

嘉義縣 中山 國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	二年級	吳珍妮	教學總節數 /學期(上)	40 節/上
年級 課程主題名稱	走讀學堂-發現石碇	符合校訂課程類 型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	感恩、樂學、創新、健康	與學校願景呼應 之說明	1. 藉由探索住家環境的特色及場所位置，能認識石碇社區並激發愛護與感恩家鄉的情懷。 2. 透過觀察生活環境，培養好奇心和探索力，能主動提出問題並解決問題，並以積極的態度持續進行探索與學習，進而引發學生的學習動機。	
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 具備探索石碇光廊故事牆的思考能力，並透過實地踏查了解自己生活的環境，發現社區主要景點及石碇光廊故事牆的設計概念與特色。 2. 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並能使用語文、圖像等表徵符號，進行表現與分享。 3. 能理解及尊重不同的意見或想法，並樂於參與小組討論。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	認識石碇	活動一：概覽地圖(1節) 1. 閱讀「石碇社區觀光導覽地圖」，引導孩子思考如何向他人介紹石碇社區，並說出自己的想法。 2. 引導學生討論地圖中圖例或線條所代表的意義。	語文	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 「石碇社區觀光導覽地圖」	1. 會踴躍的舉手發言說出自己的想法。 2. 會閱讀「石碇社區觀光導覽地圖」。	1. 能使用完整的句子說出自己的想法。 3. 能說出「石碇社區觀光導覽地圖」中線條及圖例所代表的意義。	1. 石碇社區觀光導覽地圖。 2. Google Maps 3. 海報紙	8
		活動二：認識石碇(2節) 1. 引導學生探索石碇村位於臺灣的什麼位置，概覽石碇村的地理位置。 2. 認識石碇村的主要山川、溪流、橋樑、道路及主要景點。 活動三：介紹石碇(5節) 1. 學生分組討論如何製作石碇創意地圖來介紹石碇。 2. 分組製作石碇創意地圖。 3. 各組分享製作完成的石碇創意地圖並介紹石碇。	生活資訊	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 資 t-I-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	2. Google Maps 3. 介紹石碇的方式 4. 石碇創意地圖	3. 會使用 Google Maps 探索石碇村的地理位置。 4. 會提出如何製作石碇創意地圖的方式來介紹石碇。	4. 能運用 Google Maps 找到石碇村的地理位置。 5. 能清楚表達製作石碇創意地圖的方式。 6. 能分工完成石碇創意地圖並介紹石碇。		

						5. 會分組完成石 礮創意地圖並介 紹石礮。			
第(5)週 - 第(8)週	石礮 光廊 故事 牆 (一)	<p>活動一：觀賞石礮光廊故事牆 (2 節)</p> <p>1. 帶孩子實地觀賞石礮光廊故事牆中社區、學校願景鐵雕及社區特色鐵雕。</p> <p>2. 引導學生思考與提出與「石礮光廊故事牆」主題有關的問題，並以心智圖的方式記錄下來。</p>	生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	<p>1. 「石礮光廊故事牆」社區、學校願景鐵雕及社區特色鐵雕</p> <p>2. 心智圖</p> <p>3. 「石礮光廊故事牆創作紀實」文本</p> <p>4. 「石礮光廊故事</p>	<p>1. 會仔細觀察「石礮光廊故事牆」社區、學校願景鐵雕及社區特色鐵雕，並提出問題。</p> <p>2. 會利用心智圖將所提的問題記錄下來。</p> <p>3. 會閱讀「石礮光廊故事牆創作紀實」文本中關於創作緣由、設計概念、主題意義及社區與學校願景鐵雕的意義與特色的內容。</p>	<p>1. 能寫出三個問題。</p> <p>2. 能閱讀完「石礮光廊故事牆創作紀實」文本中關於創作緣由、設計概念、主題意義及社區與學校願景鐵雕的意義與特色的內容。</p> <p>3. 能完成「石礮光廊故事牆」主題心智圖</p>	<p>1. 石礮光廊故事牆相片。</p> <p>2. 心智圖表格。</p> <p>3. 石礮光廊故事牆創作紀實文本。</p>	8
		<p>活動二：閱讀「石礮光廊故事牆創作紀實」文本 (4 節)</p> <p>1. 探索「石礮光廊故事牆」的創作緣由、設計概念及「石定中山、礮聲悠揚」的主題意義。</p> <p>2. 探索「石礮光廊故事牆」社區與學校願景鐵雕的意義與特色。</p> <p>活動三：繪製心智圖 (2 節)</p> <p>1. 運用心智圖整理「石礮光廊故事牆創作紀實」的重點，完成「石礮光廊故事牆」主題心智圖。</p>	語文	<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>					

