

嘉義縣布袋鎮景山國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	四 年級	課程 設計者	蔡丁義、許心瑜	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/ 下學期
年級 課程主題名稱	四年級:地球公民		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	喜閱采風“景” 童心樂活“山”		與學校願 景呼應之 說明	在優質的校園文化與環境中,培育身心健康、熱愛生命、關懷社會、探索潛能、並懂得感恩與尊重他人的地球公民。	
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		課程 目標	1. 培養學生具備民主素養、環境意識,並能理解並尊重多元文化,體認自己身為國家及地球公民的責任,進而能實踐於生活。 2. 培養學生喜愛探索的態度、審慎思考與判斷能力,並能付諸行動。 3. 樂於與他人溝通、互動及團隊合作,以適應生活並解決所遇問題。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週	班級自治	<ol style="list-style-type: none"> 訂定班級公約。 班級幹部提名與投票。 認識班級幹部執掌。 掃地區域與工作分配。 	國語文 綜合	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 討論班級公約。 選出班級幹部。 掃地區域認識與分配。 	<ol style="list-style-type: none"> 共同討論班級公約並能遵守。 能公平且公正選出適合的班級幹部。 瞭解班級幹部的職責。 認識自己的掃地區域及打掃方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 能表達對遵守班約的自信心。 能說出班級幹部適任的理由。 能與同學分享如何使用有效率的方式將掃地區域打掃乾淨。 	三上班級自治活動 / 翰林國小社會 YouTube	1
第(2)週 - 第(3)週	家庭壓力 (家庭教育)	<p>【活動一】家庭事件簿-家庭會說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組討論-小明家的狀況 ※教師提問 (1) 小明家裡遭遇什麼事情? (2) 這些狀況的發生是否可以事先知道? (教師請小朋友自由發表) (3) 他們家有什麼樣的困難? 分組討論-家庭中的變故 (1) 家庭中有可能遭遇什麼樣的變故，是一般人沒有辦法事先知道的? (2) 面對這些家庭變故找出一些可能事先預防的因素。 <p>【活動二】家庭大不同-認識不同家庭型態</p> <ol style="list-style-type: none"> 分類 (1) 請小朋友按照手上小字卡的分類坐在一起。 (2) 教師將雙親家庭、單親家庭、隔代教養家庭的字卡揭示在黑板上。 (3) 教師提問：這些家庭中有 	社會 綜合	<p>Aa-II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Bc-II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 以一個家庭遭變故的實例引起討論的動機。 以戲劇表演的方式，呈現一個家庭遭變故的實例。 在實例中覺知家庭事件的改變，可能導致家庭產生壓力。 透過討論，了解家庭遭變故時要面臨的困難。 以大風吹遊戲活動，認知家裡的成員人數和家庭型態，如單親、雙親、隔代教 	<ol style="list-style-type: none"> 了解家庭中可預期和不可預期的改變事件。 知道身處家庭事件中對事件改變的正確認知。 培養覺知家庭壓力來源的能力。 認知多種不同家庭型態。 了解不同家庭型態的問題。 培養面對家庭事件中家庭成員的角色責任。 	<ol style="list-style-type: none"> 口語表達 完成學習單 觀察 遊戲活動參與 口語表達 	<p>家庭共和國～談多元家庭</p> <p>http://www-ws.gov.taipei/001/Upload/public/MMO/FAMILY/%E5%81%A5%E5%BA%B7%E5%BF%83%E5%AE%B6%E5%9C%9221.pdf</p>	2

		<p>哪些人？ (以事先準備好的人物圖卡張貼。)</p> <p>(4)教師提問：這些家庭中什麼樣的家庭人比較多？(請小朋友自由發表)</p> <p>※從以上的家庭類型中分判每一種家庭型態有不同的家庭成員。</p> <p>2. 討論 教師請小朋友討論全家大掃除的事件。</p> <p>(1)教師提問： 大掃除要準備的事情有哪些？請小朋友和同組的同學討論完後寫出來。</p> <p>3. 歸納—排排看</p>			<p>養家庭。</p> <p>6. 藉由討論的方式讓小朋友能更深入了解家庭裡的生活方式和問題。</p> <p>7. 以價值「澄清」的方式，引導小朋友思考每個人在「角色」任務上需要盡到的責任。</p>				
第(4)週—第(9)週	校慶： (如~健康操、表演節目練習...)	<ol style="list-style-type: none"> 藉由影片、講解、示範，指導學生能熟悉健康操的基本動作。 透過團隊與同儕間的互動與配合，能表現出班級的團隊精神。 協助運動競賽項目練習，並建立榮譽心。 	<p>健康與體育</p> <p>綜合</p>	<p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 健康操的動作、表演。 團隊合作。 運動競賽練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 能熟悉並參與健康操的練習與表演。 能配合音樂表演。 能培養班級合作，展現團隊精神。 能學習運動技巧並培養每天運動的習慣。 培養運動家精神「勝不驕敗不餒」。 	<ol style="list-style-type: none"> 能熟練健康操動作。 能與同學之間合作且配合。 能每日自主進行運動鍛鍊身心。 	<p>新式健康操 動作影片-You Tube</p>	6
第(10)週—第(13)週	家庭壓力(家庭教育)	<p>【活動三】家庭資源管理-家庭魔法師</p> <p>1. 估價遊戲 (1)教師準備相關食、衣、住、行、育、樂的圖片，各種錢幣磁鐵卡，請小朋友出價錢。(2)分組比賽，教師揭示物品的真正市價。接近答案的給予記點。</p> <p>2. 討論—算算看 (1)教師提問：一天中要花多少錢？ (2)教師提問：一個月要花多少錢？</p>	<p>社會</p> <p>綜合</p> <p>數學</p>	<p>Bc-II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過小朋友的發表讓小朋友看到家庭中的資源。 透過估價遊戲，引導小朋友認識家庭資產的價值。 從教師提問的引導中，讓小朋友了解資源 	<ol style="list-style-type: none"> 認識家庭的必要開銷。 了解家庭中開源節流的重要。 培養運用社區與社會資源，增加學習的能力。 能辨識危險人物。 理解性侵害的影響。 能熟練求助的技巧。 預防家庭暴力的發生。 	<ol style="list-style-type: none"> 口語表達 完成學習單 觀察 遊戲活動參與 討論參與 	<p>教育部性別平等全球資訊網/性別平等教育課程實施方式</p>	4

