

嘉義縣 中山 國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	一年級	課程設計者	廖珮君	授課教師	廖珮君	教學總節數 / 學期	40 節數及 下學期
年級 課程主題 名稱	走讀社區-學校生態篇(和大樹做朋友)		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類			
學校 願景	感恩 樂學 創新 健康		與學校願 景呼應之 說明	1. 培養學生對學校、對他人感恩的心 2. 藉由校園探究引發學習動機、讓學生樂在學習 3. 透過校園探究歷程與成果分享、創新思維與問題解決的能力 4. 通過走讀讓激發孩子環境意識，以綠化愛護環境			
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活中的美感體驗。 E-C2 具備生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 實際踏查校園，觀察並認識校園植物。 2. 創作植物名牌，培養生活中的美學概念。 3. 認識校園植物葉子和花的特色，培養學生關懷校園生態。			

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量方式)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	介紹校園植物	活動一：文本導讀 1. 教師進行兩本主題繪本導讀--「植物」 2. 學生閱讀書籍 (配合學生生活課本有關「校園植物」的內容)	語文	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 有關「校園植物」的繪本	1. 會閱讀「植物」的主文本，並提取內容重點。 2. 能說出學校的植物名稱。	1. 能閱讀完「植物」的繪本故事。 2. 能說出「校園植物」的三種植物特徵。	1. 「校園植物」的繪本 2. 實物投影機 3. 大螢幕	8
		活動二：畫出校園的植物 1. 藉由畫圖清楚勾勒出學生心目中的校園植物 2. 了解春天的樹木和冬天有什麼不一樣	生活	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物覺察事物及環境的特性。	2. 觀察校園植物的特徵	3. 能認真觀察校園植物。	3. 能完成繪製校園植物的圖。	4. 8K 圖畫紙 5. 粉蠟筆	
		活動三：學校植物知多少 1. 觀察「校園植物」 2. 分享觀察心得與討論「校園植物」代表意涵 3. 參考文本，分組討論「中山校園植物」的介紹內容 4. 分組練習討論，引導學生撰寫植物的大小、顏色、氣味、形狀等等	生活	4-I-2使用不同表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	3. 繪製校園植物的圖	4. 能繪製校園植物的圖。	4. 能畫出校園植物的圖，並且說出植物葉子和花的特徵。	6. 小白板 7. 白板筆	
			生活	7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		5. 能透過小組合作完成「校園植物介紹」。			

第 (5) 週 - 第 (8) 週	走訪校園 植物(一)	<p>活動一：文本導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行課本導讀—「愛惜樹木」單元 2. 學生閱讀書籍 (配合學生生活課本有關「愛護樹木」的內容) <p>活動二：小小探險家就是我</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀「植物探險家」之相關文本 2. 討論擔任「植物探險家」的基本要領 3. 分組完成「小小探險家學習單」 4. <p>活動三：校園小訪客</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師選定『麵包樹』和『九重葛』兩种植物帶學生實際走訪校園觀察 2. 真實觀看觸摸『麵包樹』和『九重葛』植物的莖、葉、花 3. 學生踏查之後，再進行樹木的繪圖製作 	語文	<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有關「愛惜植物」的文本 2. 「小小探險家學習單」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會閱讀主題文本，並提取內容重點。 2. 能知道樹木實際的構造。 3. 說出三個擔任「小小探險家」的基本要領 4. 完成「小小探險家學習單」 5. 透過同儕合作進行小小探險家之體驗。 6. 關懷學校環境，能繪圖『麵包樹』和『九重葛』兩种植物介紹卡。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀完「愛惜樹木」的繪本故事 2. 能說出植物的根、莖、葉、花 3. 能說出三個擔任「小小探險家」的基本要領 4. 能完成「小小探險家學習單」 5. 能實際走訪校園觀察植物 6. 能完成植物『麵包樹』和『九重葛』兩种植物介紹卡。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活課本 2. 「植物探險家」文本 3. 「小小探險家學習單」 4. 粉彩紙 5. 彩色鉛筆 	8
		生活	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>						

第 (9) 週 - 第 (12) 週	走訪校園 植物(二)	<p>活動一：介紹樹的功能</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由生活「愛惜樹木」的單元了解樹木的功能有哪些 實地踏查到校園感受樹木的構造 	語文	<p>1-I-2 能聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p>	1. 樹木的功能	1. 說出樹木的功能	1. 能說出樹木的功能	1. 平板 2. 卡紙 3. 彩色鉛筆	8
		<p>活動二：分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組討論介紹樹木有哪些功能 小組組員分享自己的觀點想法 <p>活動三：校園小訪客</p> <ol style="list-style-type: none"> 配合生活課本的介紹樹木，實際到校園探查 真實觀看觸摸『酒瓶椰子』和『煙火樹』植物的莖、葉、花 學生踏查之後，再進行樹木的繪圖製作 	生活	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>2. 校園的樹木</p> <p>3. 『酒瓶椰子』和『煙火樹』植物的莖、葉、花</p> <p>4. 植物介紹卡。</p>	<p>2. 實際走訪校園找出植物最具特色的地</p> <p>3. 觀察校園植物的莖、葉、花</p> <p>4. 能繪圖『酒瓶椰子』和『煙火樹』兩種植物介紹卡。</p>	<p>2. 能實際走訪校園找出植物最具特色的地方</p> <p>3. 能說出校園植物『酒瓶椰子』和『煙火樹』植物的莖、葉、花的特色。</p> <p>4. 能完成能繪圖完成植物『酒瓶椰子』和『煙火樹』兩種植物介紹卡。</p>		

第 (13) 週 - 第 (16) 週	製作植物 說明書	<p>活動一：認識植物</p> <p>1. 了解植物的生長過程</p> <p>2. 知道學校的植物有哪些</p>	語文	<p>2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>1. 植物的生長過程</p> <p>2. 校園的植物</p>	<p>1. 說出植物的生長過程</p> <p>2. 說出校園的植物有哪些</p>	<p>1. 能說出植物的生長過程</p> <p>2. 能說出校園的植物有哪些</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 大螢幕</p> <p>3. 植物生長過程影片</p>	8
		<p>活動二：實際踏查、走訪校園</p> <p>1. 從學校資料庫中尋找「校園的植物」相關資料</p> <p>2. 小組討論『酒瓶椰子』和『一般椰子』有何不同的地方</p> <p>3. 將所觀察的植物特徵寫在『植物說明書』</p>	生活 資訊	<p>3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用</p> <p>4-I-2使用不同表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p> <p>資 S-I-1 常見系統平台之基本功能操作</p>	<p>3. 『酒瓶椰子』和『一般椰子』</p> <p>4. 植物說明書</p>	<p>3. 說出『酒瓶椰子』和『一般椰子』有何不同的地方</p> <p>4. 寫出植物的特徵</p>	<p>3. 能『酒瓶椰子』和『一般椰子』有何不同的地方</p> <p>4. 能寫出植物的特徵、樹名、形狀、顏色、大小</p>	<p>4. 植物圖片</p>	

入資訊科技教學內容	■有 融入資訊科技教學內容 共(6)節(以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：■無 ※資賦優異學生：■無 普教老師簽名：廖珮君