					牆」主題 心智圖	4. 會運用心智圖整理「石硨光廊故事牆」主題的重點。			
第(9)週 - 第(11)週	石硨光廊故事牆 (二)	活動一：看圖猜一猜 (1節) 1. 觀看「石硨光廊故事牆」中七座社區特色鐵雕的圖片。 2. 引導學生思考並討論「石硨光廊故事牆」七座社區特色鐵雕所代表的意涵。 活動二：閱讀「石硨光廊故事牆創作紀實」文本 (2節) 1. 探索「石硨光廊故事牆」七座社區特色鐵雕的所代表的意涵。	語文 資訊	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 資 p-I-3 能認識基本的數位資源整理方法。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 「石硨光廊故事牆」之七座社區特色鐵雕圖片 2. 「石硨光廊故事牆創作紀實」文本	1. 會仔細觀看「石硨光廊故事牆」之七座社區特色鐵雕圖片，並提出自己的想法。 2. 會閱讀「石硨光廊故事牆創作紀實」文本中關於七座社區特色鐵雕所代表意涵的文字描述。	1. 能仔細觀看圖片並說出自己的想法。 2. 能閱讀完「石硨光廊故事牆創作紀實」文本中關於七座社區特色鐵雕所代表意涵的文字描述內容。	1. 七座社區特色鐵雕圖片 2. 心智圖表格。 3. 大螢幕。 4. 相機、錄音機。	6
		活動三：繪製心智圖 (2節) 1. 完成「石硨光廊故事牆」中社區特色鐵雕主題的心智圖。 活動四：我是小小解說員 (1節) 1. 運用所繪製的「石硨光廊故事牆」主題心智圖，進行	生活	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	3. 「石硨光廊故事牆」主題心智圖	3. 會運用心智圖整理「石硨光廊故事牆」主題的重點。	3. 能完成「石硨光廊故事牆」主題心智圖		

		報告與分享。			4. 「石碇光廊故事牆」主題心智圖	4. 會使用「石碇光廊故事牆」主題心智圖進行報告與分享。	光廊故事牆」主題心智圖		
第(12)週 - 第(14)週	「歡迎好朋友蒞臨」專題探究(計畫階段)	<p>活動一：引入專題(3節)</p> <p>1. 藉由「石碇光廊故事牆」中「飯鶯赫檳油栗林」社區特色鐵雕所呈現的石碇地方景點及產業人文特色，引發學生探究專題的興趣。</p> <p>2. 學生進行異質性分組。</p> <p>3. 帶領學生實地踏查，尋找探究主題。</p> <p>活動二：決定探究主題與問題(2節)</p> <p>1. 引導學生思考想探究的主題。</p> <p>2. 學生各自輪流說出想探究的主題及說明原因。</p> <p>3. 各組表決並確定想探究的主題。</p> <p>4. 學生針對想探究的主題，</p>	生活	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>1. 石碇景點及產業特色</p> <p>2. 探究的主題及原因</p> <p>3. 探究問題</p>	<p>1. 會認真參與實地踏查的活動。</p> <p>2. 會說出自己探究的主題及原因。</p> <p>3. 會仔細傾聽及理解他人探究的主題及原因。</p> <p>4. 學習發現探究問題與提出問題的方式。</p>	<p>1. 能認真參與實地踏查的活動，並說出自己的想法。</p> <p>2. 能說出自己探究的主題及原因。</p> <p>3. 能仔細傾聽他人探究的主題及原因。</p> <p>4. 能針對探究的主題至少提出三個問題。</p>	<p>1. 投影機。</p> <p>2. 石碇景點及產業特色簡報。</p> <p>3. 主題探究學習單及心智圖。</p>	

