

年級	一年級	課程設計者	林憶梅	教學總節數 /學期(上/下)	上學期 20 節
年級 課程主題 名稱	魔法 ABC 基礎-上		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	從科技看見人文世界， 用科學魔法創新未來		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由「做中學習」、「操作學習」、「探索學習」激發學生的學習動機與熱情。 2. 鼓勵學生創意發想，以「問題解決」為導向，引導學生「自主學習」與「問題本位的學習」。	
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備能聽、說、讀、寫 26 個英語字母為主的素養，並且能辨識基本英文字母符號在生活中人際溝通的意義。 2. 能理解運用課堂所學進行簡易國際日常溝通，認識包容國外主要節慶習俗文化及多元的風土民情。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(1)週	Get Ready	歡唱活動 1. 教師可播放 p. 59 的字母歌 ABC Song，讓學生先熟悉旋律，並請會唱的學生一起哼唱。 2. 若時間許可，教師可帶領學生熟悉課本 p. 11 的數字歌 I Can Count 或 p. 12 的暖身歌 Are You Ready?。	語文	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2簡單的基本句型。	1. 能專心聆聽他人的發言 2. 能聆聽字母歌曲並建立字母的基本概念。	1. 能聆聽他人的發言 2. 能專心聆聽字母歌曲觀察評量-能參與全班共同哼唱字母歌 口頭評量 學習態度	1.教學課本 2.教學CD	1
第(2)週 - 第(4)週	Unit 1 Aa Bb Cc	字母教學 1. 教師開啟字母卡介紹字母 Aa, Bb, Cc。 2. 教師隨意指著 Aa~Cc 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師示範字母 Aa, Bb, Cc 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 字母練習活動 1. 請學生翻開課本 p. 14 的 Let' s Read 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。 3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播	語文	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。 4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣	Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2簡單的基本句型。	1. 能專心聆聽他人的發言 2. 能正確說出大小寫字母 Aa, Bb, Cc，正確字母聲調及發音。 3. 能認讀及描寫大小寫字母 Aa, Bb, Cc，建立字母的空間結構概念	1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習 3. 能正確完成字母描寫描習 口頭評量 學習態度	1.教學課本 2.教學CD 3.字母卡	3

	<p>放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>第二節課</p> <p>字母代表單字教學</p> <p>1. 教師開啟單字圖卡 apple、A、a，帶念 apple 數次。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡 apple，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Aa, Aa, apple, apple 數次。</p> <p>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Bb, Bb, bear, bear，及 Cc, Cc, cat, cat。</p> <p>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>字母代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Let's Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Point and Say 部分。</p> <p>教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。</p> <p>第三節課</p> <p>複習學過的字母代表單字。</p> <p>教室用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解 Listen! 圖意，並示</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p>日常用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解 Hello! / Hi!圖意。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>歌謠教學</p> <p>1. 教師說明情境並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p>							
第 (5) 週 - 第 (7) 週	Unit 2 Dd Ee	<p>第一節課</p> <p>字母教學</p> <p>1. 教師開啟字母卡介紹字母 Dd, Ee。</p> <p>2. 教師隨意指著 Dd~Ee 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師示範字母 Dd, Ee 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p>	語 文	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能</p>	<p>Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p>	<p>1. 能專心聆聽他人的發言</p> <p>2. 能正確說出大小寫字母 Dd, Ee，正確字母聲調及發音。</p> <p>3. 能認讀及描寫大小寫字母</p>	<p>1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語</p> <p>2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習</p>	<p>1.教學課本</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.字母卡</p>	3

	<p>字母練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 p. 20 的 Let' s Read 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。 3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。 <p>第二節課</p> <p>字母代表單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟單字圖卡 dog 、D 、d ，帶念 dog 數次。 2. 教師開啟單字字卡 dog，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Dd, Dd, dog, dog 數次。 3. 再依相同步驟，逐一帶念 Ee, Ee, elephant, elephant。 4. 教師隨意指卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。 <p>字母代表單字練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 Let' s Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 	<p>與樂趣</p>		<p>Dd, Ee，建立字母的空間結構概念</p>	<p>3. 能正確完成字母描寫描習 口頭評量 學習態度</p>		
--	---	------------	--	---------------------------	---	--	--