	<p>誰可能是壞人 (性平教育)</p>	<p>(3)教師提問：這些錢不夠怎麼辦？有沒有其他方式可以增加？</p> <p>3. 找尋物品主人</p> <p>(1). 教師提問：現在這些物品都要有人管理，請小朋友扮演家庭中的角色，認養完成。</p> <p>【活動一】分辨壞人</p> <p>(一) 學生觀看學習單中不同的個人，提出那些人可能是壞人，那些人可能是好人，並說明為什麼？</p> <p>(二) 討論：</p> <p>1. 壞人有那些特徵？</p> <p>2. 憑一個人的外表可以確定好人或壞人嗎？為什麼？</p> <p>(三) 師生歸納</p> <p>1. 壞人要加害或侵害你時，在語言或動作上會有讓人不舒服的表現。</p> <p>2. 單從外表很難判定一個人的好壞，必須從語言、動作和行為上來判斷。</p> <p>【活動二】正確求助學習單</p> <p>(一) 分組討論遇到緊急事件時的求助方法。</p> <p>(二) 演練各類緊急事件(或性侵害事件)的求助方法。</p> <p>(三) 分享與發表 學習單</p> <p>1. 那些機構可以協助我們面對性侵害事件？</p> <p>2. 遭遇家庭暴力時如何求助？</p> <p>(四) 師生歸納</p> <p>1. 遭遇性侵害事件應正確尋求援助，減少傷害。</p> <p>2. 當發生家庭暴力時，可以向警察局或社會局報案。</p> <p>【活動三】性侵害的陰影 學習單</p>			<p>有限，資源也可以以正向的方式來累積。</p> <p>4. 求助與求救的方法與技巧。</p> <p>5. 求助的社會資源。</p> <p>6. 性侵害防治</p>				
--	----------------------	--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>(一) 報告自己聽過的或報紙、雜誌上的性侵害事件。</p> <p>(二) 分析性侵害發生的情形</p> <p>(三) 討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性侵害事件對個人、家庭和社會有什麼影響？ 2. 怎樣做可以減少性侵害的不良影響？ 3. 怎麼做可預防家庭暴力的發生？ <p>(四) 師生歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性侵害事件對受害者個人、家庭和社會都有很大的傷害，我們應給受害者安慰與協助。 							
第(14)週 - 第(16)週	誰最勇敢(性平教育)	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「男子漢」和「弱女子」的名詞釋義 2. 繪本導讀—了解繪本的內容 3. 導正「性別刻板印象」的觀念 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞—了解影片的內涵 2. 了解男生女生都可以很勇敢 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解「勇者」的特質 2. 分辨真勇敢與假勇敢的不同 3. 繕寫學習單「真正的勇者」，期望學生能做到真正的勇敢。 	健康與體育 綜合	<p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講述、發表 2. 繪本導讀 3. 影片欣賞 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 消除「性別刻板印象」的偏見 2. 認識自我的特質並尊重個體間的差異 3. 了解真勇敢和假勇敢的不同 4. 培養學生擁有勇敢的特質與情操 5. 面對問題冷靜思考解決的方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 完成學習單 3. 觀察 4. 遊戲活動參與 5. 討論參與 	教育部性別平等全球資訊網/性別平等教育課程實施方式	3
第(17)週 - 第	畢業典禮:(例如:	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過典禮儀式排演與執行,使學生能清楚的表達祝福。 2. 藉由布置海報、畢業歌曲 	綜合 藝術	<p>a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3-II-3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對學校、師長、學長姐的祝福。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展現對學校、師長、學長姐的祝福。 2. 布置歡送海報。 3. 展現在校生畢業歌、校歌成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成歡送海報。 2. 能在畢業典禮上流暢唱出畢業歌曲、校歌。 	各校畢業典禮影片	2

(18) 週	歡送海報、畢業歌曲)	和校歌，在校生能表達對畢業生的祝福。		能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。	2. 歡送海報。 3. 畢業歌、校歌。				
第(19)週 - 第(20)週	好書交換	1. 引導學生能學著整理與歸類自己的書籍。 2. 引導學生依定價每 50 元為 1 點算出得到多少的「交換點數」。 3. 能先與班上同學分享與交換書籍閱讀。	數學 綜合	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 選出的書籍。 2. 好書交換的集點卡。 3. 能提升學生對於書籍的新鮮感和提高閱讀的樂趣。 4. 能讓學生很少或不再翻閱的書籍，找到新主人，重新發揮它的價值與功能。 5. 培養學生有懂得分享與珍惜資源之心。		1. 能自己選出想參加「好書交換」活動的書籍並帶來。 2. 能算出自己擁有多少的「交換點數」。	景山國小「讓書去旅行-好書交換」實施計畫	2
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：							