		<p>提出探究問題。</p> <p>5. 老師透過提問引導學生思考，並分類、調整或增刪各組所提出的問題，最後確認研究問題。</p> <p>活動三：擬定探究計畫（1節）</p> <p>1. 運用心智圖擬定探究計畫及資料蒐集的工具或方法。</p> <p>2. 老師協助訂定探究的期程。</p> <p>3. 小組成員分配專題任務，老師從旁指導各小組成員完成任務。</p>					<p>4. 探究計畫心智圖</p> <p>5. 會擬定探究計畫及資料蒐集的工具與方法。</p>	<p>5. 能繪製探究計畫心智圖。</p>		
<p>第(15)週</p> <p>-</p> <p>第(16)週</p>	<p>「歡迎好朋友蒞臨」</p> <p>專題探究（執行階段）</p>	<p>活動一：蒐集資料（2節）</p> <p>1. 指導學生依據研究問題蒐集資料，並透過相機、平板等設備拍照記錄。</p> <p>活動二：整理資料（2節）</p> <p>1. 指導學生將所蒐集的資料加以分類整理及組織。</p>	生活	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>1. 資料</p>	<p>1. 會運用適合的探究方法來蒐集並整理資料。</p>	<p>1. 能選擇適合的探究方法來蒐集並整理資料。</p>	<p>1. 相機</p> <p>2. 平板</p> <p>3. 學習單</p>	4	
<p>第(17)週</p> <p>-</p>	<p>「歡迎好朋友</p>	<p>活動一：決定專題成果的呈現方式（1節）</p> <p>1. 小組討論並決定專題製作</p>	生活	<p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重</p>	<p>1. 專題成果呈現方式</p>	<p>1. 會提出自己的觀點並尊重他人不同的意見。</p>	<p>1. 能提出自己的觀點並尊重他人不同的意</p>	<p>1. 平板</p> <p>2. 學習單</p>	4	

<p>第(18)週</p>	<p>蒞臨」 專題探究 (統整階段)</p>	<p>的呈現方式。 活動二：製作專題(3節) 1. 小組分配製作專題的任務。 2. 引導學生進行專題製作。</p>		<p>和自己不同觀點的意見。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>2. 專題製作</p>	<p>2. 會運用語文、聲音、色彩、圖像等表徵符號，表達自己的想法，並感受創作的樂趣。</p>	<p>見。 2. 能運用語文、聲音、色彩、圖像等表徵符號，表達自己的想法，並感受創作的樂趣。</p>		
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>「歡迎好朋友蒞臨」 專題探究 (發表與回饋評量階段)</p>	<p>活動一：發表專題成果(2節) 1. 指導學生發表專題成果。 2. 各組發表專題成果。 活動二：回饋與評量(2節) 1. 老師針對學生發表內容給予回饋與評量。 2. 各組依據回饋意見修改成果內容。</p>	<p>語文</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 專題成果</p>	<p>1. 會流利的發表專題成果。 2. 會專心聆聽並尊重各組發言。</p>	<p>1. 能流利的發表專題成果。 2. 能專心聆聽並尊重各組發言。</p>	<p>1. 投影機 2. 平板</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>								

<p>是否融入資訊科技教學</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、語言障礙(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 智能障礙學生對老師指令理解力較差，手部精細能力較弱，操作性的活動時請特別提供指導與協助。 2. 智能障礙學生認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。 3. 智能障礙學生肢體協調性較差，進行活動時給給予肢體或口語協助，給予活動較長等待時間並降低動作難度。 4. 適當調整評量難度，採多元評量方式進行評量，多給予實際操作機會。 5. 社交互動較差，進行遊戲時可能無法融入活動，請給予明確指令並安排同儕協助。 <p style="text-align: center;">特教老師簽名：李佳玲</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：吳珍妮</p>