	<p>2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。</p> <p>第三節課</p> <p>1. 教師引導學生瞭解 Say D. 圖意，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p>日常用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解 Good morning. 圖意。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>歌謠教學</p> <p>1. 教師說明情境並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">第 (8) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Unit 3 Ff Gg</p>	<p>第一節課 字母教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟字母卡介紹字母 Ff, Gg。 2. 教師隨意指著 Ff~Gg 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師示範字母 Ff, Gg 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 <p>字母練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 p. 26 的 Let' s Read 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。 3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 4. 請學生做 Say and Trace 的字母 <p>第二節課 字母代表單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟單字圖卡 fish、F、f，帶念 fish 數次。 2. 教師開啟單字字卡 fish，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Ff, Ff, fish, fish 數次。 3. 再依相同步驟，逐一帶念 Gg, Gg, goat, 	<p>語 文</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽他人的發言 2. 能正確說出大小寫字母 3. 能認讀及描寫大小寫字母 <p>Ff~Gg，正確字母聲調及發音。</p> <p>Ff~Gg，建立字母的空間結構概念</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習 3. 能正確完成字母描寫描習 <p>口頭評量 學習態度</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學課本 2. 教學 CD 3. 字母卡 	<p style="text-align: center;">3</p>

	<p>goat。</p> <p>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>字母代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Let' s Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Point and Say 部分。 教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。</p> <p>第三節課</p> <p>教室用語教學</p> <p>1. 教師開引導學生瞭解 Look! 圖意，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p>日常用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解 Goodbye! /Bye! 圖意。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>歌謠教學</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟歌謠海報，說明情境並解釋歌詞意義。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。 							
第 (11) 週 - 第 (11) 週	<p>Aa- Gg Review 1</p>	<p>第一節課 字母大小寫配對活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生複習 Units 1-3 的字母 Aa-Gg、字母代表單字、教室用語及日常用語。 2. 請學生翻開課本 p. 32 的 Look and Stick，邊指邊念活動格內的字母。 3. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。 4. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 活動海報，帶領全班學生核對答案。 <p>字母及其代表單字配對活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 p. 34 的 Stick, Play and Say，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母及代表單字貼一貼。請學生邊貼邊念。 	語 文	<ol style="list-style-type: none"> 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣 	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽他人的發言 2. 能正確說出大小寫字母 Aa~Gg，正確字母聲調及發音。 3. 能認讀及描寫大小寫字母 Aa~Gg，建立字母的空間結構概念 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習 3. 能正確完成字母描寫描習 <p>口頭評量 學習態度</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學課本 2. 教學 CD 3. 字母卡 	1

		3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Playand Say 活動海報，帶領全班學生核對答案。							
第 (12) 週 - 第 (14) 週	Unit 4 Hh Ii	<p>第一節課 字母教學</p> <p>1. 教師開啟字母卡介紹字母 Hh, Ii。 2. 教師隨意指著 Hh~Ii 字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師示範字母 Hh, Ii 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 字母練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 36 的 Let' s Read 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。 3. 請學生看 Say and Trace 部分。 教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>第二節課 字母代表單字教學</p> <p>1. 教師開啟單字圖卡 hen 、H 、h，帶念 hen 數次。</p>	語 文	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣</p>	<p>Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2簡單的基本句型。</p>	<p>1. 能專心聆聽他人的發言 2. 能正確說出大小寫字母 Hh, Ii，正確字母聲調及發音。 3. 能認讀及描寫大小寫字母 Hh, Ii，建立字母的空間結構概念</p>	<p>1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習 3. 能正確完成字母描寫描習 口頭評量學習態度</p>	<p>1.教學課本 2.教學 CD 3.字母卡</p>	

