

嘉義縣 中山 國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	一年級	課程設計者	廖珮君	授課教師	廖珮君	教學總節數 / 學期	40 節數及 上學期
年級 課程主題 名稱	走讀社區-學校篇(認識中山)		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類			
學校 願景	感恩 樂學 創新 健康		與學校願 景呼應之 說明	1. 培養學生對學校、對他人感恩的心 2. 藉由校園探究引發學習動機、讓學生樂在學習 3. 透過校園探究歷程與成果分享、創新思維與問題解決的能力 4. 通過走讀讓孩子了解校園的地形與特色，以綠化愛護環境			
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活中的美感 體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由探索校園，了解校園的地理位置。 2. 創作繪製校園及樹下活動的圖像，培養生活中的美感體驗。 3. 藉由分享校園植物的特色，培養與他人互動合作的習慣。			

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	介紹校園環境	<p>活動一：文本導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行兩本主題繪本導讀--「環境」 2. 學生閱讀書籍 (配合學生生活課本有關「校園環境」的內容) <p>活動二：畫出心目中的校園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由畫圖清楚勾勒出學生心目中的校園 	語文	<p>5-I-1以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有關「環境」的故事文本 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會閱讀「環境」的主題文本，並提取內容重點。 2. 培養和他人互助合作，尊重同儕的發言。 3. 說出石碇地區的特 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀完「環境」的繪本故事 2. 能說出校園的位置分配，並養成不插嘴的習慣。 3. 說出石碇就 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「環境」主題的繪本 2. 蠟筆、八開 	8

		<p>2. 了解學校位置位於石碇社區何處，以及常見的特產</p> <p>活動三：學校環境知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察「校園環境」 2. 分享觀察心得與討論「校園環境」代表意涵 3. 參考文本，分組討論「中山校園環境」的介紹內容 4. 分組練習討論，引導學生上台介紹環境 	生活資訊	<p>5-I-1 覺知生活中的人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現探索與求知探索之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>資 T-I-4 資料搜尋的基本方法</p>	2. 繪製校園的圖	產	<p>4. 能繪製校園的圖。</p> <p>5. 能認真觀察校園環境。</p> <p>6. 能說出學校的地理位置。</p>	<p>是檳榔生長的產地。</p> <p>4. 能完成繪製校園的圖</p> <p>5. 能說出「校園環境」植物的特色</p> <p>6. 能上台分享「校園環境」。</p>	圖畫紙 3. Google Maps	
第(5)週 - 第(8)週	拓印樹皮的活動	<p>活動一：文本導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行課本導讀—愛惜樹木相關單元 2. 學生閱讀繪本--「愛心樹」 <p>活動二：小小園丁就是我</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀「園丁」之相關文本 	語文	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有關「愛惜樹木」的文本 2. 繪本--「愛心樹」 3. 「園丁」之相 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會閱讀主題文本，並提取內容重點。 2. 會專心聆聽及尊重他人發言。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀完「愛心樹」的繪本故事。 2. 能專心聆聽及尊重他人發 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本「愛心樹」 2. 實物投影機 3. 「園丁」之相 	8	

		<p>2. 討論擔任「園丁」的基本要領</p> <p>3. 分組完成「小小園丁學習單」</p> <p>活動三：校園小尖兵</p> <p>1. 教師帶著學生到操場旁邊的樹木進行「拓印」</p> <p>2. 和同學分享拓印好的樹幹紋路及特色</p>		<p>發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	關文本	<p>3. 會說出 3 個擔任「園丁」的基本要領。</p> <p>4. 分組討論並完成「小小園丁學習單」</p> <p>5. 進行拓印時會注意安全，並愛惜樹木。</p> <p>6. 會覺察不同樹幹的紋路與特色</p>	<p>言。</p> <p>3. 能說出 3 個擔任「園丁」的基本要領。</p> <p>4. 能完成「小小園丁學習單」。</p> <p>5. 拓印時能注意安全，並愛惜樹木。</p> <p>6. 能覺察不同樹幹的紋路與特色</p>	關文本	
第(9)週 - 第(12)週	樹下的活動	<p>活動一：介紹樹的功用</p> <p>1. 討論樹木的功能有哪些</p> <p>2. 實地踏查到校園探究樹的功能</p> <p>活動二：分組討論</p>	語文	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語素和音量說話。</p>	1. 樹木的功能	<p>1. 會說出自己的想法</p> <p>2. 會說出樹木的功能</p>	<p>1. 能說出自己的想法</p> <p>2. 能說出樹木的 2 項功能</p>		8