嘉義縣中山國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	二年級	課程設計者	吳珍妮	教學總節數 /學期(下)	40 節/下
年級 課程主題名稱	發現中埔		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	感恩、樂學、創新、健康		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由探索中埔鄉環境的特色及場所位置，能認識中埔鄉並激發愛護與感恩家鄉的情懷。 2. 透過觀察生活環境，培養好奇心和探索力，能主動提出問題並解決問題，並以積極的態度持續進行探索與學習，進而引發學生的學習動機。	
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備探索中埔鄉的思考能力，並透過實地踏查了解自己生活的環境，發現家鄉主要景點及產業特色。 2. 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並能使用語文、圖像等表徵符號，進行表現與分享。 3. 能理解及尊重不同的意見或想法，並樂於參與小組討論。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(3)週	認識中埔	活動一：概覽地圖(1節) 1. 閱讀「中埔鄉歷史文化與觀光導覽地圖」，引導孩子思考如何向他人介紹中埔鄉，並說出自己的想法。 2. 引導學生討論地圖中圖例或線條所代表的意義。	語文 資訊	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 自己的想法 2. 「中埔鄉歷史文化與觀光導覽地圖」 3. Google Maps	1. 會踴躍的舉手發言說出自己的想法。 2. 會閱讀「中埔鄉歷史文化與觀光導覽地圖」。 3. 會使用 Google Maps 探索中埔鄉的地理位置。	1. 能使用完整的句子說出自己的想法。 3. 能說出「中埔鄉歷史文化與觀光導覽地圖」中線條及圖例所代表的意義。 4. 能運用 Google Maps 找到中埔鄉的地理位置。	1. 中埔鄉歷史文化與觀光導覽地圖 2. Google Maps 3. 海報紙	6
		活動二：認識中埔(2節) 1. 引導學生探索中埔鄉位於臺灣的什麼位置，概覽中埔鄉的地理位置。 2. 認識中埔鄉的主要山川、溪流、橋樑、道路及村落。	生活	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對	4. 中埔鄉地圖 4. 會提出如何製作中埔鄉地圖的方式。	5. 能清楚表達製作中埔鄉地圖的方式。			
		活動三：繪製中埔鄉地圖(3節) 1. 學生分組討論如何製作中埔鄉地圖。 2. 分組製作中埔鄉創意地圖。 3. 各組分享製作完成的中埔鄉地圖並介紹中埔。							

				人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	5. 中埔鄉地圖	5. 會分組完成中埔鄉地圖。	6. 能分工完成中埔鄉地圖。		
第 (4) 週 - 第 (6) 週	讀報 教學 (一) 認識 報紙	活動一：認識報紙 (1 節) 1. 引導學生探索報紙的張數、版面、內容及大小。	生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 國語日報週刊 2. 「國語日報週刊」中自己最喜歡的版面	1. 會探索「國語日報週刊」報紙的張數、版面、內容及大小。 2. 會閱讀「國語日報週刊」內容。 3. 會說出「國語日報週刊」中最喜歡的版面、喜愛的原因及閱讀心得與同學分享。 4. 會練習以正確的發音流利的讀出「國語日報週刊」中自己最喜歡的版面。 5. 會專心聆聽同學朗	1. 能說出「國語日報週刊」報紙的張數、版面、內容及大小。 2. 能閱讀「國語日報週刊」內容。 3. 能說出「國語日報週刊」中最喜歡的版面、喜愛的原因及閱讀心得與同學分享。 4. 能練習以正確的發音流利的讀出「國語日報週刊」中自己最喜歡的	1. 國語日報週刊	5
		活動二：我最喜歡的版面 (2 節) 1. 學生閱讀「國語日報週刊」內容。 2. 找出自己最喜歡的版面和同學分享。	語文	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀並樂於與他人分享閱讀心得。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 1-I-1 養成專心					
		活動三：朗讀分享 (2 節) 1. 學生挑選「國語日報週刊」中自己最喜歡的版面，練習朗讀內容。 2. 請學生上臺朗讀自己最喜歡的報紙版面內容和同學分享。							