	<p>2. 教師開啟單字字卡 hen，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Hh, Hh, hen, hen 數次。</p> <p>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Ii, Ii, igloo, igloo。</p> <p>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>字母代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Let' s Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。</p> <p>第三節課</p> <p>教室用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解 Find H. 圖意，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p>日常用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解 Let' s play. /OK. 圖意。</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>歌謠教學</p> <p>1. 教師說明情境並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>習作請學生做習作 p. 22 的學習單活動。</p>							
第 (15) 週 - 第 (17) 週	Unit 5 Jj Kk	<p>第一節課 字母教學</p> <p>1. 教師開啟字母卡介紹字母 Jj, Kk。</p> <p>2. 教師隨意指著 Jj~Kk 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師示範字母 Jj, Kk 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>字母練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 42 的 Let' s Read 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。</p>	語 文	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 能專心聆聽他人的發言</p> <p>2. 能正確說出大小寫字母 Jj, Kk，正確字母聲調及發音。</p> <p>3. 能認讀及描寫大小寫字母 Jj, Kk，建立字母的空間結構概念</p>	<p>1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語</p> <p>2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習</p> <p>3. 能正確完成字母描寫描習</p> <p>口頭評量 學習態度</p>	<p>1. 教學課本</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 字母卡</p>	3

	<p>3. 請學生看 Say and Trace 部分。 教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>第二節課 字母代表單字教學</p> <p>1. 教師開啟單字圖卡 jet、J、j，帶念 jet 數次。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡 jet，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Jj, Jj, jet, jet 數次。</p> <p>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Kk, Kk, key, key。</p> <p>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>字母代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Let' s Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。</p> <p>第三節課</p> <p>1. 教師引導學生瞭解 Circle K 圖意，並示範對應的動作。</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p>歌謠教學</p> <p>1. 教師說明情境並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p>							
<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Unit 6 Ll Mm</p>	<p>第一節課 字母教學</p> <p>1. 教師開啟字母卡介紹字母 Ll, Mm。</p> <p>2. 教師隨意指 Ll~Mm 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師示範字母 Ll, Mm 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>字母練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 48 的 Let' s Read 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。</p>	<p>語 文</p>	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣</p>	<p>Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p>	<p>1. 能專心聆聽他人的發言</p> <p>2. 能正確說出大小寫字母 Ll~Mm，正確字母聲調及發音。</p> <p>3. 能認讀及描寫大小寫字母 Ll~Mm，建立字母的空間結構概念</p>	<p>1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語</p> <p>2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習</p> <p>3. 能正確完成字母描寫描習</p> <p>口頭評量 學習態度</p>	<p>1.教學課本</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.字母卡</p>	<p>3</p>

	<p>3. 請學生看 Say and Trace 部分。 教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>4. 請學生做 Say and Trace 的字母</p> <p>第二節課</p> <p>字母代表單字教學</p> <p>1. 教師開啟單字圖卡 lion、L、l，帶念 lion 數次。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡 lion，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Ll, Ll, lion, lion 數次。</p> <p>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Mm, Mm, mouse, mouse。</p> <p>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>字母代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Let' s Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Point and Say 部分。 教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。</p> <p>第三節課</p> <p>教室用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解 Color L. 圖意，並示</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p>歌謠教學</p> <p>1. 教師說明情境並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p>							
教材來源		<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書（ 翰林 ） <input type="checkbox"/> 自編教材						
<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容目標方面，以簡化、減量、分解或替代等方式做調整，如「能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa, Bb, Cc」減量簡化分解為「能聆聽字母的發音」「能複誦 Aa, Bb, Cc」「能認讀字母 Aa, Bb, Cc」「能描寫大小寫字母 Aa, Bb, Cc」等。</p> <p>2. 學習歷程方面，由老師進行直接指導示範，並結構性的將單元主題的內容教授給學生；因應學生個別能力差異，進行多層次教學。使用圖示法與實物操作法，並運用網路多媒體或玩遊戲等不同活動的進行，提供活潑有趣之學習。</p> <p>3. 學習環境方面，座位安排依個別學生之身心狀況與需求，彈性調整座位安排方式，盡量避免干擾和分心的布置，給予最適宜的學習環境。人力支持：建立自然支持系統，提供身障學生同儕協助。</p>						

		<p>4. 學習評量方面，以觀察、實作或問答方式彈性評量學生學習成效。</p> <p>特教老師簽名：李燕芳、林宜慧</p> <p>普教老師簽名：林憶梅</p>
--	--	---

