

# 嘉義縣興中國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域「溝通訓練&輔助科技應用」課程教學內容規劃表

設計者：江俊漢

一、教材來源：■自編■編選（註3） 二、本領域每週學習節數：2 節 三、教學對象：多重障礙 1 人 四、安置類型：資源班

五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。</li> <li>➤ 特溝 P-B2 了解與具備運用所需之輔助溝通系統之能力，與人進行溝通交流。</li> <li>➤ 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。</li> <li>➤ 特輔-A2 應用適當的技巧與策略使用輔具，有效處理與解決日常生活及學業問題。</li> <li>➤ 特輔-B1 使用輔具表達需求與意見、了解並同理他人，解決溝通及互動問題。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用 AAC 好溝通在不同情境中與他人溝通互動</li> <li>2. 使用核心辭彙進行構音訓練</li> <li>3. 透過富有節奏韻律的兒童歌謠進行音量與說話節奏練習</li> <li>4. 使用自然輸入法進行語詞與句型的拼讀</li> <li>5. 使用閱讀與書寫輔具來參與閱讀與書寫活動</li> </ol>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）
第 1-6 週	AAC 家人好溝通-階段一	<b>溝通訓練</b> 學習表現 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式 學習內容 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏 特溝 B-sP-3 常用詞彙 <b>輔助科技應用</b> 學習表現 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具 學習內容 特輔 D-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作 特輔 D-5 以行動裝置文字轉語音軟體的功能與操作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家庭情境常用詞彙(1)：用餐的情境</li> <li>2. 功能性核心溝通詞彙(主食/水果)，句型(我要吃…/我不要吃…/請問你要吃?)</li> <li>3. 兒童歌謠「絲瓜」</li> <li>4. 國語學習內容的生字語詞(1-3 課)</li> <li>5. ㄅㄆㄇㄏ構音練習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在用餐的情境中使用輔助溝通系統(AAC)</li> <li>2. 使用用餐情境的詞彙進行構音訓練</li> <li>3. 透過富有節奏律動的童謠「絲瓜」訓練說話的音量與節奏</li> <li>4. 使用 Word 與自然輸入法，針對生字進行造詞、新詞進行造句(1-3 課)</li> <li>5. 使用 iPad 掃描紙本國語課文與習作，透過 google 轉成數位文字，再利用複製朗讀語音的功能將文字念出。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用 AAC 在用餐情境中與家人溝通</li> <li>2. 選取正確的核心詞彙(主食/水果)與句型(我要吃…/我不要吃…/請問你要吃?)來表達</li> <li>3. 能哼唱兒童歌「絲瓜」，並配合身體律動。</li> <li>4. 使用 word 完成造詞與造句的作業(1-3 課)。</li> <li>5. 利用閱讀輔助科技報讀國語紙本教材。</li> </ol>
第 7-12 週	AAC 同學好溝通-階段一	<b>溝通訓練</b> 學習表現 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式 學習內容 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏 特溝 B-sP-3 常用詞彙 <b>輔助科技應用</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校情境常用詞彙(1)：上課的情境</li> <li>2. 功能性核心溝通詞彙(問候/應答)，句型(請幫忙拿…給我/這是…那個不是…)</li> <li>3. 兒歌「彈鋼琴」</li> <li>4. 國語學習內容的生字語詞(4-6 課)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在下課的情境中使用輔助溝通系統(AAC)</li> <li>2. 使用上課情境的詞彙進行構音訓練</li> <li>3. 透過富有節奏律動的童謠「彈鋼琴」訓練說話的音量與節奏</li> <li>4. 使用 Word 與自然輸入法，針對生字進行造詞、新詞進行造句(4-6 課)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用 AAC 在上課情境中與同儕溝通</li> <li>2. 選取正確的核心詞彙(問候/應答)與句型(請幫忙拿…給我/這是…那個不是…來表達</li> <li>3. 能哼唱兒童歌「彈鋼琴」，並配合身體律</li> </ol>