				聆聽的習慣， 尊重對方的發 言。		讀「國語日報週刊」內 容。	版面。 5. 能專心聆聽 同學朗讀「國 語日報週刊」 內容。		
第 (6) 週 - 第 (9) 週	讀報 教學 (二) 魔法 故事 盒	活動一：故事拼圖（1節） 1. 老師先將「國語日報週刊」中的故事影印後分段裁剪。 2. 學生分組討論該如何拼湊成完整的故事內容。	生活	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 「國語日報週刊」中的故事	1. 會耐心聽完他人表達對重組「國語日報週刊」故事段落的意見。	1. 能耐心聽完他人表達對重組「國語日報週刊」故事段落的意見。	1. 國語日報週刊 2. 圖畫紙	6
		活動二：閱讀「國語日報週刊」的「魔法故事盒」故事（1節） 1. 學生各自閱讀「國語日報週刊」中的故事內容。 2. 學生閱讀故事後，針對故事看不懂或感到疑惑的部分，各別提出一個問題寫在小白板上，並張貼於黑板上以利全班師生閱讀題目。 活動三：團體討論（2節） 1. 全班同學圍坐成一圈。 2. 針對黑板上張貼的問題進行團體討論與對話。	語文	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 1-I-1 養成專心	2. 提問的問題 3. 自己的意見或想法。 4. 他人的發言	2. 會閱讀「國語日報週刊」中的故事內容。 3. 會使用完整的句子提出一個問題。 4. 會說出自己的意見或想法。 5. 會專心聆聽並尊重他人的發言。	2. 能閱讀「國語日報週刊」中的故事內容。 3. 能使用完整的句子提出一個問題。 4. 能說出自己的意見或想法。		

		<p>3. 老師可針對文本內容再提出問題共同討論，引導學生聚焦於主題或做更深入的討論。</p> <p>活動四：創作四格漫畫（2節）</p> <p>1. 學生依據故事內容創作四格漫畫。</p> <p>2. 發表作品讓全班師生欣賞。</p>		<p>聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	5. 四格漫畫		<p>6. 會依據故事結構創作四格漫畫。</p>	<p>5. 能專心聆聽並尊重他人的發言。</p> <p>6. 能依據故事結構創作四格漫畫。</p>		
<p>第 (9) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>讀報 教學 (三) 全球 新鮮 事</p>	<p>活動一：認識新聞（1節）</p> <p>1. 引導學生探索世界地圖，並提醒孩子近期多留意國際或國內大事。</p> <p>2. 回想近期曾看過或聽過令你印象最深刻的時事新聞，並請學生發表。</p> <p>活動二：閱讀國語日報週刊「全球新鮮事」（2節）</p> <p>1. 閱讀「國語日報週刊」的「全球新鮮事」版內容。</p> <p>2. 探索與討論如何找出新聞重點。</p> <p>活動三：小小播報員（2節）</p> <p>1. 朗讀「國語日報週刊」的「全球新</p>	<p>生活 資訊</p>	<p>資 p-I-3 能認識基本的數位資源整理方法。3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 新聞</p> <p>2. 「國語日報週刊」的「全球新鮮事」版內容</p> <p>3. 新聞重點：新聞標題、發生地點及時間、事件內容</p> <p>4. 「國語日報週刊」的「全球新鮮</p>	<p>1. 會對新聞事件展現好奇心，並喜歡提出看法或問題。</p> <p>2. 會閱讀「國語日報週刊」的「全球新鮮事」版內容。</p> <p>3. 會說出包含新聞標題、發生地點及時間、事件內容等新聞重點並提出自己的想法。</p> <p>4. 會朗讀「國語日報週刊」的「全球新鮮事」版內容。</p>	<p>1. 能說出近期印象最深刻的時事新聞。</p> <p>2. 能讀懂「國語日報週刊」的「全球新鮮事」版內容。</p> <p>3. 能說出包含新聞標題、發生地點及時間、事件內容等新聞重點並提出自己的想</p>	<p>1. 國語日報週刊</p> <p>2. 相機</p>	5	