嘉義縣東榮國小 109 學年度**彈性學習課程**(校訂課程)教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	一年級	課程設計者	林憶梅	教學總節數 /學期(上/下)	下學期 20 節
年級 課程主題 名稱	魔法 ABC 基礎-下		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	從科技看見人文世界， 用科學魔法創新未來		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由「做中學習」、「操作學習」、「探索學習」激發學生的學習動機與熱情。 2. 鼓勵學生創意發想，以「問題解決」為導向，引導學生「自主學習」與「問題本位的學習」。	
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備能聽、說、讀、寫 26 個英語字母為主的素養，並且能辨識基本英文字母符號在生活中人際溝通的意義。 2. 能理解運用課堂所學進行簡易國際日常溝通，認識包容國外主要節慶習俗文化及多元的風土民情。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(1)週	Get Ready	歡唱活動 1. 教師可播放 p. 59 的字母歌 ABC Song，讓學生先熟悉旋律，並請會唱的學生一起哼唱。 2. 若時間許可，教師可帶領學生熟悉課本 p. 11 的數字歌 I Can Count 或 p. 12 的暖身歌 Good Job!	語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2簡單的基本句型。	1. 能專心聆聽他人的發言 2. 能聆聽字母歌曲並建立字母的基本概念。	1. 能聆聽他人的發言 2. 能專心聆聽字母歌曲 觀察評量-能參與全班共同哼唱字母歌 口頭評量學習態度	1.教學課本 2.教學CD	1
第(2)週 - 第(4)週	Unit 1 Nn Oo	第一節課 字母教學 1. 教師開啟字母卡介紹字母 Nn, Oo。 2. 教師隨意指著 N n O o 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師示範字母 Nn, Oo 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 字母練習活動	語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣	Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2簡單的基本句型。	1. 能專心聆聽他人的發言 2. 能正確說出大小寫字母 Nn, Oo，正確字母聲調及發音。 3. 能認讀及描寫大小寫字母 Nn, Oo，建立字母的	1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發	1.教學課本 2.教學CD 3.字母卡	3

	<p>1. 請學生翻開課本 p. 14 的 Let' s Read 故事情境頁面，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。</p> <p>3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>第二節課 暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師開啟 Let' s Learn 情境頁面，並用問題引導學生回答。</p> <p>字母代表單字教學</p> <p>1. 教師開啟單字圖卡 nose N n ，帶念 nose 數次。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡 nose ，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Nn, Nn, ose, nose 數次。</p> <p>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Oo, Oo, OX, OX 。</p> <p>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</p>				<p>空間結構概念</p>	<p>音練習</p> <p>3. 能正確完成字母描寫描習口頭評量學習態度</p>		
--	---	--	--	--	---------------	--	--	--

		<p>字母代表單字練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 Let' s Learn 故事情境頁面，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。 <p>第三節課</p> <p>教室用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Point to N.，並示範對應的動作。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 <p>歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。 							
第 (5) 週 -	Unit 2 Pp Qq	<p>字母教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟字母卡介紹字母 Pp, Qq。 2. 教師隨意指著 P p Q q 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為 	語 文	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -1以正確發音流</p>	<p>Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-3常用字</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽他人的發言 2. 能正確說出大小寫字母 Pp, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教學課本 2.教學CD 	3

<p>第 (7) 週</p>	<p>止。</p> <p>3. 教師示範字母 Pp, Qq 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>字母練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 20 的 Let' s Read 故事情境頁面，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。</p> <p>3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>第二節課</p> <p>字母代表單字教學</p> <p>1. 教師開啟單字圖卡 pig P p，帶念 pig 數次。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡 pig，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Pp, Pp, pig, pig 數次。</p> <p>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Qq, Qq, queen, queen。</p> <p>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>字母代表單字練習活動</p>		<p>利的說出語意完整的話。</p> <p>4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣</p>	<p>筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p>	<p>Qq，正確字母聲調及發音。</p> <p>3. 能認讀及描寫大小寫字母 Pp, Qq，建立字母的空間結構概念</p>	<p>用語</p> <p>2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習</p> <p>3. 能正確完成字母描寫描習口頭評量學習態度</p>	<p>3.字母卡</p>	
------------------------	---	--	--	--	---	--	--------------	--

