

嘉義縣興中國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域「社會技巧」課程教學內容規劃表

設計者：江俊漢

- 一、教材來源：□自編■編選-參考教材(註3) 二、本領域每週學習節數：1 節 三、教學對象：自閉症 5 年級 1 人和六年級 1 人，共 2 人
 四、安置類型：資源班 五、核心素養/課程目標

| 領域核心素養 | 課程(學年)目標 |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 ● 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 ● 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 ● 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠理解他人(成人/同儕)的想法，適當調整自己的想法 2. 主動展現幫助同儕的行為 3. 能夠融入團體並與他人合作 4. 與他人建立友善的關係 5. 能夠接納身體的改變與學習環境的轉換 6. 能根據情境處理複雜的情緒 |

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 領域課程學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) |
|-----------|----------------------|--|--|--|--|
| 第 1-6 週 | 【處人】 了解大人的想法 | 學習表現 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為 學習內容 特社 B-IV-2 同理心的培養 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 成人做的決定 2. 有些事情不是很有趣，但仍須完成 3. 有些事情很有趣，但這個活動已結束 4. 同意大人的做法 5. 為什麼媽媽和爸爸要養育孩子 | 1-1 能知道父母或師長做的決定是在協助自己 1-2 對於有興趣的活動結束時，能展現出冷靜與合作 | 口頭評量： 1. 能說出成人為什麼要幫孩子做決定 2. 能說出未什麼接受他人的做法 實作評量： 1. 看影片與玩桌遊結束時，能平靜的結束活動 |
| 第 7-12 週 | 【處人】 幫助別人 | 學習表現 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為 學習內容 特社 B-IV-2 同理心的培養 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習幫助別人 2. 幫助那些沒有幫助我的人 3. 幫助願意接受幫助的人比較容易 4. 幫助不願意接受幫助的人較困難 | 2-1 能主動幫助有需要幫助的同學 2-2 能在遭遇不順心事件時，調整心態為正向思考的角度 | 口頭評量： 1. 能說出幫助別人的好處 實作評量： 1. 能主動幫助班上的同學與家人，並將事件紀錄在記錄紙上 |
| 第 13-16 週 | 【處環境】 與他人相處的技能(1) | 學習表現 特社 3-II-2 主動參與小組討論，並在小組中主動對他人提供協助 學習內容 特社 C-V-1 學校的參與及合作 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 合作 2. 提供建議 3. 接受建議 4. 處理問題 | 3-1 能融入團體討論中並提出意見 3-2 能融入團體討論中並接受意見 3-3 能與他人合作解決問題 | 口頭評量： 1. 在討論中說出自己的想法 2. 對別人的意見能說出自己的看法 實作評量： 1. 在解決問題的活動中，可 |

| | | | | | |
|-----------|-------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | 以與同儕一起合作解決問題 |
| 第 17-20 週 | 【處人】 與他人相處的 技能(2) | 學習表現 特社 2-I-7 了解與人相處的情 境、簡單規則，建立友善的關係 學習內容 特社 B-I-3 人際關係的建立 | 1. 使用友善的對話 2. 對別人表示關注 3. 保持彈性 4. 妥協 | 4-1 能與同儕和睦相處建立友善關係 4-2 能主動尋找志同道合的朋友 | 實作評量： 1. 能夠邀請新同學一起來 玩遊戲 2. 能稱讚同學的表現 |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 領域課程學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 表現任務（評量內容） |
|-----------|----------------------------------|---|---|--|--|
| 第 1-5 週 | 【處環境】 改變(1) | 學習表現 特社 3-II-6 認識學校來自不同 文化或地方的師長與同學 學習內容 特社 C-III-1 不同學習環境的變 化 | 1. 什麼是改變 2. 形成我們日常作息的改變 3. 一個關於改變的理論 4. 我對改變的觀點 | 5-1 能了解學習環境的改變(國小轉銜至 國中) 5-2 能認識新的學習環境的人事物 | 口頭評量： 1. 說出新環境(上國中/換 新班級)的變化有哪些 2. 能說出學習環境變化對 自己的影響 |
| 第 6-10 週 | 【處己】 改變(2) | 學習表現 特社 1-I-4 查覺自己與他人對 自己的看法與態度 學習內容 特社 A-II-3 自我接納與激勵 | 1. 我們身邊的「蛻變者」：蝴蝶、 青蛙、瓢蟲 2. 我是個蛻變者 3. 在每天結束的時候 4. 也許長大之後我可以做這個 | 5-3 對於自己身體成長的特徵變化有正確 的認識 5-4 能接納自己身體特徵的改變 | 口頭評量： 1. 能看著過去和現在的照 片，說出身體上的變化 2. 對於自己身體上的變 化，能說出自己的想法 |
| 第 11-15 週 | 【處己】 我和他人的感 覺(1)-舒服與 微笑 | 學習表現 特社 1-III-1 聽從建議較佳的 情緒處理技巧 學習內容 特社 A-III-1 複雜情緒的處理 | 1. 什麼是舒服 2. 什麼會讓我很舒服 3. 高興是一種讓人舒服的感覺 4. 尋找微笑 5. 為什麼要微笑 | 6-1 能表達他人複雜的正向情緒 | 口頭評量 實作評量： 1. 可以根據社會故事進行 實際演練 |
| 第 16-20 週 | 【處己】 我和我的感覺 (2)-不舒服與 悲傷 | 學習表現 特社 1-III-1 聽從建議較佳的 情緒處理技巧 學習內容 特社 A-III-1 複雜情緒的處理 | 1. 什麼是悲傷 2. 什麼會讓我很悲傷 3. 覺得悲傷是沒關係的，但覺得 快樂更好 | 6-2 能嘗試自己處理複雜的負向情緒 | 實作評量： 2. 可以根據社會故事進行 實際演練 |

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。

註 3：參考教材

Gray, C. (2013) 社會性計巧訓練手冊:給自閉症或亞斯柏格兒童的 158 個社會性故事。臺北:心理。

Coucovanis, J. (2012) Super skills 給亞斯柏格症、高功能自閉症與相關障礙孩子社交技巧團體課程。臺中:台中市自閉症教育協進會。