		<p>鮮事」版內容。</p> <p>2. 分享閱讀「國語日報週刊」的「全球新鮮事」版內容後的心得。</p>		<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>事」版內容</p>		<p>法。</p> <p>5. 能朗讀「國語日報週刊」的「全球新鮮事」版內容。</p>		
<p>第 (12) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>「中埔巡禮」專題探究(計畫階段)</p>	<p>活動一：引入專題 (3 節)</p> <p>1. 藉由探索「中埔鄉歷史文化與觀光導覽地圖」所呈現的中埔鄉景點及產業人文特色，引發學生探究專題的興趣。</p> <p>2. 學生進行異質性分組。</p> <p>活動二：決定探究主題與問題 (2 節)</p> <p>1. 引導學生思考想探究的主題。</p> <p>2. 學生各自輪流說出想探究的主題及說明原因。</p> <p>3. 各組表決並確定想探究的主題。</p> <p>4. 學生針對想探究的主題，提出探究問題。</p> <p>5. 老師透過提問引導學生思考，並分類、調整或增刪各組所提出的問題，最後確認研究問題。</p> <p>活動三：擬定探究計畫 (1 節)</p> <p>1. 運用心智圖擬定探究計畫及資料蒐集的工具或方法。</p>	<p>生活資訊</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>資 a-I-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方</p>	<p>1. 中埔鄉景點及產業特色</p> <p>2. 探究的主題及原因</p> <p>3. 探究問題</p> <p>4. 探究計畫 心智圖</p>	<p>1. 會認真參與討論中埔鄉景點及產業特色的活動，並說出自己的想法。</p> <p>2. 會說出自己想探究的主題及原因。</p> <p>3. 會仔細傾聽及理解他人探究的主題及原因。</p> <p>4. 學習發現探究問題與提出問題的方式。</p> <p>5. 會擬定探究計畫及資料蒐集的工具與方法。</p>	<p>1. 能認真參與討論活動，並說出自己的想法。</p> <p>2. 能說出自己想探究的主題及原因。</p> <p>3. 能仔細傾聽他人探究的主題及原因。</p> <p>4. 能針對探究的主題至少提出三個問題。</p> <p>5. 能繪製探究計畫心智圖。</p>	<p>1. 中埔鄉歷史文化與觀光導覽地圖</p> <p>2. 中埔文化、觀光相關資料及圖片。</p> <p>3. 心智圖表格</p>	<p>6</p>

		2. 老師協助訂定探究的期程。 3. 小組成員分配專題任務，老師從旁指導各小組成員完成任務。		法。					
第 (15) 週 - 第 (16) 週	「中 埔巡 禮」專 題探 究(執 行階 段)	活動一：蒐集資料 (2 節) 1. 指導學生依據研究問題蒐集資料，並透過相機、平板等設備拍照記錄。 活動二：整理資料 (2 節) 1. 指導學生將所蒐集的資料加以分類整理及組織。	生活	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 資料	1. 會運用適合的探究方法來蒐集並整理資料。	1. 能選擇適合的探究方法來蒐集並整理資料。	1. 平板 2. 相機 3. 學習單	4
第 (17) 週 - 第 (18) 週	「中 埔巡 禮」專 題探 究(統 整階 段)	活動一：決定專題成果的呈現方式 (1 節) 1. 小組討論並決定專題製作的呈現方式。 活動二：製作專題 (3 節) 1. 小組分配製作專題的任務。 2. 引導學生進行專題製作。	生活	7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 專題成果呈現方式 2. 專題製作	1. 會提出自己的觀點並尊重他人不同的意見。 2. 會運用語文、聲音、色彩、圖像等表徵符號，表達自己的想法，並感受創作的樂趣。	1. 能提出自己的觀點並尊重他人不同的意見。 2. 能運用語文、聲音、色彩、圖像等表徵符號，表達自己的想法，並感受創作的樂趣。	1. 平板 2. 相機 3. 學習單	4
第 (19)	「中 埔巡	活動一：發表專題成果 (2 節) 1. 指導學生發表專題成果。	語文	2-I-1 以正確發音流利的說出	1. 專題成果	1. 會流利的發表專題成果。	1. 能流利的發表專題成果。	1. 投影機	4

週 - 第 (20) 週	禮」專 題探 究(發 表與 回饋 評量 階段)	2. 各組發表專題成果。 活動二：回饋與評量(2節) 1. 老師針對學生發表內容給予回饋與評量。 2. 各組依據回饋意見修改成果內容。		語意完整的 話。 1-I-1 養成專心 聆聽的習慣， 尊重對方的發 言。		2. 會專心聆聽並尊重 各組發言。	2. 能專心聆聽 並尊重各組發 言。	2. 相機	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學 生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 智能障礙學生對老師指令理解力較差，手部精細能力較弱，操作性的活動時請特別提供指導與協助。								

2. 智能障礙學生認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。
3. 智能障礙學生肢體協調性較差，進行活動時給給予肢體或口語協助，給予活動較長等待時間並降低動作難度。
4. 適當調整評量難度，採多元評量方式進行評量，多給予實際操作機會。
5. 社交互動較差，進行遊戲時可能無法融入活動，請給予明確指令並安排同儕協助。

特教老師簽名：李佳玲

普教老師簽名：吳珍妮