

嘉義縣興中國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表 設計者：李乙蘭

一、教材來源：■自編□編選-參考教材

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：自閉症 3 年級 1 人

四、安置類型：資源班（普通班合作教學-結合校訂課程「戶外教育」主題）

五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與舒緩心情。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能禮貌的表達想法並傾聽他人的意見。 2. 能遵守團體規範，表現出合宜的行為。 3. 在討論的情境中，能完整表達自己的看法。 4. 在小組的分工合作中，能確實完成自己的工作與任務。

六、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）
第一-五週	今非昔比	<p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p>	<p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>◆學校建築的古今變化。</p> <p>◆建築的外觀、建材及設計會隨著時代與需求有所不同。</p> <p>◆回應他人的禮貌與用語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能安靜聆聽他人對於學校建築的意見。 2. 能禮貌的表達自己對學校建築的想法。 3. 能回應其他同儕的邀請組成學習小組。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量：能眼神專注、安靜聆聽別人發表的內容。 2. 口頭評量：用適當語速與音量發表自己的意見。 3. 觀察評量：用正向的態度(點頭、口語)回應他人的邀請
第六-十週	校園打卡點	<p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p>	<p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>◆平板電腦拍攝最喜愛的校園角落。</p> <p>◆佐證照片的文字敘述。</p> <p>◆表達與回應的技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用平板電腦拍攝校園照片。 2. 能使用文字描述照片的內容。 3. 能表達自己最愛的校園角落並說明原因 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量：使用平板電腦拍攝校園照片。 2. 紙筆評量：完成照片文字敘述（20~30 字）。 3. 口頭評量：用適當語速與音量發表自己的意見。
第十一-十四週	災後重建-永慶大樓	<p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p>	<p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>◆永慶大樓的由來。</p> <p>◆近年影響社會的重大地震。</p> <p>◆降低地震災害的方法。</p> <p>◆請求他人協助的技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出永慶大樓與地震發生的關連性。 2. 能與同儕討論降低地震災害的方法。 3. 遇到困難時能用禮貌的態度請求他人協助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量：用適當語速與音量發表自己的意見。 2. 觀察評量：能積極參與同儕討論的活動。 3. 口頭評量：使用「抱歉，你能幫我…嗎？」、「謝謝你」表達請求協助的意圖。

第十五-二十週	地震博物館	<p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p>	<p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>◆921 地震紀念博物館。</p> <p>◆相關地震知識。</p> <p>◆邀請他人同組禮貌用語。</p> <p>◆主動他人協助的技巧。</p>	<p>1. 能瞭解地震相關知識。</p> <p>2. 能主動表達與其他同儕組成學習小組的意願。</p> <p>3. 別人有困難時能主動提供協助。</p>	<p>1. 紙筆評量：完成「地震博物館」學習單。</p> <p>2. 口頭評量：使用「○○○，我可以和你同組嗎？」表達自己的意願。</p> <p>3. 口頭評量：使用「○○○，你需要幫忙嗎？」表達協助的意願。</p>
---------	-------	---	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）
第一-五週	圖書館二重奏-特色圖書館建築	<p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p>	<p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>◆學校圖書館的建築特色。</p> <p>◆世界著名圖書館的特色。</p> <p>◆小組討論的禮貌與規範。</p>	<p>1. 能安靜聆聽圖書館的特色。</p> <p>2. 能用禮貌且合乎規範的方式參與討論。</p>	<p>1. 觀察評量：能眼神專注、安靜聆聽別人發表的內容。</p> <p>2. 觀察評量：能不插嘴、不中斷別人的說話。</p>
第六-十週	圖書館二重奏-圖書館設計大師	<p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p>	<p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>◆搜尋網路資訊的能力。</p> <p>◆設計理想的圖書館。</p> <p>◆讚美別人的用語。</p>	<p>1. 能上網搜尋圖書館的設計元素。</p> <p>2. 能完成圖書館的設計圖。</p> <p>3. 能表達讚美別人作品的用語。</p>	<p>1. 實作評量：能蒐集相關網路或圖書資訊。</p> <p>2. 實作評量：完成「夢想中的圖書館」學習單。</p> <p>3. 口頭評量：使用「你設計的圖書館好特別喔!」、「你好有創意!」等正向語句來讚美他人。</p>
第十一-十四週	「厝」ㄟ老大人	<p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p>	<p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>◆老舊建築的相關資料。</p> <p>◆上台發表的技巧。</p>	<p>1. 能蒐集老建築的相關資料。</p> <p>2. 能習得上台發表的技巧。</p>	<p>1. 實作評量：能蒐集相關網路或圖書資訊。</p> <p>2. 口頭評量：用禮貌性的用語作為開場「大家好!我是○○○,我今天要報告的是…」</p>
第十五-二十週	「屋」有一老,如有一寶-老屋新創意	<p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p>	<p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>◆學校附近的老舊建築。</p> <p>◆老屋創新想法的意見。</p> <p>◆校外參觀的團體規範。</p>	<p>1. 能探訪學校附近的老舊建築。</p> <p>2. 能發表如何創新老屋價值的想法。</p> <p>3. 能遵守校外參觀的團體規範。</p>	<p>1. 實作評量：仔細觀察老屋的特徵並做反思。</p> <p>2. 口頭評量：能用列點方式說明老屋創新的想法「第一點, …、第二點, …」</p> <p>3. 觀察評量：能排好隊伍、不插隊、注意行的安全。</p>

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡回輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。