課程主題 名稱 | 生態探索趣 | | 符合校訂 課程類型 | <p style="text-align: center;">■第一類□第二類□第三類□第四類</p> | |
| 學校 願景 | 健康、有品、共好、卓越 | | 與學校願 景呼應之 說明 | 1. 學習用科學方法觀察植物，認識校園植物的特徵，讓小朋友學會探究植物的莖葉外觀分類，奠定科學觀察基礎，也建立起校園植物的情感，進而能保護、照顧它們。 2. 透過分工、合作的過程，和同儕一起進步，讓彼此成為更好的夥伴，也享受共同努力後的成就感。 | |
| 核心 素養 | E-A2 具備探究問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | 課程 目標 | 1. 透過體驗與實踐，運用生活科技輔助學習。 2. 探究植物基本構造，並透過體驗學習觀察植物的方法。 3. 透過體驗與實踐完成枸杞藥膳火鍋的生活應用。 4. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，完成介紹枸杞藥膳火鍋廣告詞與 RAP 創作。 5. 具備樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養，共同完成解說任務。 | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|------------|--|---------|---|---|--|--|--------|----|
| 第(1週) - 第(5週) | 基本認識-藥園尋實趣 | <p>活動一 行動學習-運用平板認識校園藥用植物</p> <p>1. 將五種(金合歡、筆筒樹、過山香、使君子、烏甜)目標植物照片置放桌上,請各組派一個同學來抽取一張。</p> <p>2. 至藥草園分別尋找目標植物,觀察後填寫學習單。</p> <p>3. 分組用平板到校園連結生態園網頁,找到五種目標植物,掃QR code,閱讀連結的內容,並記錄在學習單上。</p> <p>4. 各組上臺報告植物名稱、外形特徵以及功效,並利用二分法來進行要用植物的分類,並要說出其分類的基準。</p> <p>5. 用 Kahoot 進行五種藥草植物測驗。</p> | 自然 | <p>DO-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出問題。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應</p> | <p>1. 五種藥草外形特徵與藥效。</p> <p>2. 連結校園QR code 進行學習。</p> <p>3. 用 Kahoot 進行測驗。</p> | <p>1. 能根據照片與名稱找到各組的目標植物。</p> <p>2. 能辨識藥草植物形態及特徵。</p> <p>3. 能運用平板電腦掃QR code,將連結內容記錄在學習單。</p> <p>4. 能將植物利用二分法來進行植物的分類,並要說出其分類的基準之概略報告。</p> <p>5. 能完成</p> | <p>1. 在規定時間內找到目標植物。</p> <p>2. 觀察植物外形並完成學習單。</p> <p>3. 會運用平板掃QR code。</p> <p>4. 採小組合作學習的進行。</p> <p>5. 完成藥草植物大考測驗答對率70%以</p> | 生態園學習單 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------|--|--|-----------------|----|------|---|
| | | 生活 | 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | 1. 聽枸杞故事。 2. 觀察新鮮枸杞。 3. 烹煮枸杞藥膳鍋。 | Kahoot 藥草植物大考驗。 | 上。 | 枸杞鍋子 | |
| <p>活動一：聽聽藥用植物故事</p> <p>1. 應用主角「枸杞」的故事給學生聽。</p> <p>活動二：看看枸杞</p> <p>1. 看看新鮮枸杞的樣貌。</p> <p>2. 研究枸杞護眼功效說明。</p> <p>活動三：嚐嚐枸杞藥膳鍋</p> <p>1. 以枸杞為基底，分組討論火鍋配料，並分組上台分享各組的火鍋食譜</p> <p>2. 發表自己枸杞藥膳鍋的食材及使用該食材的原因。</p> <p>3. 各組分工合作動手烹煮鍋物。</p> | | 1. 利用「枸杞」豐富的故事，喚起豐富的想像力。 | 1. 以感官和知覺，探索新鮮與曬乾枸杞的樣貌差異。 | 2. 說出新鮮與曬乾枸杞的樣貌差異。 | 1. 認真聆聽故事並回答问题。 | | | |
| <p>第 (6) 週 - 第 (11) 週</p> <p>生活應用 - 枸杞藥膳鍋</p> | | | | | | | | 6 |

| | | | | | | | | |
|--|---|------------------------------|--|--|---|---|------------|----------|
| | <p>4.煮好後，先介紹自己組鍋物的特色及優點，也說明食材其中的何種營養素可讓我們的身體健康</p> <p>5.邀請老師及其他組的同學品嘗評分。</p> <p>6.收拾食用場地。</p> | | | | <p>法。</p> <p>1. 進行廣告詞欣賞。</p> <p>2. 使用仿寫寫作技巧，進行廣告詞仿作。</p> <p>3. 使用廣告詞與RAP創作，感受創作的樂趣。</p> | <p>1. 分組完成廣告詞欣賞。</p> <p>2. 完成廣告詞仿作</p> <p>3. 完成廣告詞與RAP創作。</p> | <p>瀏覽器</p> | |
| <p>第(12)週 - 第(15)週</p> <p>生態閱讀-廣告詞創作</p> | <p>活動一：廣告詞欣賞</p> <p>1.以現今流行廣告詞為範例，進行廣告詞賞析與仿作練習。</p> <p>活動二：廣告詞與RAP創作。</p> <p>1.以藥「香茅火鍋」為主題，進行廣告詞與RAP創作。</p> | <p>國語</p> <p>文</p> <p>生活</p> | <p>6-1-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料</p> <p>6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>4-1-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | <p>1. 流行廣告詞欣賞。</p> <p>2. 流行廣告詞仿作。</p> <p>3. 廣告詞與RAP創作。</p> | <p>1. 進行廣告詞欣賞。</p> <p>2. 使用仿寫寫作技巧，進行廣告詞仿作。</p> <p>3. 使用廣告詞與RAP創作，感受創作的樂趣。</p> | <p>1. 分組完成廣告詞欣賞。</p> <p>2. 完成廣告詞仿作</p> <p>3. 完成廣告詞與RAP創作。</p> | | <p>4</p> |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|----------------|---|---|--|---------------------------------------|--|
| 第 (16) 週 - 第 (20) 週 | 解說導覽- 小小解說員 | 1. 各組用平板掃描學校網頁中生態園連結之各種植物解說牌說明。 2. 閱讀內容，經討論將適合解說的文句抄在解說稿。 3. 再用平板搜尋相關資料，使解說內容豐富生動 4. 完成解說稿。 5. 製作提示單，討論每張主題。 6. 在教室練習解說。 7. 到生態園進行解說。(請低年級小朋友當聽眾，教師錄影存檔)。 | 自然 DO-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 DC-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 | 1. 學校藥草植物網頁。 2. 藥草植物解說稿內容。 3. 製作提示單輔助解說。 | 1. 能運用平板了解植物之特性。 2. 能蒐集植物資料整合成文字稿。 | 1. 會掃描植物連結之QR code。 2. 完成解說單。 3. 完成解說單。 4. 完成提示單。 5. 完成解說任務。 |
|---------------------------------------|----------------|---|---|--|---------------------------------------|--|

| | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|--|
| 教材來源 | □ 選用教科書 () 茅自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | |
| 特教需求 | ※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： | | | | |
| 學生課程調整 | 1. 2. 特教老師簽名： | | | | |

普教老師簽名：



*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

- (1) 依照年級或班群填寫。
- (2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。