

嘉義縣中埔鄉和睦國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三年級	課程設計者	梁育訓. 方怡璇. 王于倩. 黃子芳. 謝佩芳	教學總節數 / 學期(上/下)	40 上學期
年級 課程主題名稱	和睦講堂	符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康生活 創新思考 國際視野 同理關懷	與學校願 景呼應之 說明	1. 希望學生從課程中學習人與人之間同理關懷的情懷， 2. 培養學生身心健康、快樂生活的能力。 3. 配合重大議題宣講，關注學生安全學習場域，養成健全的生活習慣。 4. 透過議題討論及課程活動，培養團體互動，經由探索及解決問題，進而關懷環境與與同理社會。		
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 透過議題融入式課程，配合學校行政重大議題(環境教育、健康促進等)，在師生討論活動情境中，學習理解他人感受，而能接納關懷多元族群，培養健全人格。 2. 配合重要政策推動(友善校園、防震防災、交通安全等)，宣導相關知能，培育優質國民素養。 3. 以班級為主體發展適性課程，促進班級經營，並培植學生自發、互動、共好的內在特質。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 1 週	認識新班級	<p>活動一：活動參與</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師進行新學期的注意事項解說，引導學生介紹彼此及班級工作分配。 學生進行班級工作認領及推舉活動。 	綜合領域 社會領域	<p>2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2c-II-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 班級角色 班級工作 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能清楚明白自己是班級的一份子，建立我們是一個班級的團體意識。 學生經由討論能分享自己能為班級做什麼？ 學生能清楚表達自己在班級的角色並了解重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽老師說明。 能和同學討論並發表想法。 	黑板、單槍投影機、布幕	2
第 2 週 - 第 3 週	安全 和 睦 友 善 校 園	<p>活動一：校園防治霸凌宣導</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師進行反霸凌宣導-關係霸凌(影片觀賞並解說，觀後進行討論)。 老師從影片關係霸凌中，延伸討論肢體霸凌、網路霸凌甚至性霸凌等不當霸凌關係。 <p>活動二：和睦校園的營造</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師在班上分組討論，影片中的受害者與加害者的關係。 老師引導學生如何發現霸凌關係，並能勇敢報告師長。 討論以同學的身分，如何協助被霸凌者脫離痛苦。 	綜合領域 社會領域 性平教育 人權教育	<p>2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3d-II-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 認識霸凌 解決方法 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能以正確的態度觀看影片並進行討論。 學生能了解各項霸凌的伴隨發生，並能同理受害者的立場，進而給予關懷及協助。 學生能正確釐清霸凌關係會危害同儕友誼，並透過互相關懷，思考討論解決困難的正確方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 能參與影片觀賞。 能以嚴謹態度看待霸凌關係。 能與小組討論並上台分享如何幫助弱勢同學。 	黑板、彩色粉筆、單槍投影機、布幕	4

第 4 週	震不碎的愛 (一)	<p>活動一：校園防震演練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行地震發生時的正確避難逃生方式解說，並配合防災卡完成與家人聯繫。 2. 配合全台學校防震演練，並正確指導學生完成演練。 	健康領域	3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	1. 防震措施及逃生避難基本技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能清楚知道遇災發生時的緊急處理方式。 2. 學生能完成防災卡並和家人正確聯繫。 3. 學生能依照學校要求完成演練動作。 4. 學生能培養正確防災觀念 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與防災影片觀賞。 2. 能以謹慎態度參與防災演練。 3. 能與家人討論完成防災卡。 	防災卡、聯絡簿、麥克風	2
第 5 週	師情話意	<p>活動一：敬師活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過教師節影片介紹，讓學生知道一位老師的角色及重要性。 2. 分組討論如何表達謝師恩並書寫敬師卡，完成對師長的祝福及敬謝。 3. 參加學校敬師活動。 	綜合活動	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 敬師活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能完成影片賞析並知道一位老師在學生求學或是人生道路的重要性。 2. 學生能感懷師恩並完成學校敬師活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與影片觀賞。 2. 能與小組討論並上台分享自己心中的良師。 3. 能配合完成學校敬師活動。 	<p>教師：黑板、單槍投影機、布幕、A4 丹迪紙</p> <p>學生：彩繪用具</p>	2
第 6 週 - 第 7 週	震不碎的愛 (二)	<p>活動一：防震影片觀賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞地震相關影片。 <p>活動二：影片討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生找出影片中重點。 2. 教師提問與討論。 3. 完成心得討論單。 	社會領域、健康領域	<p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 防震措施及逃生避難基本技巧。 2. 正向支持力量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心觀賞影片，提取出內容重點，參與討論。 2. 能透過觀賞影片，關懷家人及弱勢族群，學習惜福造福。 3. 能分工討論並與班上發表「天災的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成心得討論單。 	黑板、單槍投影機、布幕、學習單	4

