

嘉義縣新塭國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	五年級	課程設計者	蘇清發	教學總節數 /學期(上/下)	30 節/上學期 (第 11 週~第 20 週)
年級 課程主題 名稱	小小眼睛看世界(美國、法國)		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	人文、探索、科技、永續		與學校願 景呼應之 說明	1. 由在地出發，延伸國際視野，看見世界的風俗、禮儀等等生活方式，培養學生多元的人文關懷素養。 2. 透過角色扮演的的方式，讓學生探索不同國家的文化差異，了解並尊重彼此間的特有文化。 3. 運用資訊科技，讓學童由學習的過程體驗中，對異國的文化有更深的認識，使多元文化得以永續發展。	
核心 素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備資料整理編輯、簡報製作、Google 使用等基本能力，培養學童資訊科技工具的應用能力，以增進異國文化的了解。 2. 在作品展示呈現中，積極參與、勇於表達，促進團隊合作，共同完成任務。 3. 透過美國、法國的食、衣、住、行、育、樂的學習活動，認識並包容不同國家的文化多元性，進而培養理解與關心本土與國際事務。	

教學進度	單元名稱	教學活動 (教學重點)	連結 領域/ 議題	學習表現	自訂學習 內容	學習目標 (教學目標)	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 (11) 週 - 第 (13) 週	「食」 尚玩 家	<p>活動一：美食搜查線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行分組，讓學生蒐集美國、法國的飲食文化特色及相關資訊。 2. 製作簡報。 3. 各組以簡報進行分享報告美國、法國的飲食文化特色及相關資訊。 <p>活動二：美食對對碰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師把準備好的美國、法國的食物圖卡混在一起。 2. 美國、法國名稱圖卡依序排列在黑板上，學生分成二組。 3. 每組派一位小朋友，輪流上台把教師準備的美國、法國食物圖卡，進行配對。 4. 活動持續進行，直到有組別排出正確配對，二組再輪流交換國家。 	國語 文	5-III-12運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和閱讀能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何製作簡報 2. 撰寫解說稿 3. 美國、法國的國家圖卡 4. 美國、法國的食物圖卡 5. 食材 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，找出美國、法國飲食特色與文化的資料。 2. 運用語調、表情和肢體等變化進行解說簡報，深入了解美國、法國的飲食文化。 3. 能分工合作完成美國、法國飲食文化的討論、報告分享。 4. 能分工合作完成美食的製作、品嚐。 5. 運用飲食指南，品嚐多元飲食。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分組完成討論、報告分享。 2. 能分組完成美國、法國飲食資料、圖片搜尋。 3. 能分組完成美國、法國特色飲食圖卡配對。 4. 能分組完成特色料理製作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何製作簡報 2. 撰寫解說稿 3. 美國、法國的國家圖卡 4. 美國、法國的食物圖卡 5. 食材 	9
			資訊	資p-III-6能認識與使用資訊科技以表達想法(3節)					
			國語 文	2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。					
			社會	3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。					

		<p>活動三：美食小當家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備製作的食材。 2. 學生以分組合作方式進行特色料理製作。 3. 品嚐體驗活動。 	健體	Ea-III-3每日飲食指南與多元飲食文化。						
<p>第 (14) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>「衣」 國之 旅</p>	<p>活動一：「衣」國風情</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放簡報並講解美國、法國衣服文化。 2. 學生蒐集美國、法國衣服的相關資料。 3. 教師提問影片、資料內容。 <p>活動二：創意「衣」起來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組。 2. 畫設計圖。利用環保素材(舊衣、廢布料等等)，製作創意造型衣服。 3. 美國、法國的異國服飾學習單。 <p>活動三：「衣」起SHOW出來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備燕尾服、西裝、禮服(兒童大小)數套。 2. 一一試穿燕尾服、西裝、禮服，進行走秀活動。 	社會	3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美國、法國衣服文化的簡報。 2. 舊衣、廢布料。 3. 異國服飾學習單。 4. 舞蹈社租燕尾服、西裝、禮服數套。 5. 走秀活動演出規畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽教師的美國、法國衣服文化簡報講解，同儕討論並表達自己的看法。 2. 能蒐集、閱讀美國、法國衣服的相關資料，認識美國、法國穿著文化特色。 3. 能學習設計思考，利用舊衣、廢布料等等，進行創意造型服裝。 4. 能學習使用不同媒材與技法，進行衣服製作。 5. 能觀察燕尾服、西裝、禮服，進行試穿，完成走秀活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽。 2. 能蒐集美國、法國衣服的相關資料。 3. 能正確回答問題。 4. 分組設計並完成創意造型衣服製作。 5. 能正確完成學習單。 6. 共同完成走秀活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美國、法國衣服文化的簡報。 2. 舊衣、廢布料。 3. 異國服飾學習單。 4. 舞蹈社租燕尾服、西裝、禮服數套。 5. 走秀活動演出規畫。 	9	
			資訊	資t-III-3能應用運算思維描述問題解決的方法(3節)						
			國語文	5-III-11大量閱讀多元文本，辨文本中議題的訊息或觀點。						
			藝術	1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。						
			社會	3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。						