		<p>1. 請學生翻開課本 Let' s Learn 故事情境頁面，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。</p> <p>第三節課 教室用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Touch Q.，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p>歌謠教學</p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p>							
第 (8) 週 -	Unit 3 Rr Ss	<p>字母教學</p> <p>1. 教師開啟字母卡介紹字母 Rr, Ss。</p> <p>2. 教師隨意指著 R r S s 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為</p>	語 文	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-3 常用字</p>	<p>1. 能專心聆聽他人的發言</p> <p>2. 能正確說出大小寫字母 Rr,</p>	<p>1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常</p>	<p>1. 教學課本</p> <p>2. 教學 CD</p>	3

<p>第 (10) 週</p>	<p>止。</p> <p>3. 教師示範字母 Rr, Ss 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>字母練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 26 的 Let' s Read 故事情境頁面，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。</p> <p>3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>第二節課</p> <p>字母代表單字教學</p> <p>1. 教師開啟單字圖卡 rabbit R r，帶念 rabbit 數次。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡 rabbit，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Rr, Rr, rabbit, rabbit 數次。</p> <p>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Ss, Ss, snake, snake。</p> <p>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</p>		<p>利的說出語意完整的話。</p> <p>4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣</p>	<p>筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p>	<p>Ss，正確字母聲調及發音。</p> <p>3. 能認讀及描寫大小寫字母 Rr, Ss，建立字母的空間結構概念</p>	<p>用語</p> <p>2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習</p> <p>3. 能正確完成字母描寫描習口頭評量學習態度</p>	<p>3.字母卡</p>	
------------------------------	--	--	--	--	---	--	--------------	--

		<p>字母代表單字練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本 Let' s Learn 故事情境頁面，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。 <p>第三節課</p> <p>教室用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生瞭解教室用語 Show me R. 並示範對應的動作。 請學生仔細聽 CD 並跟讀數次。 帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 <p>日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生瞭解日常用語 Try again. 。 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 							
第 (11) 週 - 第 (11) 週	Nn- Ss Revi ew 1	<p>字母大小寫配對活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生複習 Units 1-3 的字母 Nn-Ss 及字母代表單字。 請學生翻開課本 p. 32 的 Look and Stick，邊指邊念活動格內的字母。 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境頁面中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。 <p>字母及其代表單字配對活動</p>	語 文	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽他人的發言 能正確說出大小寫字母 Nn ~Ss，正確字母聲調及發音。 能認讀及描寫大小寫字母 Nn ~Ss，建立字母 	<ol style="list-style-type: none"> 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 能個別及參與全班跟讀字母正確發 	<ol style="list-style-type: none"> 教學課本 教學 CD 字母卡 	1

		<p>1. 請學生翻開課本 p. 34 的 Stick, Play and Say, 邊指邊念活動格內的字母及單字。</p> <p>2. 請學生翻到附件貼紙頁, 找出情境頁面中對應的單字貼一貼。請學生邊貼邊念。</p> <p>回家作業請學生回家做習作 pp. 16-17 的 A, B, C, D 大題, 及 p. 18 的學習單活動。</p>				的空間結構概念	音練習 3. 能正確完成字母描寫描習 口頭評量 學習態度		
第 (12) 週 - 第 (14) 週	Unit 4 Tt Uu	<p>第一節課 字母教學</p> <p>1. 教師開啟字母卡介紹字母 Tt, Uu。</p> <p>2. 教師隨意指著 T t U u 的字母卡, 帶領全班學生一起說出字母名數次, 直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師示範字母 Tt, Uu 正確的書寫位置及筆順, 並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>字母練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 36 的 Let' s Read 故事情境頁面, 教師播放 CD, 引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。</p> <p>3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD, 請學生手指著字, 大聲跟讀。</p> <p>4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p>	語 文	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4- I -6 能因應需求, 感受寫字的溝通功能與樂趣</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 能專心聆聽他人的發言</p> <p>2. 能正確說出大小寫字母 Tt, Uu, 正確字母聲調及發音。</p> <p>3. 能認讀及描寫大小寫字母 Tt, Uu, 建立字母的空間結構概念</p>	<p>1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語</p> <p>2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習</p> <p>3. 能正確完成字母描寫描習 口頭評量 學習態度</p>	<p>1. 教學課本</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 字母卡</p>	3