						不可預期性」及「家人支持的力量」			
第8週 - 第9週	健康和睦 明眸皓齒 好孩子別 急著刷牙	<p>活動一：影片介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教育部口腔保健資訊網-別急著刷牙介紹 2. 藉由影片介紹後進行刷牙及潔牙活動的練習 3. 使用食用色素和清水(比例：一滴食用色素配一茶匙水)調配牙菌斑顯示劑，讓同學塗上顯示劑後用清水稍微漱口，牙齒上的牙菌斑會被染色，讓同學各自去刷牙、使用牙線清潔，若是清潔方法正確就能有效去除被染色的部位。 <p>活動二：貝氏刷牙法介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組上台選拔潔牙寶寶，並至低年級各班示範潔牙動作及訣竅。 <p>活動三：視力檢查</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合保健中心暑假規劃視力檢查，其中高度近視兒童定期參加「和睦護眼診所」課程並配合嘉義長庚醫院眼科定檢。 2. 視力正常及輕微近視兒童，依自己的學習狀況規畫事宜的休息護眼時間規畫單。 	健康領域	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>3a-II-1 演練基本的健康技能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 良好的衛生習慣。 2. 衛生保健的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能描述及示範刷牙的使用方法 2. 學生能描述及示範牙線的使用方法。 3. 學生能描述及示範牙菌斑顯示劑的使用方法。 4. 能積極參與潔牙保健活動並正確示範動作。 5. 能配合學校護眼規劃，保護眼睛並完成定期檢查。 6. 能規畫屬於自己適合的用眼及休息規劃單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確的潔牙並保養牙齒及牙齦。 2. 能正確完貝氏潔牙並指導學弟妹正確動作。 3. 能配合學校參與護眼活動並完成規畫單。 	<p>教師：黑板、單槍投影機、布幕、牙齒模型、規劃單</p> <p>學生：牙刷、牙杯、牙鏡(或小鏡子)</p>	4

<p>第 10 週 - 第 12 週</p>	<p>安全 我 最 行</p>	<p>活動一：網站、影片介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 168 交通安全入口網 Youtube-熊平安宣導影片觀看 <p>活動二：校園位置及上下學路線規劃</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組繪製和睦國小通學交通路線圖。 分組討論交通易肇事地點及安全路線。 <p>活動三：交通安全常識測驗、路考</p> <ol style="list-style-type: none"> 交通安全標誌及模擬狀況題測驗。 和睦安全小騎士路考(安全配備、直線、轉彎路考測試)。 	<p>健康領域 社會領域 綜合領域</p>	<p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 上下學路線圖</p> <p>2. 危險易肇事地點。</p> <p>3. 安全小騎士路考</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生能以嚴謹態度觀賞影片並參與討論，並理解道路上易發生的危險，進而避免危險發生。 學生能分工合作繪製及討論出安全上下學路線及標示危險易肇事地點。 學生能參與常識測驗及路考，培養正確的交通安全觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 能了解影片中各種路況的突發危險並避免自身發生危險，保護自我安全。 能完成路線圖繪製及標示危險區段。 能通過相關測驗及路考。 	<p>黑板、單槍投影機、布幕、學校周邊位置圖(或使用GOOGLE地圖)、學習單</p>	<p>6</p>
<p>第 13 週 - 第 15 週</p>	<p>快樂 校 外 遊</p>	<p>活動一：行程規劃</p> <ol style="list-style-type: none"> 以目標 1 天的行程進行討論。 老師以協助者角色提供相關協助(車資、參訪景點及交通路線規劃)。 凝聚共識，並由學校配合辦理。 <p>活動二：校外教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生以分車、分組方式參加校外教學活動，進行參訪及活動。 <p>活動三：活動討論與回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組討論此行活動內容、收穫與感想。 	<p>健康領域 社會領域</p>	<p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 校外旅行行程準備</p> <p>2. 活動內容、收穫與感想</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生能分工討論並結合正確資訊，完成校外旅行行程的準備。 學生能開心參與校外旅行，安全完成活動。 學生能分組討論此行收穫並對此行幫助我們的人懷抱感恩之心。 	<ol style="list-style-type: none"> 全班凝聚共識討論出相關行程。 能以規劃者及實踐者的角色參與校外教學活動。 能分組完成討論與發表。 	<p>麥克風、學習單</p>	<p>6</p>