	<p>1. 小組討論樹下有哪些活動</p> <p>2. 透過分享說出自己的觀點、想法</p> <p>活動三：創作「樹下的活動」</p> <p>1. 配合生活的拓印樹皮活動，實際到校園操作</p> <p>2. 學生拓印完成之後，再進行剪貼樹皮的繪圖製作</p> <p>3. 繪製完成「樹下的活動」，和同學分享圖畫的內容。</p>	生活	1-I-1探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。	2. 樹下的活動	3. 說出樹下可以從事哪些活動	3. 能說出樹下可以從事哪些活動	1. 小白板 2. 白板筆	
		生活	4-I-1利用各種的媒介與素材進行與創作，喚起豐富的想像力。	3. 「樹下的活動」圖畫	4. 完成拓印樹皮 5. 運用拓印的樹皮進行繪圖創作 6. 分享圖畫的內容	4. 能完成拓印樹皮 5. 能運用拓印的樹皮進行繪圖創作 6. 能分享圖畫的內容	3. 牛皮紙 4. 粉蠟筆 5. 剪刀 6. 雙面膠	

第 (13) 週 - 第 (16) 週	校園 中的 景色 (一)	<p>活動一：認識校園(一)</p> <p>1. 了解一進校門的「銅像」由來</p> <p>2. 知道生態池的生物有哪些</p> <p>3. 理解教室後面的檳榔樹是石碇的產業</p> <p>活動二：實際踏查、走訪校園(一)</p> <p>1. 觀看「校園的景色」相關圖片</p> <p>2. 小組討論中山的校園最有特色的地方</p> <p>3. 帶學生實地踏查校園的一隅</p>	語文	<p>1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 校史照片及文本</p> <p>2. 生物介紹的影片</p> <p>3. 檳榔樹圖片</p> <p>4. 校園景色圖片</p> <p>5. 校園最具特色的地方</p>	<p>1. 知道校門的「銅像」由來</p> <p>2. 說出生態池的動植物。</p> <p>3. 知道檳榔樹是石碇的產業</p> <p>4. 會仔細觀看「校園的景色」相關圖片</p> <p>5. 說出自己覺得校園中最具特色的地方</p> <p>6. 找出校園最具特色的地方。</p>	<p>1. 能了解校門的「銅像」由來</p> <p>2. 能說出生態池中至少3種的動植物名稱。</p> <p>3. 能知道檳榔樹是石碇的產業</p> <p>4. 能仔細觀看「校園的景色」相關圖片</p> <p>5. 能說出自己覺得校園中最具特色的地方</p> <p>6. 能實際走訪校園說出最有特色的地方。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 大螢幕</p> <p>3. 校史照片</p> <p>4. 生物影片</p> <p>5. 「校園的景色」相關圖片</p>	8
			生活	<p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-I-2體認探究事務有各種方法，並且樂於用。</p>					

第 (17) 週 - 第 (20) 週	校園 中的 景色 (二)	<p>活動一：認識校園(二)</p> <p>1. 知道攀爬在涼亭上的植物是九重葛。</p> <p>2. 了解舊的籃球框是早期尚未拆除的校園特色之一。</p>	語文	<p>2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 校園特色景點照片</p>	<p>1. 知道攀爬在涼亭上的植物是九重葛</p> <p>2. 說出舊的籃球框和新的籃球框不同的地方。</p>	<p>1. 能說出攀爬在涼亭上的植物是九重葛</p> <p>2. 能說出舊的籃球框和新的籃球框不同的地方。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 大螢幕</p> <p>3. 校園特色景點照片</p>	8
		<p>活動二：實際踏查、走訪校園(二)</p> <p>1. 分組討論校園中最有特色的地方，並且說出自己印象當中具有特色的地方。</p> <p>2. 繪製完成「校園印象最深刻的地方」</p>	生活	<p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>7-I-3覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>1. 校園中最有特色的地方</p> <p>2. 校園印象最深刻的地方</p>	<p>1. 分組討論並說出自己印象當中具有特色的地方。</p> <p>2. 繪製出「校園印象最深刻的地方」。</p>	<p>1. 能參與討論並說出自己印象當中具有特色的地方。</p> <p>2. 能完成「校園印象最深刻的地方」的繪圖。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容								

<p>融入資訊科技教學內容</p>	<p>■有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： ■無</p> <p>※資賦優異學生： ■無</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名： 廖珮君</p>