		<p>學習表現 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具</p> <p>學習內容 特輔 D-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作 特輔 D-5 以行動裝置文字轉語音軟體的功能與操作</p>	<p>5. ㄉㄨㄛㄨㄛ構音練習</p>	<p>5. 使用 iPad 掃描紙本數學課文與習作，透過 google 轉成數位文字，再利用複製朗讀語音的功能將文字念出。</p>	<p>動。</p> <p>4. 使用 word 完成造詞與造句的作業(4-6 課)。</p> <p>5. 利用閱讀輔助科技報讀數學紙本教材。</p>
第 13-16 週	A A C 家人好溝通-階段二	<p>溝通訓練</p> <p>學習表現 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式</p> <p>學習內容 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏 特溝 B-sP-3 常用詞彙</p> <p>輔助科技應用</p> <p>學習表現 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具</p> <p>學習內容 特輔 D-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作 特輔 D-5 以行動裝置文字轉語音軟體的功能與操作</p>	<p>1. 家庭情境常用詞彙(2): 飯後聊天看電視的情境</p> <p>2. 功能性核心溝通詞彙(身體部位/衣服), 句型(我覺得.../早上...中午...晚上...現在...)</p> <p>3. 兒歌「媽媽買鞋」</p> <p>4. 國語學習內容的生字語詞(7-9 課)</p> <p>5. ㄍㄨㄚㄨㄚㄨㄚ構音練習</p>	<p>1. 能在飯後聊天看電視的情境中使用輔助溝通系統(AAC)</p> <p>2. 使用飯後聊天看電視情境的詞彙進行構音訓練</p> <p>3. 透過富有節奏律動的童謠「媽媽買鞋」訓練說話的音量與節奏</p> <p>4. 使用 Word 與自然輸入法，針對生字進行造詞、新詞進行造句(7-9 課)</p> <p>5. 使用 iPad 掃描紙本社會課文與習作，透過 google 轉成數位文字，再利用複製朗讀語音的功能將文字念出。</p>	<p>1. 使用 A A C 在聊天情境中與家人溝通</p> <p>2. 選取正確的核心詞彙(身體部位/衣服)與句型(我覺得.../早上...中午...晚上...現在...)</p> <p>3. 能哼唱兒童歌「媽媽買鞋」，並配合身體律動。</p> <p>4. 使用 word 完成造詞與造句的作業(7-9 課)。</p> <p>5. 利用閱讀輔助科技報讀社會紙本教材。</p>
第 17-20 週	A A C 同學好溝通-階段二	<p>溝通訓練</p> <p>學習表現 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式</p> <p>學習內容 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏 特溝 B-sP-3 常用詞彙</p> <p>輔助科技應用</p> <p>學習表現 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具</p> <p>學習內容 特輔 D-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作 特輔 D-5 以行動裝置文字轉語音軟體的功能與操作</p>	<p>1. 學校情境常用詞彙(2): 玩遊戲的情境</p> <p>2. 功能性核心溝通詞彙(交通公具/地點), 句型(你要去哪裡呢?我現在要去...)</p> <p>3. 童謠「剪刀石頭布」</p> <p>4. 國語學習內容的生字語詞(10-12 課)</p> <p>5. ㄍㄨㄚㄨㄚㄨㄚ構音練習</p>	<p>1. 能在玩遊戲的情境中使用輔助溝通系統(AAC)</p> <p>2. 使用下課的詞彙進行構音訓練</p> <p>3. 透過富有節奏律動的童謠「剪刀石頭布」訓練說話的音量與節奏</p> <p>4. 使用 Word 與自然輸入法，針對生字進行造詞、新詞進行造句(10-12 課)</p> <p>5. 使用 iPad 掃描紙本自然課文與習作，透過 google 轉成數位文字，再利用複製朗讀語音的功能將文字念出。</p>	<p>1. 使用 A A C 在玩遊戲情境與家人溝通</p> <p>2. 選取正確的核心詞彙(交通公具/地點)與句型(你要去哪裡呢?我現在要去...)</p> <p>3. 能哼唱兒童歌「剪刀石頭布」，並配合身體律動。</p> <p>4. 使用 word 完成造詞與造句的作業(10-12 課)。</p> <p>5. 利用閱讀輔助科技報讀社會紙本教材</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）