		2. 將活動內容與感想在班上公開發表，並感恩幫助我們的人。							
第 16 週 - 第 17 週	和睦 59 生日派對	<p>活動一：校慶運動會預賽、預演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參加校慶運動會各項比賽初賽。 2. 配合學校活動參加校慶標語比賽。 3. 配合學校規劃參加開幕預演。 <p>活動二：和睦 59 校慶</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參加和睦校慶運動會並完成各項比賽，爭取班級及個人榮譽。 2. 協助完成校慶活動的海報製作任務。 	綜合領域	<p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校慶運動會 2. 爭取班級及個人榮譽 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過體育課選拔各項比賽選手，學生能積極爭取參賽。 2. 學生能以團結合作心態參與團體項目練習及比賽。 3. 學生能為爭取學校、班級及個人榮譽努力完成各項活動及比賽 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能積極參與活動、比賽並爭取榮譽。 2. 能在安全的前提下協助學校完成各項活動。 	黑板、單槍投影機、布幕、全開海報紙、彩繪用具	4
第 18 週 - 第 19 週	心情溫度計	<p>活動一：閱讀繪本</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班閱讀繪本。 2. 分組討論書中人物與要表達重點。 3. 完成學習單。 <p>活動二：認識情緒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是情緒？書中角色為何悲傷、開心和發怒？ 2. 自己在什麼情況下容易產生這些情緒？ 4. 當自己這些情緒發生時應該如何處理？ 	<p>語文領域</p> <p>健康領域</p> <p>綜合領域</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本閱讀 2. 情緒管理 3. 面對他人情緒 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用繪本情境學習培養對他人的同理心。 2. 認識情緒產生的原因及如何面對的方法。 3. 學習如何面對他人的情緒並懂得表達適當的關懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成閱讀學習單。 2. 能夠適當完整的表達自己的感受。 	黑板、單槍投影機、布幕、繪本 PPT	4

		<p>活動三：關懷他人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班上有哪些同學比較常有情緒的問題?該如何幫助他? 2. 宣洩情緒有哪些方法? 							
第 20 週	快樂的寒假	<p>活動一：寒假生活安全宣導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 金錢觀念教育：壓歲錢及零用錢的正確使用。 2. 網路資安宣導：寒假勿長時間使用網路上網，避免造成視力受損退步外，更需留意網路交友及網路購物陷阱。 3. 用火用電安全宣導：天乾物燥易生祝融之災，需避免電器插頭的過度集中並管理電器使用的電壓。 4. 火災安全逃生及正確滅火宣導。 	<p>社會領域 健康領域</p>	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理財習慣 2. 用火用電安全宣導 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能配合學校宣導，建立正確的金錢價值觀並養成儲蓄或正確理財習慣。 2. 能避免落入網路交友購物陷阱，確保自身安全。 3. 能正確了解防火防災常識，並知道如何自我保護。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能建立正確金錢價值觀。 2. 能和家長清楚聯繫使用網路情形並能正確使用網路資源。 3. 能建立正確的防災逃生 SOP 及保護自我安全。 	<p>黑板、單槍投影機、布幕、寒假生活須知單張</p>	2

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙 7 人、情緒障礙 1 人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。 2. 教學活動中簡單的題目可以讓個案多表現，提升個案自信心，並有參與感 3. 安排適當座位，例如前座使老師上課時能隨時注意個案有無跟上班級講課內容 <p>特教老師簽名： 林政邦</p> <p>普教老師簽名： 方怡璇 蔡小琴 王于倩 謝明男</p>