

嘉義縣圓崇國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表



年級	六年級	課程設計者	邱永興	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題 名稱	生態探索趣		符合校訂 課程類型	第一類 第二類 第三類 第四類 1. 學習用科學方法觀察植物，認識校園植物的特徵，讓小朋友學會探究植物的莖葉外觀分類，奠定科學觀察基礎，也建立起和校園植物的情感，進而能保護、照顧它們。 2. 透過分工、合作的過程，和同儕一起進步，讓彼此成為更好的夥伴，也享受共同努力後的成就感。	
學校 願景	健康、有品、共好、卓越		與學校願 景呼應之 說明		
核心 素養	E-A2 具備探究問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過體驗與實踐，運用生活科技輔助學習。 2. 探究植物基本構造，並透過體驗學習觀察植物的方法。 3. 透過體驗與實踐完成藥草植物手工香皂的生活應用。 4. 學生認識溶解、凝固與溫度的關係。 5. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，完成心智圖寫作。 6. 具備樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養，共同完成解說任務。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	基本認識-藥園尋寶趣	<p>活動一 行動學習 - 運用平板認識校園藥用植物</p> <ol style="list-style-type: none"> 將五種(金合歡、筆筒樹、過山香、使君子、烏甜)目標植物照片置放桌上,請各組派一個同學來抽取一張。 至藥草園分別尋找目標植物,觀察後填寫學習單。 分組用平板到校網連結生態園網頁,找到五種目標植物,掃 QR code,閱讀連結的內容,並記錄在學習單上。 各組上臺報告植物名稱、外形特徵以及功效,並利用二分法來進行要用植物的分類,並要說出其分類的基準。 用 Kahoot 進行五種藥草植物測驗。 	自然	<p>PO-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出問題。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應</p>	<ol style="list-style-type: none"> 五種藥草外形特徵與藥效。 連結校網 QR code 進行學習。 用 Kahoot 進行測驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 能根據照片與名稱找到各組的目標植物。 能辨識藥草及植物形態特徵。 能運用平板電腦掃 QR code,將連結內容記錄在學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 在時間內找到目標植物。 觀察外形並學習單。 會運用平板掃 QR code。 	行動載具	5

			國語文	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 運用摘要策略，擷取製作辦法。	驗。 1. 能運用摘要策略，擷取製作辦法。	Kahoot 植物大考對率70%以上。	溫度計	
第(6)週 - 第(11)週	生活應用-手工皂製作	<p>活動一：閱讀手工皂製作步驟說明</p> <p>1. 應用影片與紙本說明，了解手工皂之基本製作方式、實驗流程。</p> <p>活動二：溶解、凝固與溫度的關係</p> <p>1. 皂基溶解：將皂基切成小塊狀，縮短加熱溶解時間。</p> <p>2. 各組發表固體—液體—固體的變化。</p> <p>活動三：手工皂製作</p> <p>1. 皂基放入容器加熱，持續攪拌，待皂基溶成液體狀。</p> <p>2. 加入添加物——藥用植物粉，持續攪拌均勻。</p>	自然	III-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 DE-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、設備和資源，並能觀察和記錄。	2. 溶解與凝固 3. 手工皂製作	2. 能理解簡單的溶解與凝固概念，進而與其生活經驗連結。	2. 說出溫度會影響溶解速度。		6

		3. 將皂液倒入準備好的模具、模型或容器當中。 4. 將合均勻的皂基靜置，待其慢慢凝固。 5. 手工肥皂完成。 6. 收拾食用場地。	ai-II-3透過動手實作，以享受成品來表現自己構想的樂趣。		4. 享受成品來構想的樂趣。		4. 完成手工皂。	繪本	
第(12)週 - 第(15)週	生態閱讀- 心智圖寫作	1. 運用3次閱讀策略，進行藥草故事閱讀。 2. 依照「心智圖」的學習單，依序找到文章重點，完成「藥草故事~心智圖學習單」。 3. 依照學習單內容，重新整理故事內容，以400個字書寫成通順的介紹文章。 4. 請學生逐篇朗讀自己的文章，教師講評其優點。 5. 分享作品並歸納寫作重點。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	1. 閱讀藥草故事。 2. 「心智圖」進行寫作。	1. 運用3次閱讀策略，進行藥草故事閱讀。 2. 運用「心智圖」的進行寫作。	1. 說出故事大意。 2. 完成寫作。			4