第 1-5 週	A A C 家人好 溝通-階段三	<b>溝通訓練</b> 學習表現 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式 <b>學習內容</b> 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏 特溝 B-sP-3 常用詞彙 <b>輔助科技應用</b> 學習表現 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具 學習內容 特輔 D-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作 特輔 D-5 以行動裝置文字轉語音軟體的功能與操作	1. 家庭情境常用詞彙(3): 休閒娛樂的情境 2. 功能性核心溝通詞彙(休閒), 句型(我要...請幫我拿.../我想玩.../我想看...) 3. 兒童歌謠「照相」 4. 國語學習內容的生字語詞(1-3課) 5. ㄅ ㄆ ㄇ ㄉ ㄊ ㄋ ㄌ 構音練習	1. 能在休閒娛樂的情境中使用輔助溝通系統(AAC) 2. 使用休閒娛樂的詞彙進行構音訓練 3. 透過富有節奏律動的童謠「照相」訓練說話的音量與節奏 4. 使用 Word 與自然輸入法, 針對生字進行造詞、新詞進行造句(1-3課) 5. 使用 iPad 掃描考卷, 透過 google 轉成數位文字, 再利用複製朗讀語音的功能將文字念出。	1. 使用 A A C 在休閒娛樂情境中與家人溝通 2. 選取正確的核心詞彙(休閒)與句型(我要...請幫我拿.../我想玩.../我想看...)來表達 3. 能哼唱兒童歌「照相」, 並配合身體律動。 4. 使用 word 完成造詞與造句的作業(1-3課)。 5. 利用閱讀輔助科技報讀考卷。
第 6-10 週	A A C 同學好 溝通-階段三	<b>溝通訓練</b> 學習表現 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式 <b>學習內容</b> 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏 特溝 B-sP-3 常用詞彙 <b>輔助科技應用</b> 學習表現 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具 學習內容 特輔 D-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作 特輔 D-5 以行動裝置文字轉語音軟體的功能與操作	1. 學校情境常用詞彙(3): 交朋友的情境 2. 功能性核心溝通詞彙(打招呼/應答), 句型(你好...我是.../請問你是...?/很高興認識你...) 3. 兒童歌謠「做朋友」 4. 國語學習內容的生字語詞(4-6課) 5. 一 ㄨ ㄌ ㄩ ㄛ ㄜ ㄝ 構音練習	1. 能在交朋友的情境中使用輔助溝通系統(AAC) 2. 使用上課情境的詞彙進行構音訓練 3. 透過富有節奏律動的童謠「做朋友」訓練說話的音量與節奏 4. 使用 Word 與自然輸入法, 針對生字進行造詞、新詞進行造句(4-6課) 5. 使用 iPad 掃描紙本健康與體育課文, 透過 google 轉成數位文字, 再利用複製朗讀語音的功能將文字念出。	1. 使用 A A C 在交朋友情境中與同儕溝通 2. 選取正確的核心詞彙(打招呼/應答)與句型(你好...我是.../請問你是...?/很高興認識你...) 3. 能哼唱兒童歌「做朋友」, 並配合身體律動。 4. 使用 word 完成造詞與造句的作業(4-6課)。 5. 利用閱讀輔助科技報讀健康與體育紙本教材。
第 11-15 週	A A C 家人好 溝通-階段四	<b>溝通訓練</b> 學習表現 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式	1. 家庭情境常用詞彙(4): 和家人分享心情的情境 2. 功能性核心溝通詞彙(情緒), 句型(我感	1. 能在和家人分享心情的情境中使用輔助溝通系統(AAC) 2. 使用分享心情的詞彙進行構音訓練	1. 使用 A A C 在分享心情的情境中與家人溝通 2. 選取正確的核心詞

