

嘉義縣新塭國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	六年級	課程設計者	蘇清發	教學總節數 /學期(上/下)	30 節/上學期 (第 11 週~第 20 週)
年級 課程主題 名稱	小小眼睛看世界(議題)		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	人文、探索、科技、永續		與學校願 景呼應之 說明	1. 學生藉由學習海洋汙染、人權、性別平等之議題，進而培養學生的人文關懷素養和關懷生態環境。 2. 透過角色扮演的方​​式，探索在社會文化中性別不平等的存在事實，養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養。 3. 由在地出發，延伸國際視野，藉由資訊科技使用，以了解地球上的人權、性別平等、宗教衝突等相關議題。 4. 藉由學習的過程體驗，讓學童對環境永續發展有更多的認識和了解，執行永續的生活行動。	
核心 素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備資料整理編輯、簡報製作、Google 使用等基本能力，培養學童資訊科技工具的應用能力，以增進人權、性別平等宗教衝突等相關議題的了解。 2. 藉由海洋汙染之相關新聞事件報導，理解海洋遭受的危機與人類生存的關係，培養公民意識，關懷生態環境。 3. 透過人權、性別平等宗教衝突等相關議題的學習活動，認識並包容不同國家的文化多元性，進而培養理解與關心本土與國際事務。	

教學進度	單元名稱	教學活動 (教學重點)	連結領域/議題	學習表現	自訂學習內容	學習目標 (教學目標)	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(11)週 - 第(13)週	愛地球	活動一：全球暖化的危機 1. 教師播放±2°C影片。 2. 分組討論造成全球暖化危機，如何讓全球暖化的速度減緩因應之道。 3. 分組製作簡報、報告分享。 活動二：愛地球、無國界 1. 教師播放「哥本哈根氣候高峰會」記錄片。 2. 寫一封信給其他國家的小學生，讓我們一起探討全球暖化的解決之道。 活動三：讓地球停止發燒 1. 教師播放「碳足跡科學原理動畫」影片，看完後請學生討論碳足跡。	社會	3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	1. ±2°C影片。 2. 「哥本哈根氣候高峰會」記錄片。 3. 撰寫書信稿。 4. 「碳足跡科學原理動畫」影片。 5. 碳足跡學習單。 6. 壁報紙。	1. 聆聽教師的簡報講解，同儕討論並能表達自己的看法。 2. 分組討論全球暖化危機，進行討論並製作簡報。 3. 能分工合作完成的簡報並上台報告分享。 4. 辨識地球暖化的危機，分組討論解決全球暖化危機的策略。 5. 能運用全球暖化的相關知	1. 能專心聆聽並回答問題。 2. 能分組討論全球暖化危機並完成簡報製作。 3. 能分組上台進行發表。 4. 能完成一封信。 5. 能正確完成碳足跡學習單。 6. 能分組討論出解決全球暖化危機的策略。	1. ±2°C影片。 2. 「哥本哈根氣候高峰會」記錄片。 3. 撰寫書信稿。 4. 「碳足跡科學原理動畫」影片。 5. 碳足跡學習單。 6. 壁報紙。	9
			資訊	資c-III-6能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品(3節)					
			社會	3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。					
			綜合	3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。					

		<p>2. 完成碳足跡學習單。</p> <p>活動四：我們的高峰會議</p> <p>1. 引導學生模擬高峰會議的方式，分組討論解決全球暖化危機的策略。</p> <p>2. 學生製作愛地球標語、擬定節能減碳標。</p>	藝文	<p>1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>		<p>識，思考設計愛地球標語的製作。</p>	<p>7. 完成愛地球標語的製作。</p>		
--	--	--	----	----------------------------------	--	------------------------	-----------------------	--	--

<p style="text-align: center;">第 (14) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>有愛無礙</p>	<p>活動一：人權面面觀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放人權簡報、影片。 2. 教師提問：性別平權是屬於人權的一部分，除了重視性別平權之外，還有哪些權也應該受到法律的保障？ 3. 引導學生分組討論、分享。 <p>活動二：當佛陀遇上耶穌與阿拉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放印尼宗教衝突簡報。 2. 教師提問學生印尼發生宗教衝突的可能性。 3. 學生查詢各宗教相關於人權的規範。 4. 學生分組討論、製作簡報分享世界人權宣言及兩公約如何落實於生活中。 <p>活動三：愛的樂章</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放認識世界三大宗教的歷史與位置的影片。 2. 播放三段音樂，請學生試著判斷為哪個宗教的 	<p>社會</p>	<p>3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3d-III-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人權簡報、影片。 2. 講解。 3. 印尼宗教衝突簡報。 4. 世界人權宣言及兩公約 5. 世界三大宗教的歷史與位置的影片 6. 宗教音樂。 7. 地震相關的新聞報導。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽教師的簡報講解，同儕討論並能表達自己的看法。 2. 分組討論人權議題，進行討論並製作成簡報。 3. 分工合作完成人權議題簡報並上台發表。 4. 分組討論落實世界人權宣言及兩公約，進行討論並製作成簡報。 5. 能分工合作完成落實世界人權宣言及兩公約的簡報並上台發表。 6. 透過宗教音樂播放，察覺宗教議題，引導學生說出宗教音樂帶給人的感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並回答問題。 2. 能分組討論人權議題並完成簡報製作。 3. 能分組上台進行發表。 4. 能分組討論人權宣言及兩公約如何落實於生活中並完成簡報製作。 5. 能分組上台進行發表。 6. 能仔細聆聽並回答問題。 7. 能分組討論國際救災組織如何運作並完成簡報製作。 8. 能分組上台進行發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人權簡報、影片。 2. 講解。 3. 印尼宗教衝突簡報。 4. 世界人權宣言及兩公約 5. 世界三大宗教的歷史與位置的影片 6. 宗教音樂。 7. 地震相關的新聞報導。 	<p style="text-align: center;">6</p>
--	-------------	--	-----------	--	---	---	---	---	--------------------------------------