第(16)週 - 第一週 (20)週 解說導覽-小小解說員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組用平板掃描學校網頁中生態園連結之各種植物解說牌說明。 2. 閱讀內容，經討論將適合解說的文句抄在解說稿。 3. 再用平板搜尋相關資料，使解說內容豐富生動 4. 完成解說稿。 5. 製作提示單，討論每張主題。 6. 在教室練習解說。 7. 到生態園進行解說。(請低年級小朋友當聽眾，教師錄影存檔)。 	自然	DO-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 DC-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	1. 學校藥草植物網頁。 2. 藥草植物解說稿內容。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用平板了解植物之特性。 2. 能蒐集植物資料整合成文字稿。 3. 小組能分工製作提示單。 4. 能依提示單內容進行解說。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會掃描植物連結之QR code。 2. 完成解說單。 3. 完成提示單。 4. 完成解說任務。 	學校平面圖
----------------------------------	---	----	---	-------------------------------	--	---	-------

教材來源 本主題是否融入資訊科技教學內容	<p>☐ 選用教科書 ())</p> <p>■ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> <p>☐ 無 融入資訊科技教學內容</p> <p>■ 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)</p> <p>※身心障礙類學生：☐無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/ 人數)</p> <p>※資賦優異學生：☐無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. <p>特教老師簽名：  普教老師簽名： </p>
-------------------------	---

嘉義縣圓崇國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	六年級	課程設計者	林宏哲	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題 名稱	生態探索趣		符合校訂 課程類型	<p style="text-align: center;">第一類□第二類□第三類□第四類</p>	
學校 願景	健康、有品、共好、卓越		與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習用科學方法觀察植物，認識校園植物的特徵，讓小朋友學會探究植物的莖葉外觀分類，奠定科學觀察基礎，也建立起和校園植物的情感，進而能保護、照顧它們。 2. 透過分工、合作的過程，和同儕一起進步，讓彼此成為更好的夥伴，也享受共同努力後的成就感。 	
<p style="text-align: center;">總綱 核心素養</p>	<p>E-A2 具備探究問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p style="text-align: center;">課程 目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過體驗與實踐，運用生活科技輔助學習。 2. 探究植物基本構造，並透過體驗學習觀察植物的方法。 3. 透過體驗與實踐完成枸杞指示劑的生活應用。 4. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，完成藥草與生活專題探究。 5. 具備樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養，共同完成解說任務。 	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	基本認識 - 藥園寶趣	活動一 行動學習 - 運用平板認識校園藥用植物 1. 將五種(構樹、台灣天竺果、月季花、扛香藤、南嶺芫花)目標植物照片置放桌上，請各組派一個同學來抽取一張。 2. 至藥草園分別尋找目標植物，觀察後填寫學習單。 3. 分組用平板到校網連結生態園網頁，找到五種目標植物，掃QR code，閱讀連結的內容，並記錄在學習單上。 4. 各組上台報告植物名稱、外形特徵以及功效，並利用二分法來進行要用植物的分類，並要說出其分類的基準。	自然 語文	DO-II-2 能依據資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應	1. 五種藥草植物的外形特徵與藥效。 2. 連結校網QR code 進行學習。	1. 能根據照片與名稱找到各組的目標植物。 2. 能辨識藥草及植物形態及特徵。 3. 能運用平板電腦掃QR code，將連結內容記錄在學習單。 4. 能將植物基本資料利用二分法來進行分類，並要說出其分類的基準之概略報告。	1. 1. 在規定時間內找到目標植物。 2. 觀察植物外形並完成學習單。 3. 會運用平板掃QR code。 4. 採小組合作學習的方式進行。	1. 植物圖片 2. 植物觀察記錄學習單 3. 平板	5