		<p>學習內容 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏 特溝 B-sP-3 常用詞彙 <b>輔助科技應用</b> 學習表現 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具</p> <p>學習內容 特輔 D-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作 特輔 D-5 以行動裝置文字轉語音軟體的功能與操作</p>	<p>覺…/我喜歡…我不喜歡…)</p> <p>3. 兒童歌謠「大雨節奏樂隊」 4. 國語學習內容的生字語詞(7-9課) 5. ㄎㄨㄛˊ又構音練習</p>	<p>3. 透過富有節奏律動的童謠「大雨節奏樂隊」訓練說話的音量與節奏 4. 使用 Word 與自然輸入法，針對生字進行造詞、新詞進行造句(7-9課) 5. 使用 iPad 掃描傳單DM、報章新聞，透過 google 轉成數位文字，再利用複製朗讀語音的功能將文字念出。</p>	<p>彙(情緒)與句型(我感覺…/我喜歡…我不喜歡…)</p> <p>3. 能哼唱兒童歌「大雨節奏樂隊」，並配合身體律動。 4. 使用 word 完成造詞與造句的作業(7-9課)。 5. 利用閱讀輔助科技報讀傳單DM、報章新聞。</p>
第 16-20 週	A A C 同學好溝通-階段四	<p><b>溝通訓練</b> 學習表現 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式 學習內容 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏 特溝 B-sP-3 常用詞彙 <b>輔助科技應用</b> 學習表現 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具</p> <p>學習內容 特輔 D-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作 特輔 D-5 以行動裝置文字轉語音軟體的功能與操作</p>	<p>1. 學校情境常用詞彙(4): 原諒他人的情境 2. 功能性核心溝通詞彙(玩遊戲), 句型(沒關係, 我原諒你…/我不生氣.. 因為…) 3. 兒童歌謠「沒關係」 4. 國語學習內容的生字語詞(10-12課) 5. ㄎㄨㄛˊㄨㄥˊ構音練習</p>	<p>1. 能在原諒他人的情境中使用輔助溝通系統(AAC) 2. 使用原諒他人的詞彙進行構音訓練 3. 透過富有節奏律動的童謠「沒關係」訓練說話的音量與節奏 4. 使用 Word 與自然輸入法，針對生字進行造詞、新詞進行造句(7-9課) 5. 使用 iPad 掃描故事繪本，透過 google 轉成數位文字，再利用複製朗讀語音的功能將文字念出。</p>	<p>1. 使用 A A C 在控制情緒的情境中與同儕溝通 2. 選取正確的核心詞彙(玩遊戲)與句型(沒關係, 我原諒你…/我不生氣.. 因為…) 3. 能哼唱兒童歌「沒關係」，並配合身體律動。 4. 使用 word 完成造詞與造句的作業(10-12課)。 5. 利用閱讀輔助科技報讀故事繪本</p>

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。

註 3：參考教材

兒童歌謠參考資料：文化部：兒童文化館。[https://children.moc.gov.tw/song\\_list](https://children.moc.gov.tw/song_list)

核心詞彙與句型：核心詞彙成長溝通系統-使用手冊。財團法人科技輔具基金會。

構音練習：李淑娥、黃春偵(1999)ㄎㄨㄛˊㄨㄥˊ構音練習。財團法人科技輔具基金會。

iPad 朗讀功能：<https://support.apple.com/zh-tw/HT202362>

A A C 好溝通 A P P：該生的 iPad 已經有安裝。

註 4：須申請輔助科技

1. 筆記型電腦 (Word)

2. 自然輸入法：<https://www.goingpro.me>