		<p>音樂，並說出感受。</p> <p>活動四：人道救援</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放臺灣及世界各國地震相關的新聞報導。 2. 請學生發表地震發生時應該怎麼做？有什麼感受？ 3. 學生分為四組查詢國際救災組織如何運作-921大地震、日本 311 大地震、汶川大地震、南亞大地震 4. 學生分組討論、製作簡報分享分享。 	<p>藝術</p> <p>3-III-5能透過藝術創作或展演察覺議題，表現人文關懷。</p>			<ol style="list-style-type: none"> 7. 分組討論國際救災組織如何運作，進行討論並製作成簡報。 8. 能分工合作完成國際救災組織如何運作的簡報並上台發表。 			
			<p>資訊</p> <p>資p-III-2能認識與使用資訊科技以表達想法(3節)</p>						
			<p>資訊</p> <p>資c-III-6能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品(3節)</p>						
<p>第(16)週 - 第(17)週</p>	<p>我們長大了</p>	<p>活動一：不一樣的童謠</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過傳統童話故事引導學生了解傳統的兩性關係。 2. 分組改編童話故事並上台表演。 <p>活動二：男女向前走</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 列舉十種不同各行各業的職業，男女比例各不相同。 	<p>國語文</p> <p>6-III-6練習各種寫作技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 童話故事。 2. 改編童話故事。 3. 十種不同行業簡報。 4. 男、女的青春期、兒童期各 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習改編童話故事的技巧。 2. 能參與改編童話故事演出，以了解傳統的兩性關係。 3. 能分工合作完成十種不同各行各業的男女 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並回答問題。 2. 能完成分組改編童話故事 3. 配合小組完成改編童話故事表演。 4. 能熱烈參與討論， 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 童話故事。 2. 改編童話故事。 3. 十種不同行業簡報。 4. 男、女的青春期、兒童期各兩張圖片。 5. 身體大不同 	6	
			<p>綜合</p> <p>2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，</p>						

		<p>2. 學生進行分組討論、上台分享。</p> <p>活動三：男女身體大不同</p> <p>1. 透過男、女的青春期、兒童期各兩張圖片，讓學童發表。</p> <p>2. 完成身體大不同學習單。</p>	社會	<p>協同合作達成共同目標。</p> <p>3d-III-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>兩張圖片。</p> <p>5. 身體大不同學習單。</p>	<p>比例討論並上台分享。</p> <p>4. 選定男、女的兒童期、青春期產生很大變化的圖片，讓學童進行發表。</p>	<p>5. 能說出男女不一樣的變化和特徵。</p> <p>6. 能正確完成身體大不同學習單。</p>	學習單。	
<p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>海水變色了</p>	<p>活動一：海中怪物</p> <p>1. 播放海洋音樂、海洋受汙染簡報(海洋生物的真相)。</p> <p>2. 教師提問海洋音樂的感受、簡報資料內容。</p>	藝術	<p>3-III-5 能透過藝術創作或展演察覺議題，表現人文關懷。</p>	<p>1. 海洋音樂</p> <p>2. 海洋生物的真相簡報。</p> <p>3. 保麗龍汙染海洋新聞和影片。</p> <p>4. 心智圖</p> <p>5. 淨灘活動規畫。</p>	<p>1. 透過海洋音樂播放，引導學生海洋音樂帶給人的感受，能察覺海洋的議題。</p> <p>2. 練習圖像組織(心智圖)的技巧。</p> <p>3. 能透過分工合作完成心智圖的繪製。</p> <p>4. 辨識海洋汙染的嚴重性，實際進行淨灘活動，以化解海洋汙染的危機。</p> <p>5. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富</p>	<p>1. 能仔細聆聽並回答問題。</p> <p>2. 能完成海水汙染心智圖的繪製。</p> <p>3. 能分組上台進行發表。</p> <p>4. 能參與淨灘活動。</p> <p>5. 淨灘活動心得分享。</p>	<p>1. 海洋音樂</p> <p>2. 海洋生物的真相簡報。</p> <p>3. 保麗龍汙染海洋新聞和影片。</p> <p>4. 心智圖</p> <p>5. 淨灘活動規畫。</p>	9
		<p>活動二：海水汙染知多少</p> <p>1. 播放保麗龍汙染海洋新聞和影片。</p> <p>2. 引導學生分組討論，進行海水汙染的心智圖繪製並發表分享。</p>	國語文	<p>6-III-6練習各種寫作技巧。</p>					
		<p>活動三：海洋守護者</p> <p>1. 學生分組，實際進行淨灘活動，垃圾分類、環保回收。</p> <p>2. 淨灘活動心得分享。</p>	社會	<p>3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>					
			國語文	<p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>					

						表達解說內容。 6. 能分工合作完成淨灘活動心得分享。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(9)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：蘇清發							