<p>活動一：閱讀網路文章</p> <p>1. 酸鹼食物的傳說與真相。</p> <p>2. 篩選訊息來源的重要性與方式。</p>	<p>國語文</p>	<p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>1. 運用摘要策略，擷取重要訊息。</p>	<p>1. 能運用摘要策略，擷取重要訊息。</p>	<p>1. 能運用摘要策略，擷取重要訊息。</p>	<p>1. 藥草植物故事</p> <p>2. 酸鹼指示劑</p>
<p>活動二：酸鹼檢測</p> <p>1. 教師介紹本校科展參賽作品：「哇！變色了」讓學生認識酸鹼指示劑檢測物</p> <p>質酸鹼的效用。</p> <p>2. 使用的材料包括葡萄、黑豆、紫色高麗菜、紅鳳菜、茄子，溶於水後能讓水變色，而且依據PH值的高低而呈現不同顏色。</p> <p>活動三：枸杞指示劑</p> <p>1. 乾燥枸杞放入水中，讓學生看到清水變色了，這是枸杞的花青素釋放到水中，這是製成「酸鹼指示劑」的主要元素。</p>	<p>自然</p>	<p>III-II-1 能經由觀察自然現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>	<p>2. 酸鹼檢測</p> <p>3. 枸杞指示劑製作</p>	<p>3. 能理解簡單的酸鹼檢測概念，進而與其生活經驗連結。</p>	<p>2. 說出青花素會影響酸鹼檢測。</p>	
<p>生活應用</p> <p>枸杞指示劑</p>		<p>DE-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材/儀器、設備和資源，並能觀察和記錄。</p> <p>AI-II-3 透過動手實作，以享受成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>3. 枸杞指示劑製作</p>	<p>2. 透過動手實作枸杞指示劑製作。</p> <p>3. 享受成品來構想的樂趣。</p>	<p>3. 動手實作枸杞指示劑製作。</p> <p>4. 完成枸杞指示劑製作。</p>	
<p>第(6)週</p> <p>第(9)週</p>						

		<p>2. 教師發下相關材料，讓學生動手試試看。</p> <p>3. 收拾場地。</p>
<p>第 (12) 週 生態閱讀 - 專題探究王</p>	<p>活動：藥草植物專題探究</p> <p>1. 教師先介紹專題研究的方法及如何撰寫研究報告。</p> <p>2. 各組從日常生活中挑選有興趣的主題：例如：藥用植物與小孩轉、養生茶...等。</p> <p>3. 討論想要研究的藥草植物題，並說說看自己研究的動機，及列出待答的問題。</p> <p>4. 決定所要蒐集資訊的方向或來源。</p> <p>5. 用簡單條列的方式，呈現資料收集的結果，並依</p>	<p>語文</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>1. 閱讀專題探究方法。</p> <p>2. 「條列式」進行寫作。</p> <p>3. 分享作品</p> <p>1. 運用 3 次閱讀策略，進行專題探究方法閱讀。</p> <p>2. 運用「條列式」的進行寫作。</p> <p>3. 用清晰語音、適當語速和音量分享。</p> <p>1. 說出專題探究方法。</p> <p>2. 完成寫作。</p> <p>3. 分享作品。</p> <p>1 藥用植物圖鑑</p>

	<p>據資料內容提出自己的看法。</p> <p>6. 各組輪流上台分享研究成果。</p> <p>7. 組交互詰問，填寫互評表</p>						<p>1. 藥草植物故事</p> <p>2. 解說單</p>	
<p>第(16)週 第一週 (20)週 解說導覽 小小解說員</p>	<p>1. 各組用平板掃描學校網頁中生態園連結之各種植物解說牌說明。</p> <p>2. 閱讀內容，經討論將適合解說的文句抄在解說稿。</p> <p>3. 再用平板搜尋相關資料，使解說內容豐富生動</p> <p>4. 完成解說稿。</p> <p>5. 在教室練習解說。</p>	<p>自然</p>	<p>DO-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>DC-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>1. 學校藥草植物網頁。</p> <p>2. 藥草植物解說稿內容。</p>	<p>1. 能運用平板了解植物之特性。</p> <p>2. 能蒐集植物資料整合成文字稿。</p> <p>3. 小組能分工製作提示單。</p> <p>4. 能依提示單內容進行解說。</p>	<p>1. 會掃描植物連結之QR code。</p> <p>2. 完成解說單。</p> <p>3. 完成解說任務。</p>		<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p>□選用教科書 ()</p> <p>■自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p>□無 融入資訊科技教學內容</p> <p>□有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

※身心障礙類學生：無

有一-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有一- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：

林 辰 哲

特教需求學生

課程調整