	<p>第二節課</p> <p>字母代表單字教學</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師開啟單字圖卡 turtle T t ，帶念 turtle 數次。2. 教師開啟單字字卡 turtle ，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Tt, Tt, turtle, turtle 數次。3. 再依相同步驟，逐一帶念 Uu, Uu, umbrella, umbrella。4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。 <p>字母代表單字練習活動</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學生翻開課本 Let' s Learn 故事情境頁面，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。 <p>第三節課</p> <p>教室用語教學</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師引導學生瞭解教室用語 Give me T. ，並示範對應的動作。2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>活動 Plus →極速快遞</p> <p>日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生瞭解日常用語 Done! / Great!。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 							
第(15)週 - 第(17)週	Unit 5 Vv Ww	<p>第一節課</p> <p>字母教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟字母卡介紹字母 Vv, Ww。 2. 教師隨意指著 V v W w 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師示範字母 Vv, Ww 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 <p>字母練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 p. 42 的 Let' s Read 故事情境頁面，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。 3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。 	語文	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣</p>	<p>Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽他人的發言 2. 能正確說出大小寫字母 Vv, Ww，正確字母聲調及發音。 3. 能認讀及描寫大小寫字母 Vv, Ww，建立字母的空間結構概念 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習 3. 能正確完成字母描寫描習口頭評量學習態度 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教學課本 2.教學CD 3.字母卡 	3

第二節課

字母代表單字教學

1. 教師開啟單字圖卡 van V v ，帶念 van 數次。
2. 教師開啟單字字卡 van ，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Vv, Vv, van, van 數次。
3. 再依相同步驟，逐一帶念 Ww, Ww, watch, watch。
4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。

字母代表單字練習活動

1. 請學生翻開課本 Let' s Learn 故事情境頁面，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。
2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。

第三節課

教室用語教學

1. 教師引導學生瞭解教室用語 Trace W. ，並示範對應的動作。
2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。
3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。

第 (18) 週 - 第 (19) 週	Unit 6	<p>第一節課 字母教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟字母卡介紹字母 Xx, Yy, Zz。 2. 教師隨意指著 X x Y y Z z 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師示範字母 Xx, Yy, Zz 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 <p>字母練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 p. 48 的 Let' s Read 故事情境頁面，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。 3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。 <p>第二節課 字母代表單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟單字圖卡 fox X x，帶念 fox 數次。 2. 教師開啟單字字卡 fox，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Xx, Xx, fox, fox 數次。 	語 文	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣</p>	<p>Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽他人的發言 2. 能正確說出大小寫字母 Xx, Yy, Zz，正確字母聲調及發音。 3. 能認讀及描寫大小寫字母 Xx, Yy, Zz，建立字母的空間結構概念 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習 3. 能正確完成字母描寫描習口頭評量學習態度 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教學課本 2.教學CD 3.字母卡 	2
---------------------------------------	-----------	---	--------	---	---	---	---	---	---

		<p>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Yy, Yy yo-yo, yo-yo, 及 Zz, Zz, zebra, zebra。</p> <p>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>字母代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Let' s Learn 故事情境頁面，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。</p>							
第 (20) 週 - 第 (20) 週	Tt- Zz Revi ew 2	<p>字母大小寫配對活動</p> <p>1. 教師帶領學生複習 Units 4-6 的字母 Tt-Zz 及字母代表單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本 p. 54 的 Look and Match，邊指邊念圖中的大小寫字母。</p> <p>3. 教師利用 E-Book 或 Look and Match 活動頁面，請全班學生一起核對答案。</p> <p>字母及其代表單字配對活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 56 的 Stick, Play and Say，邊指邊念活動格內的字母及單字。</p> <p>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境頁面中對應的字母或單字貼一貼。請學生邊貼邊念。</p>	語 文	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣</p>	<p>Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p>	<p>1. 能專心聆聽他人的發言</p> <p>2. 能正確說出大小寫字母 Tt~Zz，正確字母聲調及發音。</p> <p>3. 能認讀及描寫大小寫字母 Tt~Zz，建立字母的空間結構概念</p>	<p>1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語</p> <p>2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習</p> <p>3. 能正確完成字母描寫描習口頭評量</p>	<p>1.教學課本</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.字母卡</p>	1