第 (17) 週 - 第 (18) 週	當我們「住」在一起	活動一：居住大不同 1. 透過簡報資料及影片的講解，引導學生認識美國、法國的著名建築及房屋特色。 2. 學習單。	社會	3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 美國、法國的特色房屋文化簡報。 2. 學習單。 3. 搜集生活週遭的廢材。 4. 題目條。	1. 聆聽教師的簡報講解，與同儕討論並表達自己的看法。 2. 能學習使用廢材與技法，創作獨特的房子。 3. 報告時能運用語調、表情和肢體等變化來表達設計作品的想法。 4. 能分工合作，發揮各人專長，完成創作。 5. 分組參與「世界大富翁」遊戲，遵守遊戲規則，共同完成遊戲比賽。	1. 能專心聆聽。 2. 能正確完成學習單。 3. 分組完成房子創作。 4. 能分組上台進行作品分享報告。 5. 能分組完成世界大富翁遊戲。	1. 美國、法國的特色房屋文化簡報。 2. 學習單。 3. 搜集生活週遭的廢材。 4. 題目條。	6
		活動二：小小建築家 1. 學生分組，搜集生活週遭的廢材。 2. 請學生發揮創意，利用搜集的廢材，蓋一棟獨特的房子。 3. 分組討論、創作分享報告。	藝術	1-III-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。					
第 (17) 週 - 第 (18) 週		活動三：世界大富翁 1. 學生透過美國、法國住屋形式特色、大城市，共同設計「世界大富翁」遊戲。 2. 老師說明「世界大富翁」遊戲的規則：每組每次派一人來擲骰子，依骰子的數字前進，照題目條上的指示作答即成功；如果作答失敗就退回原處。看哪一隊先到達終點即獲勝。 3. 持續進行「世界大富翁」遊戲。	國語文	2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。					
			社會	3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。					
第 (19) 週	「行」遍天下	活動一：國際「行」動力 1. 透過簡報資料及影片的講解美國、法國的陸海	社會	3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他	1. 美國、法國的交通概	1. 聆聽教師的簡報講解，與同儕討論能回答問題。	1. 能專心聆聽並回答問題。	1. 美國、法國的交通概況簡報。	6

<p>— 第 (20) 週</p>	<p>空交通概況。 2. 利用圖片或資料介紹美國、法國的特殊交通工具。 3. 教師提問相關簡報、影片、資料內容。 活動二：有禮走天下 1. 透過簡報資料及影片的講解，引導學生認識行的國際禮儀。 2. 透過影片學習美國、法國的招呼語、動作。 3. 分組進行角色扮演活動，讓學生了解美國、法國的打招呼方式。</p>	<p>資訊</p>	<p>資t-III-3能應用運算思維描述問題解決的方法(3節)</p>	<p>英語 文</p>	<p>8-III-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>綜合</p>	<p>2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>人討論。</p>	<p>況 簡報。 2. 美國、法國的特殊交通工具簡報。 3. 行的國際禮儀簡報。 4. 美國、法國的招呼語和動作影片。 5. 戲劇劇本。</p>	<p>2. 能了解美國、法國的招呼語、動作。 3. 能參與戲劇演出，並適切表現自己在劇中的角色，確實進行招呼語、動作演練並完成演出。</p>	<p>2. 能認識行的國際禮儀。 3. 配合小組完成戲劇表演。 4. 能以情境模擬演練，學習因應不同的招呼語和動作。</p>	<p>2. 美國、法國的特殊交通工具簡報。 3. 行的國際禮儀簡報。 4. 美國、法國的招呼語和動作影片。 5. 戲劇劇本。</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>											
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(9)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>											
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>											

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：蘇清發